

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №178 «Солнечный круг»
Протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ МО г.
Краснодар
«Детский сад №178
«Солнечный круг»
_____ Н.Э. Кузьмина
Приказ №136 от 31 августа 2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования города Краснодара
«Детский сад комбинированного вида № 178
«Солнечный круг»

г. Краснодар

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №178 «Солнечный круг» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть соответствует ФОП ДО, которая в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема обязательной части программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы %
Группа «Ладушки», вторая группа раннего возраста		<i>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетической». Программа реализуется педагогами в музыкальном зале, со всеми детьми ДОО</i>	
Группа «Солнышки», 2 - младшая	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическим и работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», дополняет содержание интеграцию образовательных областей «Художественно-эстетической», «Социально-коммуникативной», «Познавательного развития». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	<p>Обязательная часть соответствует ФОП ДО, которая в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема обязательной части программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%</p>
Группа «Звёздочки», средняя		<p><i>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», дополняет содержание интеграцию образовательных областей «Художественно-эстетической», «Социально-коммуникативной»,</i></p>	

		<p><i>«Познавательного развития».</i> <i>Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	
<p>Группа «Семицветик и», «Светлячки», старшие</p>		<p><i>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», дополняет содержание интеграцию образовательных областей «Художественно-эстетической», «Социально-коммуникативной», «Познавательного развития».</i> <i>Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	
<p>Группа «Капитошки» , Фантазёры», подготовительные к школе</p>		<p><i>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», дополняет содержание интеграцию образовательных областей «Художественно-эстетической», «Социально-коммуникативной», «Познавательного развития».</i> <i>Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	

Группа кратковременного пребывания «Пчёлки», средняя		<i>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», дополняет содержание интеграцию образовательных областей «Художественно-эстетической», «Социально-коммуникативной», «Познавательного развития». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	
--	--	--	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 178 «Солнечный круг»
- Телефон/факс: 8(861)992-46-81, 8(861)992-46-83

Сокращенное наименование: МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг»

Место нахождения:

-юридический адрес: 350072, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. 40-лет Победы, 121/1

-тел./факс: 8(861)992-46-81, 8(861)992-46-83

-фактический адрес: 350072, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. 40-лет Победы, 121/1

тел./факс: 8(861)992-46-81, 8(861)992-46-83

-адрес электронной почты: ds.178@mail.ru, detsad178@kubannet.ru

-адрес сайта: http://ds178.centerstart.ru

Учредитель: Департамент образования Администрации муниципального образования город Краснодар

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 02.03.2015 № 1900.

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана от 23.12.2016 № 08221.

**Перечень нормативных правовых актов,
регламентирующих деятельность ДОО:**

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)
<https://docs.cntd.ru/document/460171544>
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по

введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

3. Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 20.01. 2023 № 51 «Об организации работы по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар на 2023 год».

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующий – Кузьмина Н.Э., старший воспитатель – Карамушко Е.В., инструктор по ФК – Торголова Е.Д., воспитатели – Шихалева Н.С. и Афанасьева А.Ф., представитель родительской общественности Орехова Е.В «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг» в соответствии с ФОП ДО» от приказ от 01.06.2023 № 150

Режим работы ДОО – 12 часовой рабочий день, при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7:00 до 19:00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет 7 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева, для детей второй группы раннего возраста.

Цели: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи:

- создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности;
- уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, а также прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания (громкое - тихое, высокие - низкие регистры);
- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух;

Формирование активности в музыкальной деятельности - основная задача воспитания детей этого возраста.

Принципы и подходы:

Принципы программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И.Новоскольцевой смотреть на странице 16-17.

Подходы программы совпадают с обязательной частью Программы.

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Цели: Цель – развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Развитие интеллектуальных способностей происходит в различных видах деятельности дошкольников: игре, конструирование, образовательной деятельности. В данной программе акцент сделан на познавательно-исследовательскую деятельность.

Структурно парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» представлена в интеграции образовательных модулей:

- Дидактическая система Ф. Фребеля;
- Экспериментирование с живой и неживой природой;
- LEGO – конструирование;
- Математическое развитие;
- Робототехника;

- Мультстудия «Я творю мир».

Задачи:

Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей младшего возраста.

Принципы и подходы:

Принципы смотреть в парциальной модульной программе развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество для детей дошкольного возраста «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» на странице 9-12.

Подходы программы совпадают с обязательной частью Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Департамента образования Администрации муниципального образования город Краснодар. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 26 групп общеразвивающей направленности. Их них функционирует 4 группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
1.«Ладушки»	общеразвивающая	2-3 г	3	Количественный состав группы определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3648-20.
2.«Солнышки»	общеразвивающая	3-4г	3	
3. «Звездочки»	общеразвивающая	4-5 л	3	
4. «Светлячки»	общеразвивающая	5-6 л	3	
5. «Семицветы»	общеразвивающая	5-6 л	3	
6. «Фантазеры»	общеразвивающая	6-7 л	3	
7. Капитошки»	общеразвивающая	6-7 л	3	
8. «Пчелки» ГКП	общеразвивающая	2-3 г	1	
9. «Пчелки» ГКП	общеразвивающая	3-4 л	2	
10. «Пчелки» ГКП	общеразвивающая	4-5 л	1	

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с

непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой

общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым.

Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является

эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности. Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно - познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-

ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации,

сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним

инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административно-управленческий персонал	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий – 1 Заместитель заведующего -2 Заведующий хозяйством -1	Старший воспитатель – 3 Воспитатель – 37 Музыкальный руководитель – 5 Инструктор по физической культуре – 3 Педагог – психолог -2	Младший воспитатель – 32 Делопроизводитель – 1 Специалист в сфере закупок -1 Специалист по охране труда -1 Специалист по кадрам -1	Дворник-2 Уборщик служебных помещений -3

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Социальные общности: казаки

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории города Краснодар.

Демографические особенности:

Бурно протекающие на территории Краснодара миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

Климатические особенности:

Город Краснодар расположен в умеренном климатическом поясе. Лето жаркое, максимальная температура воздуха в июле-августе может достигать 40-41 градуса Цельсия (1996, 2006). Зима мягкая, с неустойчивым снежным покровом. Среднегодовая температура +11,9 °С, среднегодовая влажность воздуха — 71 %.

Краснодар находится в южной части Восточно-Европейской равнины на Кубано-Приазовской низменности, в 1300 км к югу от Москвы. Расположен почти в

центре Краснодарского края, в южной части Прикубанской равнины, в долине реки Кубани (на правом, высоком берегу), то есть, геоморфологически, на пойме и надпойменной террасе. Рельеф Краснодара спокойный, ровный, имеет ровный уклон к северо-западу. Высота над уровнем моря колеблется от 19 до 32 метров.

В Краснодаре 182 солнечных дня в году. Весна приходит в 10-15 числах февраля, а лето длится с середины мая до середины октября.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МАОУ СОШ № 104	Экскурсии совместные праздники и развлечения, концерты, участие в театральных постановках, акциях совместные Дни спорта, здоровья, проекты.	Договор (заключается ежегодно)
	ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	-консультирование -прохождение психолого-педагогических комиссий	Договор (заключается ежегодно)

	МКУ КНМЦ	Консультирование, Семинары, методические объединения, конференции, зональные совещания, форумы, выставки, конкурсы, рецензирование опыта, экспертиза ОП, защита проектов на МИП	-
Культура	Библиотека имени А. М. Горького, филиал № 7	Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями. Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. Организация выставок детских рисунков, поделок. Ознакомительные экскурсии в библиотеку. Совместные праздники, литературные викторины и вечера	Договор (заключается ежегодно)
	ГБУ Краснодарского края Краснодарский государственный историко- археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына	Совместные экскурсии с родителями в музей. Виртуальные экскурсии. Посещение сотрудников музея с экспонатами в ДОО. Организации выставок экспонатов в ДОО.	Договор (заключается ежегодно)
Медицина	МУЗ «Поликлиника № 2»	Консультирование специалистов данных учреждений, выездные осмотры детей №2	Договор (заключается ежегодно)

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:


- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Предполагаемые результаты парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой смотреть на странице 91-95.

Предполагаемые результаты парциальной модельной программе развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество для детей дошкольного возраста «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» смотреть на странице 14-15.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка».

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Для детей старшего возраста педагогическая диагностика достижений ребенка при освоении программы «STEM-Образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления:

- способов деятельности и их динамики;
- интересов, приоритетов и склонностей ребёнка;
- индивидуальных личностных и познавательных особенностей;
- коммуникативных способностей.

В качестве целевых ориентиров такого мониторинга выступают критерии формирования интеллектуальных способностей, указанные в разделе 1.4. программы «STEM-Образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».




В остальном, подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей второй группы раннего возраста, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.




СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	




18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	

20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа За исключением: Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время	

	<p>физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>	
<p>22.5</p>	<p>4-5 лет / средняя группа</p> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>	
<p>22.6</p>	<p>5-6 лет/ старшая группа</p> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо</p>	

	<p>и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>	
<p>22.7</p>	<p>6-7 лет / подготовительная группа</p> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. - Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры. 	
<p>22.8</p>	<p>решение совокупных задач воспитания</p>	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Группы	Программа	Содержание образовательной деятельности, стр.
<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>В парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой</i>	<i>6-12</i>
<i>Дошкольный возраст</i>	<i>Парциальная модельная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество для детей дошкольного возраста «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»</i>	<i>16-33</i>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

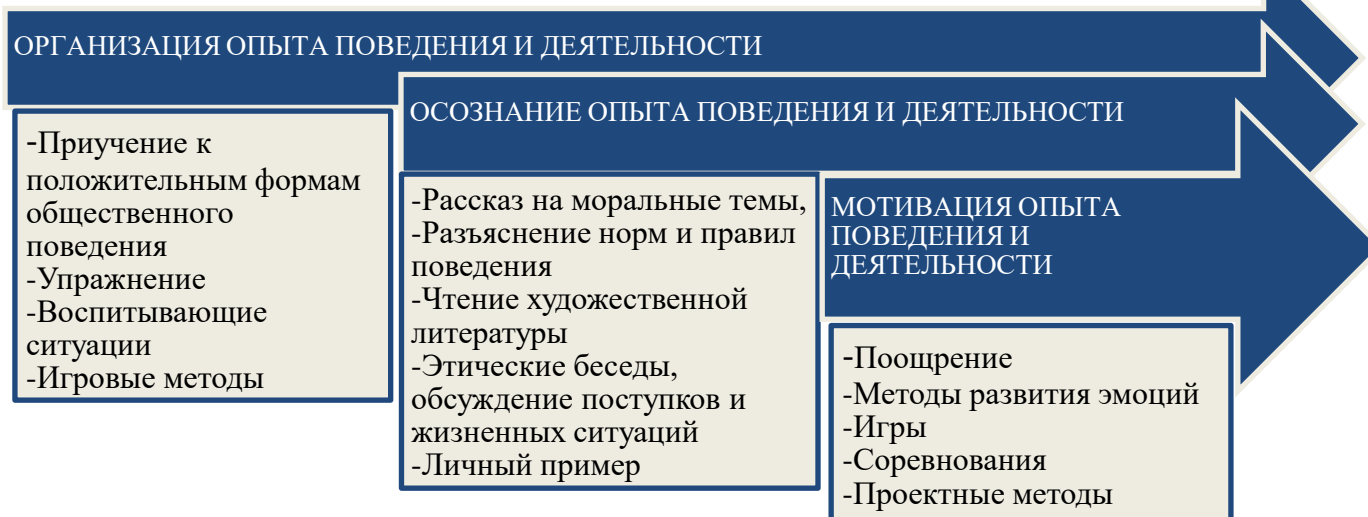
в раннем возрасте (2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
--	---

1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.

9 видов деятельности	8 видов деятельности
-----------------------------	-----------------------------

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, демонстрационный материал, карточки, имитационные, трансформируемые материалы, конструкторы. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, диски, анимация, виртуальный герой. Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные мультфильмы на цифровых носителях), мультимедийные универсальные энциклопедии и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии. «Говорящая» среда Технология проектной деятельности	Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Технологии эффективной социализации. Технология «Ситуация». «Говорящая» среда. ТРИЗ. Утренний круг. Вечерний круг. Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой:

В раннем возрасте (2 года - 3 года)
Наглядно-слуховой Словесный Игровой Художественно-практический Метод прямого воздействия Уподобление характеру звучания музыки

При реализации Программы педагоги во второй группе раннего возраста используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Мнемотаблицы	Анимация, виртуальный герой. Аудиовизуальные (слайды, музыкальные мультфильмы на цифровых носителях), мультимедийные сказки и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (2 года - 3 года)
--

Технология проектной деятельности
 Технология «Синтез искусств».
 Коммуникативные танцы
 Координационно-подвижные игры (музыкальные и речевые)

Для детей дошкольного возраста:

Вариативные способы (технологии, приемы), и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства:**

Реальные	Виртуальные
Имитационные, трансформируемые материалы, конструкторы, LEGO конструктор, мультстудия «Я творю мир», роботы. Раздаточные материалы.	Виртуальный герой. Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы образовательные, учебные фильмы, учебные сказки, мультфильмы на цифровых носителях), роботехнические средства (конструкторы), мультимедийные универсальные энциклопедии и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

**в дошкольном возрасте
(3 года - 8 лет)**

Модульные технологии.
 Цифровые технологии
 Информационные технологии.
 Технология проектной деятельности.
 Технология исследовательской деятельности.
 Технология критического мышления

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В

зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Утренний круг -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации Вечерний круг -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Творческая мастерская»// Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.	+	+	+	+	Еженедельно, по пятницам
«Литературная гостиная»// Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+		+	+	Еженедельно, 2 р. в неделю
«Детская лаборатория»// Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных	+	+	+	+	Еженедельно, по четвергам

опытов. Просмотр познавательных презентаций.					
«Свободная игра»// игра с правилами, подвижная игра, подвижная игра с правилами.	+	+	+	+	Ежедневная

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

2-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	--

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся

в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей

(законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и</p>

	особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями), открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР

образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог, учитель - логопед и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и

(или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДОО является муниципальной инновационной площадкой по теме: «Внутриорганизационная система профессиональной поддержки педагогов ДОО». Основной инновационного проекта является обобщение и анализ итогов инновационной деятельности, направленной на создание внутриорганизационной системы поддержки профессионального развития педагогов.

Реализуемая инновация связана с решением проблемы построения системы поддержки профессионального развития внутри дошкольной организации, способной

оперативно и динамично реагировать на потребности педагога в профессиональном развитии. Решение этой проблемы было связано с необходимостью создания условий, при которых при поддержке наставника, выстраивалась и реализовывалась индивидуальная траектория профессионального развития педагога.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

***Благоустройство территории ДОО.** Формирование условий для эффективного экологического образования, дошкольника, способствующего воспитанию экологической культуры и осознанного отношения к природе. Содействие к сотрудничеству детей и взрослых привлечение родителей для создания комфортной ландшафтной зоны.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностями образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>Воспитание у детей патриотизма создателя и творца через создание рукотворных объектов на территории ДОО</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>Прививать навыки осознанного, экологически целесообразного поведения в природе вокруг себя</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к природным, лесным ресурсам и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы на территории ДОО.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Активно пропагандировать природоохранные знания среди воспитанников, персонала, родителей, гостей ДОО

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Формирование потребности в здоровом образе жизни, посредством рациональной организации здоровьесберегающей деятельности воспитанников и физкультурно-оздоровительной работы через организацию дорожек здоровья на территории ДОО здорового ребенка, профилактика плоскостопия. формирование правильной осанки.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Воспитывать любовь ко всему живому и развивать навыки бережного отношения к объектам на территории ДОО, созданными руками детей.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Воспитание эстетических чувств, любовного, заботливого отношения к природе на территории ДОО, путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	<i>Понимающий ценность природных богатств и их защиты</i>
<i>Духовно нравственное</i>	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	<i>Проявляющий бережное отношение к природе</i>
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<i>Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Познание</i>	<i>Проявляющий знания в области экологической культуры</i>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	<i>Бережно относящийся к труду людей, проявляющий трудолюбие в уходе за прилегающими территориями</i>
<i>Эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	<i>Имеющий творческий интерес для дальнейшего оформления прилегающей территории</i>
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	<i>Понимающий ценность природных богатств и их защиты</i>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национальной-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему

	<p>образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>ДОО находится в новом микрорайоне, в котором проживают люди с разных регионов, с разными традициями и устоями. ДОО создаёт условия для формирования толерантности у детей, способствует развитию социальной восприимчивости, доверия, умения выслушивать и понимать друг друга. Образ, символика: «Солнечный круг» Значение: Солнце обогревает весь мир, так и толерантная личность, совершая добрые поступки, становится лучше, чище, светлее. Девиз ДОО: Исполняйте жизнь солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<p>Поднятие флага Российской Федерации (РФ), Краснодарского края (КК), города Краснодара.</p> <p>Речёвки, линейки.</p> <p>Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.)</p> <p>День Нептуна, Яблочный спас, День знаний, День здоровья, Осенняя ярмарка, Зимняя спартакиада, Новый год, Прощание с Елочкой, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>В ДОО пространство групп наполнено «толерантной» атрибутикой, внесены элементы национальных культур. Красочно оформленные плакаты, карты России, Краснодарского края, Краснодара, детские рисунки; профессионально составленная тематическая выставка просмотра книг; цитаты и высказывания об искусстве жить в мире непохожих на тебя людей и т.д. В уголках творчества размещены книжки-раскраски с эскизами национальных костюмов, образцами национальных орнаментов.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Участие представителей библиотеки и школы в проведении акций воспитательной направленности. Проведение на базе библиотеки и школы различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности. Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с библиотекой, школой.</p>

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.

	<ul style="list-style-type: none"> • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Конструктор различных размеров и материалов.	Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.	Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы национальных костюмах. Д/и игры.	Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
--	---	--	--

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
Библиотека имени А. М. Горького, филиал № 7	Конкурс чтецов «Только мама одна на свете...»	«Волшебное путешествие»	«Мой юный друг! Полюби книгу и узнаешь, как прожить интересно и весело!»	Акция «Путешествие книги»
		«Любимые книги читая, профессии мы выбираем»	Тематические занятия в библиотеке: «Сказки водят хоровод»	«Умный портфельчик» «Какие бывают книги»
		«В мире басен»		«Вместе с книгой я расту»
	«Пернатая радуга»			
	«Наш любимый Виталий Бианки»		«Чем детский журнал отличается от книги?»	
	Викторина «В гости к русской сказке»;		Просмотр видеопрезентаций «Технология издания детских журналов» и «Профессии	

			людей, которые создают детские журналы. Акция «Подари книгу библиотеке!»	
МАОУ СОШ № 104	Беседа о школе (для детей старшего возраста).	Изобразительная деятельность: «Моя будущая школа» (для детей старшего возраста)	«Школа глазами первоклассников и дошколят»	Выставка рисунков дошкольников «Я будущий первоклассник»
	Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов, для детей старшего возраста)	«Безопасная дорога в школу» (для детей старшего возраста)	Посещение праздника «Прощание с букварем»	
	Чтение и рассказывание стихов о школе			
	Литературная гостиная: «Там я в новую страну дел и знаний и умений путешествие начну...»			

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания.

	<ul style="list-style-type: none"> - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОО; - разработка кодекса этического поведения - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной

	<p>деятельности педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - профилактика профессионального выгорания.
Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	<p>проводит работу по коррекции речевых недостатков во время образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>
Младший воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	МАО СОШ №104 - Договор о сотрудничестве; Библиотека им. А.М. Горького – филиал №7 - Договор о сотрудничестве

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
----------------------	--------------

Музыкальный зал	Мультимедийный проекционный комплекс, ноутбук
Физкультурный зал	Мультимедийный проектор AcerX125H Экран на треноге
Группа «Ладушки»	Ноутбук, принтер
Группа «Солнышки»	Ноутбук, принтер
Группа «Звездочки»	Ноутбук, принтер
Группа «Светлячки»	Ноутбук, принтер
Группа «Семицветики»	Интерактивная доска в комплекте, Ноутбук, принтер
Группа «Фантазеры»	Интерактивный кабинет IQ Board Ноутбук, принтер
Группа «Умники» ТНР	Компьютер детский сенсорный. Модель DIOS 42m, ноутбук, принтер
Группа «Капитошки»	Интерактивная доска IQ Board DVT, мультимедийный проекционный комплекс, ноутбук, принтер
Кабинет учителя - логопеда	Компьютер, принтер
Кабинет педагога -психолога	Компьютер, принтер
Кабинет дополнительных образовательных услуг	Планшет

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога –психолога, кабинет учителя – логопеда, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет заведующего хозяйством, кабинет дополнительных образовательных услуг.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинет дополнительных образовательных услуг	ДФ_М Театрально-анимационный блок «СОЮЗМУЛЬТ-ЭЛТИ» (Мультстудия)
	конструктор HUNA-MRT. Brain A, набор для программирования «КУБО-БОТ», конструктор PAI программируемый робот Botzees, конструктор LEGO Education «Юнный программист», конструктор LEGO Education WeDo 2.0, мини-робот Bee-Bot.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками:

Пандусы на центральном входе в здание ДОО. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица. Также на дверях центрального, южного, западного входа, на двери заведующего, делопроизводителя, на поручнях на лестнице при подъеме на 2 этаж имеются тактильные таблички – наклейки Брайля.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС в группе раннего возраста:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр двигательной активности	Кубики, кегли, гантели, ленты, мячи разных размеров и фактуры, ножные и ручные массажёры, мячики и др. Обручи плоские, обручи малые. Палки гимнастические короткие, колечки с лентой, султанчики, оздоровительная дорожка. Для развития основных движений детей	В течение значительной части дня
Центр сенсорики и конструирования	Втулки, вкладыши, пособия с застёжками, шнуровками, липучками, прищепки, бизиборд, геометрические кубы, тактильные мешочки с разным содержанием. Большой конструктор-строитель деревянный, крупные пластмассовые конструкторы, комплект больших мягких модулей (16 – 24 элемента), игровые наборы (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей), крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см. каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур. Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	В течение значительной части дня
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	ширма для кукольного театра, игровой персонажи. для развития предметно-манипулятивной деятельности, развития активного и пассивного словаря. Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	Во второй половине дня
Центр творчества и продуктивной деятельности	Барабаны, бубны, погремушки, деревянные ложки, дудочки, колокольчики - развивают фонематический слух и чувство ритма у малышей. Карандаши, фломастеры, пластилин, мелки, гуашь, кисти, акварельные краски, раскраски, трафареты, штампы. Различные виды пальчиковых кукол, шапочки к сказочным персонажам, театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»), настольный театр игрушек, ширма. Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых	В течение значительной части дня

	навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.	
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам — форме, цвету, величине и т.д.): треугольник, круг, квадрат, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним., пирамидки Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	В течение значительной части дня
Центр экспериментирования и труда	Чашечки, стаканчики, лейки, трубки, черпачки, песочные наборы, ситечки. Трещалки, жужалки, заводные игрушки, рыбалку. Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)	В течение значительной части дня

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр двигательной активности	Доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи, кегли;; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий, мешочки с песком, флажки, картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения. Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	В течение значительной части дня
Центр безопасности	Куклы, отображающие профессиональную принадлежность (кукла Спасатель). Фигурки мелкого и среднего размера, из различных материалов, условные и реалистические по образу, изображающие: людей (дети, взрослые), спасателя-пожарного. Игрушки плоскостные (пожарная техника и т.п.).	В течение значительной части дня

	<p>Игровые атрибуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяющие внешний знак роли (условная экипировка спасателей, одежда юных спасателей-пожарных, каски, и т.п.). <p>Игрушки, отображающие средства связи (телефон, таблички с номерами 101, 102, 103).</p> <p>Игрушки, отображающие транспорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наземный: (легковой автомобиль: служебный с маркировкой МЧС; поезда др.); - специального назначения (Пожарная машина); - воздушный (Пожарный вертолет). <p>Дидактические игры (игровые наборы с правилами): Лото. Картинки разрезные.</p> <p>Конструктор и строительные наборы для обыгрывания проблемных ситуаций.</p> <p>Модули мягкие крупногабаритные для обыгрывания проблемных ситуаций на тематику правил пожарной безопасности.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	
<p>Центр игры</p>	<p>Игрушки-персонажи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -куклы крупные (35-50 см.), -куклы средние (25-35 см.), -мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см.), и средние (25-35 см.). <p>Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20 см.).</p> <p>Игрушки-предметы оперирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы чайной посуды (крупной), -наборы кухонной посуды (крупной), -миски (тазики), -молотки (пластмассовые) -наборы овощей и фруктов (объемные - муляжи), -комплекты постельных принадлежностей для кукол -грузовики (крупные, деревянные или пластмассовые) -тележки-ящики (крупные) -звери и птицы на колесах (каталки - с палочкой или шнурком) -автомобили с открытым верхом (крупные и средние) -кукольные коляски, соразмерные куклам (складные) -конь, (или другие животные) на колесах / качалка -телефоны 	<p>В течение значительной части дня</p>

	<p>-ведерки маркеры игрового пространства: -кукольный стол (крупный) -кукольные стулья (крупный) -кукольные кровати -кукольный диванчик -шкафчик для кукольного белья -кухонный шкафчик, (соразмерный ребенку)- кухонная плита, (соразмерная ребенку) Полифункциональные материалы: -объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллелепипеды) -ящик с мелкими предметами-заместителями Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие» и «Физическое развитие».</p>	
<p>Центр конструирования</p>	<p>Строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>В течение значительной части дня</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей. Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики разного цвета и размера, игры на передвижение, магнитные доски, фланелеграф с набором фигур и счетных палочек, игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п. Игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и</p>	<p>В течение значительной части дня</p>

счета, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени;

игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»), игры с цифрами, монетами; игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»).

Счетный, наглядный материал:

- счетные палочки (на каждого ребёнка);
- плоскостные предметные картинки для счета (на каждого ребёнка);
- мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, ракеты, рыбки и т.д. (на каждого ребёнка);
- природный материал для счета (на каждого ребёнка);
- комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета (на каждого ребёнка);
- геометрические фигуры для демонстрации: призма, конус, круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, шар, куб, цилиндр;
- картинки с предметами составленными из геометрических фигур или похожие на них;
- комплекты цифр и знаков: «плюс», «минус», «равно», «больше-меньше» (на каждого ребёнка);
- таблицы с предметами от 1 до 10, для закрепления порядкового, прямого и обратного счета;
- таблицы с задачами;
- картинки с изображением разных частей суток (явления природы);
- картинки с изображением времен года (явления природы);
- таблицы с изображением символов частей суток и времен года;
- картинки с ориентировкой на плоскости листа: лабиринты, карты, схемы.

Измерительные материалы:

- Трафареты, линейки, метры, треугольники и другие измерительные эталоны;
- Мерные ложки, резиновые груши разного объема;
- емкости для измерения жидких и сыпучих тел;
- весы, гири.

Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>	<p>Набор для экспериментирования с водой: -универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости. -предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. -плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). Набор для экспериментирования с песком: -универсальный стол с емкостями для воды и песка -формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>В течение значительной части дня</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»). Игры для интеллектуального развития. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>В течение значительной части дня</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, по возрасту и по сезону; альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д. Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей</p>	<p>В течение значительной части дня</p>

	культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	
Центр театрализации и музицирования	Театр настольный, кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, небольшая ширма, готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы, аксессуары. Набор шумовых коробочек; звучащие и светящиеся игрушки, маракасы, бубен, барабан, резиновые пищалки, погремушки, коктейльные трубочки, музыкальные дидактические игры. Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	В течение значительной части дня
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников и включает мягкий коврик и подушки, семейный альбом с фотографиями родных и близких, игрушечный телефон, по которому можно «позвонить» маме с папой, подушки для битья, коробочка «Добрых дел», «Коврик злости», «Стаканчик для гнева», «Зеркало моего настроения», коробка «Мирилка», розовые очки, калейдоскоп, Капитошки – мялки.	В центре находится только один ребенок
Центр коррекции	Предметные картинки-опоры, картинки, фото артикуляционных укладов; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Игрушки, тренажеры для развития дыхания («Сдуй листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»); лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др _ Массажные коврики, мячики, Су-джок (по количеству детей) и картотека упражнений с ними, прищепки, трафареты; пальчиковые игры по лексическим темам; «Мир твоих фантазий» (различный материал для составления букв); упражнения на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и другое. Картотека дидактических игр Картотека зрительных гимнастик. Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся	В первой половине дня

	у них нарушений	
Центр творчества	<p>Мольберт, наборы восковых мелков, картон, цветная бумага, гуашь; акварель, кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги, трафареты животных, разных фигур, клей, фартуки и нарукавники, раскраски, пальчиковые краски, наборы для нетрадиционной техники рисования.</p> <p>Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	В течение значительной части дня
Холлы, рекреации, улица		
<i>Рекреации на улице</i>	«Кубанское подворье», «Уголок туриста» - авторское уличное оборудование	По графику
<i>Прогулочные участки</i>	<i>Центры активности</i>	-
<i>Спортивная площадка</i>	<i>Ворота для футбола, стойка с кольцом баскетбольная, разметка напольная для организации игр и соревнований</i>	-
<i>Входная зона</i>	<i>Информационные стенды для родителей, комплект стендов с символикой России и Краснодарского края</i>	-
Иные помещения		
Музыкальный зал	Электронное пианино, наборы металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, синтезатор, комплект микрофонов, зеркальный шар, микшерский пульт, акустическая система.	В течение дня по подгруппам
Спортивный зал	Шведская стенка, гимнастические скамейки, спортивно –игровой комплекс (2), велотренажер, беговая дорожка, мячи разного размера, набор островков, скакалки, обручи.	В течение дня по подгруппам
Кабинет учителя-логопеда	<p>Дидактические пособия, созданные руками учителя- логопеда:</p> <p>кукла «Бабушка-загадушка» - хозяйка кабинета с корзинкой для сюрпризов;</p> <p>«Азбука в картинках»;</p> <p>дидактическая игра «Где Кошей прячет свое бессмертие?»;</p> <p>дидактическая игра «Кто за кем?»;</p> <p>дидактическая игра «Кто на ком?»;</p> <p>картотека картин к «трудным» звукам.</p> <p>Картотека картин для логопедического тренажера по автоматизации звуков «Будильник правильной</p>	По графику

	<p>речи».</p> <p>Альбом с картинками для исследования произношения звуков.</p> <p>Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)</p>	
Кабинет педагога-психолога	<p>Игры на развитие внимания:</p> <p>«Какой фигуры не хватает», «Найди пару», «Найди мой контур», «Построй по росту», «Найди и обведи», «Найди такой же», «Найди 10 отличий».</p> <p>Игры на развитие памяти:</p> <p>«Что изменилось?», «Мемори. Машины», «Мемори. Деревья».</p> <p>Игры на развитие мышления:</p> <p>Кубики Никитина, «Назови одним словом», «Подбери узор», «У нас порядок», «Логические цепочки», «Классификация», «Сложи из фигур», «Сосчитай и запиши», «Группы животных».</p> <p>Последовательные картинки. Пазлы. Разрезные картинки</p> <p>Игры-вкладыши «Бабочки», «Геометрические фигуры», «Овощи», «Котята».</p> <p>Развивающая игра «Картинки-половинки».</p> <p>Деревянные пазлы «Колобок», «Медведи», «Лошади», «Три медведя».</p> <p>Игры на развитие восприятия:</p> <p>«Цвет и форма», «Цвета и краски», «Чей контур», «Цветные картинки» -«Чудесный мешочек», «Контур».</p> <p>Игры и пособия на развитие мелкой моторики:</p> <p>Игры с прищепками</p> <p>Бусинки для развития мелкой моторики</p> <p>Кубики «Наши игрушки»</p> <p>Су – Джок</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок»</p> <p>Мелкие игрушки «Киндер»</p> <p>Мандалы для раскрашивания и выкладывания</p> <p>Игры для развития эмоционального интеллекта</p> <p>Набор развивающих карточек «азбука развития эмоций ребенка»</p> <p>Пособие «Я и эмоции»</p> <p>Карточки «Эмоции детей» Игра «Нарисуй свою эмоцию»</p>	По графику

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 8 прогулочных участков с верандами, спортивная площадка. Имеется Кубанское подворье, огороженное забором «Плетни», по нему растут подсолнухи, висит чеснок, лук, перец, также имеется: пруд с мостом, домашние водоплавающие птицы, куры, гуси, аисты в гнезде, корова, кот, пес Трезор, 3 ежика, 2 лягушки, скамейка, на которой сидит казак с казачкой, колодец.

Также на территории имеется уголок «Юного туриста», в котором присутствуют: туристическая тропа, компас из живых цветов, имитация костра с котелком, пеньки, лавочки для отдыха обучающихся. Имеется необходимый выносной материал (различные дорожки, бревна, модули, стойки для пролезания и проползания и т.д.). На асфальте нарисованы красочные разметки: тропинки, круги, «болото», извилистые дорожки «Змейки».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds178.centerstart.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: театральной студии, мультстудии, экологических троп на территории ДОО, музеев, и других.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (<https://ds178.centerstart.ru/sveden/objects>)

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

[Сайт своего министерства.ру](http://www.minobrkruban.ru/)

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

[Сайт своего управления.ру](http://www.minobrkruban.ru/)

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари

русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>




Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	<i>Методическое обеспечение</i>
Для детей второй группы раннего возраста	<p><i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой</i></p> <p><i>«Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой</i></p> <p><i>«Маршируем дружно». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Коробко</i></p> <p><i>«Ходим - бегаем». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель</i></p> <p><i>«Полет птиц. Птицы клюют зернышки». Музыка Г. Фрида</i></p> <p><i>«Воробушки клюют». Музыка М. Красева</i></p> <p><i>«Маленькие ладушки». Музыка З. Левинной. Слова Т. Мираджи</i></p> <p><i>«Вот как мы умеем». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель</i></p> <p><i>«Научились мы ходить». Музыка и слова Е. Макшанцевой</i></p> <p><i>«Ловкие ручки». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского</i></p> <p><i>«Мы учимся бегать». Музыка Я. Степового</i></p> <p><i>«Зайчики». Музыка Т. Ломовой</i></p> <p><i>«Зайки по лесу бегут». Музыка А. Гречанинова</i></p> <p><i>«Гуляем». Музыка и слова Е. Макшанцевой</i></p> <p><i>«Где флажки?». Музыка И. Кишко</i></p> <p><i>«Стуколка». Украинская народная мелодия</i></p> <p><i>«Мари». Музыка В. Дешевова</i></p> <p><i>«Птички». Музыка Т. Ломовой</i></p> <p><i>«Яркие флажки». Музыка Ан. Александрова. Слова М. Ивенсен</i></p> <p><i>«Ай-да!». Музыка и слова Г. Ильиной</i></p> <p><i>«Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агафонникова. Слова народные</i></p> <p><i>«Полянка». Русская народная мелодия</i></p> <p><i>«Покатаемся». Музыка А. Филиппенко</i></p>
Для детей старшего возраста	<p><i>Дидактическая система Ф. Фребеля</i></p> <p><i>LEGO – конструирование</i></p> <p><i>Робототехника</i></p> <p><i>Мультстудия «Я творю мир»</i></p>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T> .

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (<https://ds178.centerstart.ru/sites/ds178.centerstart.ru>)).

3.6. Режим и распорядок дня Холодный период

группа раннего возраста «Ладушки» 1 подгруппа					
Виды деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Время по режиму					
Прием детей осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, др.)	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
Занятия (в игровой форме по подгруппам)	9:00-9:10 9:30-9:40	9:00-9:10 9:20-9:30	9:00-9:10 9:20-9:30	9:00-9:10 9:30-9:40	9:00-9:10 9:20-9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:10-9:30	9:10-9:20	9:10-9:20	9:10-9:20	9:10-9:20
Подготовка к прогулке, прогулка	9:40-11:20	9:30-11:20	9:30-11:20	9:40-11:20	9:30-11:20
Второй завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:20-11:30	11:20-11:30	11:20-11:30	11:20-11:30	11:20-11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30-12:00	11:30-12:00	11:30-12:00	11:30-12:00	11:30-12:00
Подготовка ко сну, дневной сон,	12:00-15:00	12:00-15:00	12:00-15:00	12:00-15:00	12:00-15:00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15:00-15:50	15:00-15:50	15:00-15:50	15:00-15:50	15:00-15:50
Уплотненный полдник	15:50-16:10	15:50-16:10	15:50-16:10	15:50-16:10	15:50-16:10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:10-16:30	16:10-16:30	16:10-16:30	16:10-16:30	16:10-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	16:30-18:00	16:30-18:00	16:30-18:00	16:30-18:00	16:30-18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00

группа раннего возраста «Ладушки» 2 подгруппа					
Виды деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Время по режиму					
Прием детей осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20
Подготовка к завтраку	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50

,завтрак					
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, др.)	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
Занятия (в игровой форме по подгруппам)	9:00-9:10 9:40-9:50	9:00-9:10 9:20-9:30	9:00-9:10 9:30-9:40	9:00-9:10 9:40-9:50	9:00-9:10 9:20-9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:10-9:40	9:10-9:20	9:10-9:30	9:10-9:40	9:10-9:20
Подготовка к прогулке, прогулка	9:50-11:20	9:30-11:20	9:40-11:20	9:50-11:20	9:30-11:20
Второй завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:20-11:30	11:20-11:30	11:20-11:30	11:20-11:30	11:20-11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30-12:00	11:30-12:00	11:30-12:00	11:30-12:00	11:30-12:00
Подготовка ко сну, дневной сон,	12:00-15:00	12:00-15:00	12:00-15:00	12:00-15:00	12:00-15:00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:20-15:55	15:20-15:55	15:20-15:55	15:20-15:55	15:20-15:55
Уплотненный полдник	15:55-16:15	15:55-16:15	15:55-16:15	15:55-16:15	15:55-16:15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:15-16:30	16:15-16:30	16:15-16:30	16:15-16:30	16:15-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	16:30-18:00	16:30-18:00	16:30-18:00	16:30-18:00	16:30-18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00

группа младшего возраста «Солнышки (1 подгруппа)

Виды деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Время по режиму					
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20
Подготовка к завтраку ,завтрак	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50
Игры, самостоятельная деятельность	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9:00-9:15 9:35-9:50	9:00-9:15 9:50-10:05	9:00-9:15 9:25-9:40	9:00-9:15 9:30-9:45	9:00-9:15 9:40-9:55
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение, самостоятельная деятельность	9:50-11:20	9:15-9:50 10:05-11:20	9:40-11:20	9:45-11:20	9:15-9:40 9:40-11:20
Второй завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11:20-11:30	11:20-11:30	11:20-11:30	11:20-11:30	11:20-11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30-12:00	11:30-12:00	11:30-12:00	11:30-12:00	11:30-12:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00-15:00	12:00-15:00	12:00-15:00	12:00-15:00	12:00-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15:20-15:55	15:20-15:55	15:20-15:55	15:20-15:55	15:20-15:55
Уплотненный полдник	15:55-16:15	15:55-16:15	15:55-16:15	15:55-16:15	15:55-16:15
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	16:15-16:30	16:15-16:30	16:15-16:30	16:15-16:30	16:15-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	16:30-18:00	16:30-18:00	16:30-18:00	16:30-18:00	16:30-18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00

группа младшего возраста «Солнышки» (2 подгруппа)

Виды деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Время по режиму					
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20
Подготовка к завтраку ,завтрак	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50
Игры, самостоятельная деятельность	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9:00-9:15 10:00-10:15	9:00-9:15 10:15-10:30	9:00-9:15 9:25-9:40	9:00-9:15 9:40-9:55	9:00-9:15 10:05-10:20
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение, самостоятельная деятельность	9:15-10:00 10:15-11:20	9:15-10:15 10:30-11:20	9:40-11:20	9:55-11:20	9:15-10:05 10:20-11:20
Второй завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11:20-11:30	11:20-11:30	11:20-11:30	11:20-11:30	11:20-11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30-12:00	11:30-12:00	11:30-12:00	11:30-12:00	11:30-12:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00-15:00	12:00-15:00	12:00-15:00	12:00-15:00	12:00-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15:20-15:55	15:20-15:55	15:20-15:55	15:20-15:55	15:20-15:55

Уплотненный полдник	15:55-16:15	15:55-16:15	15:55-16:15	15:55-16:15	15:55-16:15
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	16:15-16:30	16:15-16:30	16:15-16:30	16:15-16:30	16:15-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	16:30-18:00	16:30-18:00	16:30-18:00	16:30-18:00	16:30-18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00

группа среднего дошкольного возраста «Звёздочки» (1 подгруппа)					
Виды деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Время по режиму					
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20
Подготовка к завтраку ,завтрак	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50
Игры, самостоятельная деятельность	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9:00-9:20 9:30-9:50	9:00-9:20 9:40-10:00	9:00-9:20 9:30-9:50	9:00-9:20 9:30-9:50	9:00-9:20 9:50-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение, самостоятельная деятельность	9:50-11:40	10:00-11:40	9:50-11:40	9:50-11:40	10:10-11:40
Второй завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11:40-12:00	11:40-12:00	11:40-12:00	11:40-12:00	11:40-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20
Игра, совместная и самостоятельная деятельность	15:20-16:10	15:20-16:10	15:20-16:10	15:20-16:10	15:20-16:10
Уплотненный полдник	16:10-16:30	16:10-16:30	16:10-16:30	16:10-16:30	16:10-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	16:30-18:00	16:30-18:00	16:30-18:00	16:30-18:00	16:30-18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00

группа среднего дошкольного возраста «Звёздочки» (2 подгруппа)					
Виды деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Время по режиму					
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20
Подготовка к завтраку ,завтрак	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:55	8:20-8:50
Игры, самостоятельная деятельность	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9:00-9:20 10:00-10:20	9:00-9:20 10:10-10:30	9:00-9:20 10:00-10:20	9:00-9:20 9:30-9:50	9:00-9:20 10:20-10:40
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение, самостоятельная деятельность	9:20-10:00 10:20-11:40	9:20-10:10 10:30-11:40	9:20-10:00 10:20-11:40	9:50-11:40	9:20-10:20 10:40-11:40
Второй завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11:40-12:00	11:40-12:00	11:40-12:00	11:40-12:00	11:40-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20
Игра, совместная и самостоятельная деятельность	15:20-16:10	15:20-16:10	15:20-16:10	15:20-16:10	15:20-16:10
Уплотненный полдник	16:10-16:30	16:10-16:30	16:10-16:30	16:10-16:30	16:10-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	16:30-18:00	16:30-18:00	16:30-18:00	16:30-18:00	16:30-18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00

группа старшего дошкольного возраста «Семицветики» (1 подгруппа)					
Виды деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Время по режиму					
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20
Подготовка к завтраку ,завтрак	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40
Игры, самостоятельная деятельность	8:40-8:55	8:40-9:00	8:40-9:00	8:40-8:55	8:50-9:00

Занятия (перерывы между занятиями не менее 10 минут)	8:55-9:20 9:30-9:55	9:00-9:25 9:35-10:00	9:00-9:25 10:20-10:45	8:55-9:20 9:30-9:55	9:00-9:25 10:50-11:15
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение, самостоятельная деятельность	9:55-11:50	10:00-11:50	9:25-10:20 10:45-11:50	9:55-11:50	9:25-10:50 11:15-11:50
Второй завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15
Игра, совместная и самостоятельная деятельность	15:15-16:20	-	-	15:15-16:20	15:15-16:20
Занятие	-	15:15-15:40	15:15-15:40	-	-
Игра, совместная и самостоятельная деятельность	-	15:40-16:20	15:40-16:20	-	-
Уплотненный полдник	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	16:40-18:00	16:40-18:00	16:40-18:00	16:40-18:00	16:40-18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00

группа старшего дошкольного возраста «Семицветики» (2 подгруппа)					
Виды деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Время по режиму					
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20
Подготовка к завтраку ,завтрак	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40
Игры, самостоятельная деятельность	8:40-9:00	8:40-9:50	8:40-9:00	8:40-9:20	8:40-9:00
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9:00-9:25 10:05-10:30	9:00-9:25 10:10-10:35	9:00-9:25 10:55-11:20 у	9:00-9:25 10:05-10:30	9:00-9:25 11:25-11:50
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение, самостоятельная деятельность	9:25-10:05 10:30-11:50	9:25-10:10 10:35-11:50	9:25-10:55 11:20-11:50	9:25-10:05 10:30-11:50	9:25-11:25
Второй завтрак	10:30-10:40	10:15-10:25	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00

деятельность.					
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15
Игра, совместная и самостоятельная деятельность	15:15-16:20	-	-	15:15-16:20	15:15-16:20
Занятие	-	15:15-15:40	15:15-15:40	-	-
Игра, совместная и самостоятельная деятельность	-	15:40-16:20	15:40-16:20	-	-
Уплотненный полдник	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:40-18:00	16:40-18:00	16:40-18:00	16:40-18:00	16:40-18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00

группа старшего дошкольного возраста «Светлячки» (1 подгруппа)					
Виды деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Время по режиму					
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40
Игры, самостоятельная деятельность	8:40-8:55	8:40-9:00	8:40-9:00	8:40-8:55	8:50-9:00
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9:00-9:25 10:25-10:50	9:00-9:25 10:40-11:05	9:00-9:25 9:35-10:00	9:00-9:25 9:35-10:00	9:00-9:25 9:35-10:00
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение, самостоятельная деятельность	9:25-10:25 10:50-11:50	9:25-10:40 11:05-11:50	9:25-10:20 10:00-11:50	10:00-11:50	10:00-11:50
Второй завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15
Игра, совместная и самостоятельная деятельность	15:15-16:20	15:15-16:20	-	-	15:15-16:20
Занятие	-	-	15:15-15:40	15:15-15:40	-

Игра, совместная и самостоятельная деятельность	-	-	15:40-16:20	15:40-16:20	
Уплотненный полдник	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:40-18:00	16:40-18:00	16:40-18:00	16:40-18:00	16:40-18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00

группа старшего дошкольного возраста «Светлячки» (2 подгруппа)					
Виды деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Время по режиму					
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40
Игры, самостоятельная деятельность	8:40-9:00	8:40-9:50	8:40-9:00	8:40-9:20	8:40-9:00
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9:00-9:25 11:00-11:25	9:00-9:25 11:15-11:40	9:00-9:25 9:35-10:00	9:00-9:25 9:35-10:00	9:00-9:25 9:45-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение, самостоятельная деятельность	9:25-11:00 11:25-11:50	9:25-11:50	10:00-11:50	10:00-11:50	10:10-11:50
Второй завтрак	10:30-10:40	10:15-10:25	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15
Игра, совместная и самостоятельная деятельность	15:15-16:20	15:15-16:20	15:15-15:50	15:15-15:50	15:15-16:20
Занятие	-	-	15:50-16:15	15:50-16:15	-
Уплотненный полдник	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:40-18:00	16:40-18:00	16:40-18:00	16:40-18:00	16:40-18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00

Подготовительная к школе группа «Капитошки» (1 подгруппа)					
Виды деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Время по режиму					
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20
Подготовка к завтраку ,завтрак	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40
Игры, самостоятельная деятельность	8:40-8:55	8:40-9:00	8:40-9:00	8:40-8:55	8:50-9:00
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9:00-9:30 9:40-10:10 10:40-11:10	9:00-9:30 9:40-10:10	9:00-9:30 9:40-10:10	9:00-9:30 9:40-10:10 10:40-11:10	9:00-9:30 9:40-10:10 10:50-11:20
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение, самостоятельная деятельность	11:10-11:50	10:10-11:50	10:10-11:50	11:10-11:50	11:20-11:50
Второй завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00-15:10
Игра, совместная и самостоятельная деятельность	15:10-16:20	-	-	15:15-16:20	15:15-16:20
Занятие	-	15:10-15:40	15:10-15:40	-	-
Игра, совместная и самостоятельная деятельность	-	15:40-16:20	15:40-16:20		
Уплотненный полдник	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:40-18:00	16:40-18:00	16:40-18:00	16:40-18:00	16:40-18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00

Подготовительная к школе группа «Капитошки» (2 подгруппа)					
Виды деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Время по режиму					
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20

Подготовка к завтраку ,завтрак	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40
Игры, самостоятельная деятельность	8:40-9:00	8:40-9:50	8:40-9:00	8:40-9:20	8:40-9:00
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9:00-9:30 9:40-10:10 11:20-11:50	9:00-9:30 9:40-10:10	9:00-9:30 9:40-10:10	9:00-9:30 9:40-10:10 11:20-11:50	9:00-9:30 9:50-10:20 11:00-11:30
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение, самостоятельная деятельность	10:10-11:20	10:10-11:50	10:10-11:50	10:10-11:20	10:20-11:00
Второй завтрак	10:30-10:40	10:15-10:25	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00-15:10
Игра, совместная и самостоятельная деятельность	15:10-16:20	15:10-15:50	15:10-15:50	15:10-16:20	15:10-16:20
Занятие	-	15:50-16:20	15:50-16:20	-	-
Уплотненный полдник	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:40-18:00	16:40-18:00	16:40-18:00	16:40-18:00	16:40-18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00

Подготовительная к школе группа «Фантазеры» (1 подгруппа)					
Виды деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Время по режиму					
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20
Подготовка к завтраку ,завтрак	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40
Игры, самостоятельная деятельность	8:40-8:55	8:40-9:00	8:40-9:00	8:40-8:55	8:50-9:00
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9:00-9:30 9:40-10:10	9:00-9:30 9:40-10:10 10:40-11:10	9:00-9:30 9:40-10:10 10:30-11:00	9:00-9:30 10:00-10:30	9:00-9:30 9:40-10:10 10:40-11:10
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение, самостоятельная деятельность	10:10-11:50	10:10-10:40 11:10-11:50	11:00-11:50	10:30-11:50	10:10-10:40 11:10-11:50
Второй завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30

Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00-15:10
Игра, совместная и самостоятельная деятельность		15:10-16:20	15:10-16:20		15:10-16:20
Занятие	15:10-15:40	-	-	15:10-15:40	-
Игра, совместная и самостоятельная деятельность	15:40-16:20			15:40-16:20	
Уплотненный полдник	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:40-18:00	16:40-18:00	16:40-18:00	16:40-18:00	16:40-18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00

Подготовительная к школе группа «Фантазеры» (2 подгруппа)					
Виды деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Время по режиму					
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20	8:00-8:20
Подготовка к завтраку ,завтрак	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40
Игры, самостоятельная деятельность	8:40-9:00	8:40-9:50	8:40-9:00	8:40-9:20	8:40-9:00
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9:00-9:30 9:40-10:10	9:00-9:30 9:40-10:10 11:20-11:50	9:00-9:30 9:40-10:10 11:10-11:40	9:00-9:30 10:40-11:10	9:00-9:30 9:40-10:10 10:50-11:20
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение, самостоятельная деятельность	10:10-11:50	10:10-11:20	10:10-11:10	9:30-10:40 10:10-11:50	10:10-10:50 11:20-11:50
Второй завтрак	10:30-10:40	10:15-10:25	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00	11:50-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00-15:10
Игра, совместная и самостоятельная деятельность	15:10-15:50	15:10-16:20	15:10-16:20	-	15:10-16:20
Занятие	15:50-16:20	-	-	15:10-15:40	-
Игра, совместная и самостоятельная деятельность	-	-	-	15:40-16:20	-
Уплотненный полдник	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:40-18:00	16:40-18:00	16:40-18:00	16:40-18:00	16:40-18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00

детей домой					
-------------	--	--	--	--	--

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа, тематическое занятие, презентация	6-7/
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Беседа	6-7
	11-15	Прощание с Ёлочкой	ЭН	Развлечение, фольклорный праздник, игровое мероприятие	3-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседа, презентация	6-7

	8	День российской науки	ПозН СН	Проект, игровое мероприятие, тематическое занятие	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседа	6-7
	21	Международный день родного языка	По зН СН	Беседа	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ФОН СН	Спортивный праздник, выставка рисунков, фотовыставка, тематическая беседа	4-7
	2-я неделя февраля	День безопасности дорожного движения	СН ПозН	Выставка детских рисунков, презентация, игровое мероприятие, спортивный досуг	5-7
03	8	Международный женский день	ЭН СН	Развлечение, праздник, игровое мероприятие, конкурс стихов, фотовыставка, выставка рисунков	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Па тН	Беседа	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН СН	Театрализованное развлечение, беседа, конкурс театральных постановок	4-7
	3-я неделя марта	Масленица	ПозН ДНН Пат	Развлечение, игровое мероприятие, тематическая беседа	5-7
	4-я неделя марта	День здоровья	ФОН СН	Спортивный досуг	4-7
04	12	День космонавтики	ФОН ПозН СН	Спортивный досуг	5-7
	3-я неделя апреля	Международный день Земли	тН ПозН	Презентация, беседа, выставка рисунков	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	СН тН	Развлечение, спортивный досуг, весенний «субботник»	5-7
	5	Пасха	ДНН	Беседа, выставка творческих работ	4-7
	1-я неделя мая	Всемирный день Солнца	СН ПозН	Беседа, тематическое занятие	5-7
	9	День Победы	ПатН ДНН	Праздник, выставка рисунков, литературный конкурс, конкурс военной песни	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПатН тН СН	Беседа	6-7

	24	День славянской письменности и культуры	ПатН ДНн	Беседа	6-7
	4-я неделя мая	<i>Выпускной бал</i>	СН	Праздник	6-7
06	1	День защиты детей	ФОН СН	Спортивный праздник, развлечение, выставка рисунков, игровое мероприятие	1,5 -7
	6	День русского языка	ДНн	Беседа, тематическое занятие	5-7
	12	День России	ПатН ДНн ФОН	Спортивный досуг, выставка рисунков, флешмоб	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНн	Тематическое занятие, беседа	5-7
	10	<i>Всемирный день мороженого</i>	СН	<i>Развлечение, игровое мероприятие</i>	4-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНн СН	Развлечение, флешмоб, выставка рисунков, игровое мероприятие, беседа	3-7
	5-я неделя июля	<i>День Нептуна</i>	ФОН ПозН	<i>Музыкально-Спортивный досуг, развлечение</i>	4-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Спортивный досуг	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	4-7
	27	День российского кино	СН	Беседа, тематическое занятие, презентация	5-7
	19	<i>Яблочный спас</i>	Д Нн	Развлечение, беседа, презентация, игровое мероприятие	3-7
09	1	День знаний	СН ПозН ФОН	Спортивный досуг, развлечение, экскурсия подготовительной группы в школу	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНн	Беседа	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ДНн ПозН	Беседа	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН ТН	Развлечение, игровое мероприятие, выставка творческих работ	3-7

	13	День образования Краснодарского края	СН ДНн	Беседа, выставка творческих работ, презентация	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭН, ДНн	Беседа, презентация	5-7
	4	День защиты животных	ПозН ДНн	Беседа, презентация, тематическое занятие	5-7
	5	День учителя	ТН СН	Беседа, презентация	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНн ФОН СН	Спортивный досуг, выставка творческих работ, беседа, тематическое занятие	5-7
	3-я неделя октября	«Осенняя ярмарка»	ДНн СН	Развлечение, выставка творческих работ	3-7
11	4	День народного единства	ПатН ДНн	Тематическое занятие, беседа, выставка творческих работ	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ДНн ПатН	Беседа	6-7
	4 неделя воскр.	День матери в России	ДНн СН	Праздник, игровое мероприятие	
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Беседа, презентация	4-7
	3-я неделя ноября	День здоровья	ФОН	Спортивный досуг	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНн	Беседа	6-7
	3	Международный день инвалидов	ДНн СН	Беседа, тематическое занятие	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН ТН	Беседа	6-7
	8	Международный день художника	ЭН СН	Беседа, выставка творческих работ	5-7

9	День Героев Отечества	ПатН	Беседа	6-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Беседа	6-7
31	Новый год	СН	Праздник	1,5-7
1	<i>Зимняя спартакиада</i>	ФОН	Спортивный досуг, выставка творческих работ	4-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

ДОО посещают дети с 2 лет и до прекращения образовательных отношений; всего функционирует 8 групп: вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), 2 младшая (от 3 до 4 лет), средняя (от 4 до 5 лет), средняя группа кратковременного пребывания (от 4 до 5 лет), 2 группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), 2 группы подготовительной к школе (от 6 до 7 лет).

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 26 групп общеразвивающей направленности. Их них функционирует 4 группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
1.«Ладушки»	общеразвивающая	2-3 г	3	Количественный состав группы определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями
2.«Солнышки»	общеразвивающая	3-4г	3	
3. «Звездочки»	общеразвивающая	4-5 л	3	
4. «Светлячки»	общеразвивающая	5-6 л	3	
5. «Семицветы»	общеразвивающая	5-6 л	3	
6. «Фантазеры»	общеразвивающая	6-7 л	3	

7. Капитошки»	общеразвивающая	6-7 л	3	СанПин 2.4.1.3648-20.
8. «Пчелки» ГКП	общеразвивающая	2-3 г	1	
9. «Пчелки» ГКП	общеразвивающая	3-4 л	2	
10. «Пчелки» ГКП	общеразвивающая	4-5 л	1	

Предельная наполняемость групп регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
--------------------------------	------------------	------------------

<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями), открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений		представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.