**Формы и методы взаимодействия педагога-психолога с родителями.**

На современном этапе развития системы образования взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.

Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, со всем многообразием отношений между ее членами, богатством и непосредственностью чувств, обилием форм их проявления – всем тем, что создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

Опыт работы нашего детского сада показал необходимость психологической поддержки родителей детей с ограниченными возможностями, в первую очередь матерей, поскольку именно на их плечи чаще всего ложится бремя ответственности за воспитание ребенка. Работа с родителями осуществляется как в групповой, так и в индивидуальной форме, включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучение приемам и методам коррекционно-развивающей работы в домашних условиях, оказание консультативной и практической помощи.

Появления в семье ребенка с особенностями развития по-разному воспринимается родителями. Установки родителей оказывают огромное влияние на психологическую обстановку в семье, на весь ход воспитания и развитие ребенка. Именно эти установки могут быть одним из препятствий для родителей на пути следования советам специалистов, при выборе и реализации стиля воспитания, при нахождении подходов к особенному ребенку.

Из опыта работы можно говорить о том, что одни родители чрезмерно опекают ребенка, предугадывают его малейшие желания, выполняют любые требования и даже капризы *гиперопека*. Такое отношение родителей создает почву для возникновения у детей таких нежелательных черт характера, как капризность, упрямство, пассивность, безразличие и безучастность ко всему происходящему вокруг. В этих случаях у детей резко снижается потребность в речевом общении, в овладении навыками самообслуживания, желание заниматься игровой и любой другой деятельностью.

Другие родители, наоборот, занимают неоправданно *жесткую позицию* в воспитании ребенка. Эти родители требуют от ребенка неукоснительного выполнения всех заданий, упражнений, распоряжений, не учитывая при этом его двигательных и речевых возможностей. Нередко при невыполнении ребенком этих требований прибегают к наказаниям. В результате подобного поведения родителей у детей возникают излишняя плаксивость, раздражительность, повышенная возбудимость, что еще больше ухудшает физическое и психическое состояние.

Оказание психологической помощи семьям позволяет через нейтрализацию личностных проблем родителей, возникающих вследствие их эмоциональных переживаний, связанных с нарушениями ребенка, оптимизировать его развитие и интеграцию в социум.

Адекватность позиции родителя позволяет ему обрести новый жизненный смысл, гармонизировать самосознание и взаимоотношения с ребенком, повысить собственную самооценку.

*Алгоритм* психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, может быть представлен в виде следующих этапов:

1. **Установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество;**
2. **Исследование семьи:** изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучение потребностей родителей и ребенка. Психологическая диагностика проводится как с ребенком (проективные методики «Моя семья», «Семья животных» и т.д. ) , так и с родителями (сочинение «Мой ребенок», Тест–опросник определения родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина; Опросник для измерения родительских установок и реакций Е. Шеффера и т.д. (Демонстрация и анализ практического материала )

Также в своей работе мы используем метод «Сеть социальных контактов» - это системный метод социальной работы с семьей, опирающийся на использование ее ресурсов, связей и отношений с людьми.

Метод работы с сетью социальных контактов, построен на представлении о том, что все мы являемся частью различных систем, и что мы подвержены влиянию взаимодействия этих систем. Если проблемы возникают в рамках одной системы (например, в семье), это отражается на всех её членах, в данном случае, на детях. Семья, в большинстве случаев, является наиболее важной системой для ребёнка, но не единственной. Все эти системы должны быть приняты во внимание в ходе работы.(Пример. Плохие взаимоотношения между семьёй и детским садом, например, также влияют на благополучие ребёнка)

В своей работе мыиспользуем -заполнение карты сети с указанием всех важных людей в жизни ребенка; друзья, семья, родственники, воспитатели и др. Карту рисует ( или выстраивает из игрушек) сам ребенок под руководством педагога-психолога, который, задавая вопросы, помогает ребенку определить его эмоциональную дистанцию с каждым из этих персонажей, также карту заполняют и родители. Благодаря своей простоте, создание и анализ карты могут стать достаточно мощным терапевтическим инструментом. Карта отражает настоящую ситуацию, как с позитивной, так и с негативной стороны. Таким образом, родители сами могут определить новые возможности, а так же проблемы и конфликты, которые требуют разрешения. Сетевую карту заполняет как ребенок, так и родитель. (Демонстрация карт)

Результаты диагностики важно преподнести родителям не как диагноз, а как оценку положения дел на сегодняшний день. Если специалист не просто выносит вердикт, а привлекает родителей к диагностике («посмотрите, как малыш хорошо справился» или «это пока не получается»), то родители меньше проявляют реакций сопротивления, когда результаты диагностики не слишком радужные. На важно создание доверительного отношения к специалисту, побудительных мотивов, заинтересованности родителей в участии в процессе реабилитации

**3.Оценка путей оказания психолого-педагогической помощи.** На данном этапе происходит выбор направления психолого-педагогической помощи семье,выбор определяется в зависимости от результатов диагностики

**4.Работа по оказанию психолого-педагогической помощи семье**, направлена на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы;

Можно выделить следующие виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

* *Информирование* – это предоставление педагогом-психологом семье или отдельным ее членам информации о закономерностях и особенностях развития ребенка, о его возможностях и ресурсах, о вопросах воспитания и обучения такого ребенка и т.д.; Информирование осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме (пр. родительские собрания)
* *Индивидуальное консультирование* - это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального характера.
* *Работа в диаде «родитель-ребенок* может быть направлена на коррекцию детско-родительских отношений, коррекцию эмоциональной и познавательной сферы и т.д. сферы*.* На занятиях используются элементы сказкотерапии, арт-терапии, игротерапии. (Демонстрация практического материала)

На занятиях родители осваивают формы правильного и содержательного взаимодействия со своим ребенком, так как они являются самой заинтересованной в успехе реабилитации стороной и больше всего времени проводят с ребенком. Обсуждая результаты коррекционной работы важно радоваться успехам ребенка, говорить о вкладе родителей в успех, объяснять причины неудач, поощрять ребенка к самостоятельности, показывая его возможности. Это стимулирует родителей. Так же совместные занятия позволяют привести в соответствие возможности ребенка и уровень требований к нему. Совместное творчество способствует самовыражению, позволяет увидеть родителям в своих детях «особые способности и таланты», которых нет у других детей.

* *Групповая* - это организация работы родительских и детско-родительских групп. В нашем детском саду такая форма работы с родителями была начата сравнительно недавно.Участникам таких групп предоставляется возможность поделиться собственным опытом и узнать об опыте других, трансформировать картину переживаний и приобрести навыки саморазвития как основы личностной позиции, данный  способ  оказания помощи семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является одним из самых эффективных.

**5.Анализ эффективности достигнутых результатов**. Соотношение того, что получилось, что нет, что требует дальнейшей работы.

Итог.Таким образом целенаправленное психологическое воздействие качественно изменяет роль родителей. Они активно включаются в психокоррекционный и одновременно воспитательный процесс собственного ребенка. Этот процесс оказывает положительное воздействие на формирование адекватных родительско-детских контактов.