



КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**I Всероссийская научно-практическая
конференция обучающихся, преподавателей,
практических работников
«Образование-Наука-Практика»**

**Материалы всероссийской
научно-практической конференции
15-25 апреля 2024 года, г. Краснодар**

Краснодар,
2024

УДК 377
ББК 74
О-23

О-23 Образование – Наука - Практика: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции обучающихся, преподавателей, практических работников / Под ред. Першаковой Т.В., Ушакова А.А., Коломенской В.В., Зуйко И.М., Шавлоховой Е.С., Валявской Л.Е. – Краснодар, АНОО ВО «Кубанский институт профессионального образования», 2024. – 350 с. - ISBN 978-5-905921-08-7. – URL : Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

ISBN 978-5-905921-08-7

Настоящий сборник составлен по материалам I Всероссийской научно-практической конференции «Образование-Наука-Практика», состоявшейся 15-25 апреля 2024 года в г. Краснодар. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, студентов с целью повышения качества профессионального образования, подготовки и повышения квалификации кадров, повышения практикоориентированности и инновационности образовательных программ.

Статьи публикуются в авторской редакции.

Организаторы конференции:

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Кубанский институт профессионального образования»,

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования».

При информационной и организационной поддержке Комитета по профессиональному образованию, подготовке и повышению квалификации кадров при Союзе «Торгово-промышленная палата Краснодарского края».

УДК 377
ББК 74

Издание включено в Elibrary согласно лицензионному договору 66-01/2024К.

© Коллектив авторов, 2024
© КИПО, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»	10
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В МАЛЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПАНИЯХ НА ПРИМЕРЕ ООО СТАРТ ЭКСПЕРТ Маслиев Р.О., Калинина М.Е.....	10
СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В МНОГОПРОФИЛЬНОМ ЛЕЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ Сизова Л.А.	14
ГИБКОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ США И ПЕРСПЕКТИВЫ В РОССИИ Мазалов И.А.	20
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАК ОСНОВНОЙ СПОСОБ ВЫСТРАИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ Боровская М.В.	25
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ Валиева Г.Д.	31
СЕКЦИЯ «РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	35
МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ Алимова А.Р.	35
ТЕХНОЛОГИЯ «СИНКВЕЙН» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Андрусенко О.В.	38
СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Асеева О.С., Аллахвердова К.Б.....	43
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ НЕЙРОФИТНЕСА И УМНОГО ФИТНЕСА НА ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Вахрина А.А.....	48
АКТУАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРИМЕРА С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	

Власова И.Ю.	52
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ «ДЕТСКИЙ САД – РЕБЁНОК – СЕМЬЯ»	
Губина Е.Н., Лоскутова Н.В.	56
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЕЙШИХ ДОСТИЖЕНИЙ И РАЗРАБОТОК НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ	
Гурбик Ю.В.	61
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ ЗВУКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С СИНДРОМОМ ДАУНА	
Гусарова С.Н.	65
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЕТОДА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ДОМИКИ ПРИКЛЮЧЕНИЙ»	
Дрозд И.Н.	71
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОВОГО САМОСОЗНАНИЯ	
Зуева Д.Д., Кривошеина Р.Г.	76
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИСТОРИИ: МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ	
Иванова Н.В., Перепелица К.В.	81
СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Исламгалева Я.Е.	84
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Кириллова И.В., Иванова А.И.	89
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА СПО	
Кравцова К.Ю.	96
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	
Куликова О.Д.	101
ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИЯМ И КУЛЬТУРЕ РОДНОГО НАРОДА	
Матковская Ю.А.	108
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	
Москалевич К.В., Василюк О.Г.	114

- расширение запаса знаний об окружающем мире;
- развитие всех речевых компонентов;
- развитие высших психических функций;
- развитие коммуникативных навыков детей.

Список использованных источников:

1. Русакова, А.С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки \ А.С. Русакова. – Москва .: Обруч, 2015. -192 с. – Текст: непосредственный.
2. Симмонс, А. Сторителлинг. Как использовать силу историй / А. Симмонс – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 177 с. – Текст: непосредственный.
3. Федорова, С. В. Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста / С.В. Федорова, А.А. Барчева . – Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2017. - №16. - С. 515-518.

УДК 373.2

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОВОГО САМОСОЗНАНИЯ

Зуева Д.Д., ¹⁾ Кривошеина Р.Г. ²⁾

1) Воспитатель, МАДОУ МО № 178 «Солнечный круг», Россия, г. Краснодар; Krasnodar_9390@mail.ru

2) Воспитатель, МАДОУ МО № 178 «Солнечный круг», Россия, г. Краснодар; Krasnodar_9390@mail.ru

Аннотация. Полоролевая идентичность является одним из важнейших компонентов структуры самосознания личности, поэтому ее изучение является необходимым для понимания процесса развития детей. Согласно научным данным, дети уже с раннего возраста начинают выбирать гендерно-стереотипные игры и занятия, и к дошкольному возрасту это поведение становится наиболее явным. Формирование полоролевой идентичности происходит под влиянием множества факторов, среди которых выделяются как физиологические, так и психологические. В статье проблема формирования половозрастной идентификации рассматривается на фоне развития качеств личности, способствующих успешной социализации дошкольников. В результате исследования установлено, что в старшем дошкольном возрасте дети окончательно осознают неизменность своей половой принадлежности, что делает этот период благоприятным для формирования полоролевых представлений.

Ключевые слова: полоролевая идентичность, дошкольный возраст, самосознание личности, развитие, полоролевое поведение.

THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN AND THE FORMATION OF SEXUAL IDENTITY

D.D. Zueva, ¹⁾ R. G. Krivosheina ²⁾

1) Educator, MADOU MO No. 178 «Sunny Circle», Russia,

Krasnodar;Krasnodar_9390@mail.ru

2) Educator, MADOU MO No. 178 «Sunny Circle», Russia, Krasnodar;
Krasnodar_9390@mail.ru

Annotation. Gender-role identity is one of the most important components of the structure of a person's self-awareness, therefore, its study is necessary to understand the process of children's development. According to scientific data, children begin to choose gender-stereotypical games and activities from an early age, and by preschool age this behavior becomes most pronounced. The formation of gender identity occurs under the influence of many factors, among which both physiological and psychological are distinguished. In the article, the problem of the formation of gender and age identification is considered against the background of the development of personality qualities that contribute to the successful socialization of preschoolers. As a result of the study, it was found that at the older preschool age, children finally realize the immutability of their gender identity, which makes this period favorable for the formation of gender role representations.

Keywords: gender role identity, preschool age, self-awareness of personality, development, gender role behavior.

Актуальность темы статьи обусловлена быстрыми изменениями в обществе и современными требованиями к системе образования. Сегодняшние изменения и модернизация в образовательной сфере подразумевают необходимость более глубокого анализа традиционных методов воспитания и развития личности.

Одной из ключевых задач данного исследования является выявление новых, наиболее эффективных подходов к воспитанию и развитию детей. Это включает в себя анализ практик и методов, которые наилучшим образом способствуют формированию у детей не только знаний, но и навыков, критического мышления, эмоционального интеллекта и социальных компетенций.

Важным аспектом исследования является создание условий для развития детей как всесторонне развитых личностей. Это включает в себя не только обучение по предметам, но и внимание к развитию их личностных качеств, полоролевому развитию и формированию гражданских ценностей. Рассмотрение этих аспектов позволит создать более гармоничные условия для роста и развития детей в современном обществе.

Полоролевое развитие личности изучается уже много лет. Между мужчинами и женщинами психологические различия вызваны не только физиологическими особенностями, но и воспитанием. Именно в дошкольном возрасте происходит осознание себя как представителя определенного пола, а также выбор модели поведения в соответствии со своим полом, что в первую очередь зависит от воспитания.

Для психического развития, соответствующего норме, ребёнку с момента рождения необходимо находиться в непрерывном, постоянном взаимодействии с социальным окружением. Таким образом, должна быть создана среда, которая обеспечит ему нормальное развитие.

Кон И.С. отмечает, что «осознанная принадлежность к определенному полу – это результат сложного биосоциального процесса, развитие полового

самосознания и половой социализации» [1].

Кон И.С., Каган В.Е., Блонский П.П. отмечают, что «половая социализация – это процесс вхождения человека в систему культурных норм и взаимоотношений мужчин и женщин» [2].

Градусова Л.В., Репина Т.А., Чекалина А.А., Лисенко Н.В. отмечают, что «половая идентификация - осознание ребёнком себя как представителя определённого пола, усвоение образцов поведения, характерных для мужчин и женщин, включается в общий процесс социализации дошкольника. Формирование половой идентичности является результатом сложного процесса, соединяющего онтогенез, половую социализацию и развитие самосознания» [3,6].

Проведенный анализ психолого-педагогических исследований, проведенных как в России, так и за рубежом, выявил, что период дошкольного детства играет ключевую роль в формировании гендерной идентичности у всех детей, независимо от их места проживания.

На протяжении этого периода, примерно в возрасте 2-3 лет, дети начинают осознавать свою принадлежность к определенному полу - они понимают, что они либо девочки, либо мальчики, и начинают идентифицировать себя соответствующим образом.

В более старшем возрасте, примерно от 4 до 7 лет, формируется гендерная устойчивость. Дети осознают, что пол является стабильным атрибутом личности и не поддается изменениям, независимо от личных предпочтений или обстоятельств. В этом возрасте мальчики начинают понимать, что они становятся мужчинами, а девочки - женщинами, и принимают эту гендерную роль как неизменную.

У детей от 4 до 6 лет происходит формирование отношений между полами. Соответственно, дети начинают распределять роли в играх согласно половой принадлежности. Они имитируют в игровой деятельности женские и мужские качества, навыки, умения. Дошкольники начинают с интересом расспрашивать своих родителей об их детстве.

Уже буквально в пять лет ребенок осознает, что он является девочкой или мальчиком со своими особенностями. И этого невозможно изменить, этот признак с ним на всю оставшуюся жизнь. В это время активно проявляются ролевые игры, в которых ребенок принимает активное участие.

Можно сделать вывод, что именно время, когда ребенок еще не ходит в школу, это такой особенный период развития. Близкие родственники, преподаватели в это время должны поддерживать ребенка, раскрывать его способности и возможности. В это время малышам важно научиться правильно и уважительно общаться друг с другом, понимать. У них должен быть хороший пример взаимоотношений с противоположным полом, основанный на любви, дружбе. Лучше всего приводить примеры ситуаций, в которых проявляют черты как мальчика, так и девочки. Но и это еще не все, очень хорошо познакомить малышей с разными популярными профессиями, а также с основными навыками детей в профессиональном

развитии. Упор важно делать именно на особенностях поведения мальчиков, девочек. Важно хвалить смелость и мужественность мальчишек, и в то же время нежность и аккуратность девочек.

Со временем некоторые ценности во взаимоотношениях между мужчиной и женщиной меняются. Например, буквально несколько лет назад было распространено мнение, что женщине нужно подчиняться мужчине. Но в настоящий момент отношения с противоположным полом строятся на уважении, комфорте, помощи друг другу. Это является современными ценностями. Необходимо с самого раннего возраста прививать малышам нравственные качества, которые отличают характер, поведение двух полов. Стоит сделать акцент на общечеловеческих основных качествах, к которым относится любовь, честность, трудолюбие. Некоторые качества по-разному проявляются у мальчишек и девчонок.

Что касается мальчиков, то здесь важно показать ценность эмоциональной стабильности, упорства, надежности. Мужчина должен быть решительным, ответственным, ведь он настоящий рыцарь для своей возлюбленной. Что касается девочек, то им стоит прививать особую нежность, и в какой-то степени скромность, нравственность и легкость в общении. Девочки не любят конфликтных ситуаций и им важно сглаживать острые возникшие ситуации своей нежностью и любовью, интуицией.

Именно еще в дошкольный период времени важно ориентироваться на активное и постоянное развитие осознанности детей. Особенно нужно ориентировать маленьких детей на свой пол, особенности поведения, характерные как для мальчиков, так и для девочек. Но стоит помнить, что прекрасное и качественное половое воспитание должно проводиться не только в детском садике, но и домашних условиях. Родители должны стать для своих малышей идеальным примером хорошего поведения и гармоничных взаимоотношений друг с другом. Личный пример всегда важен и ценен для каждого ребенка.

Пол - комплекс репродуктивных, телесных, поведенческих и социальных признаков, определяющих индивида как мужчину (мальчика) или женщину (девочку) (В. Е. Каган).

Полоролевое развитие – непрерывный процесс количественных изменений и качественных преобразований феминных и маскулинных свойств личности ребёнка, способов полоролевого поведения, эмоционально – ценностного отношения к своей половой роли и взаимодействию с людьми разного пола. Результат полоролевого воспитания и развития – формирование позитивной полоролевой идентичности.

По определению В.Е. Кагана, «половое воспитание» – это «процесс систематического, сознательно планируемого, осуществляемого определенным конечным результатом воздействия на формирование полового сознания и поведения» [2].

Половое воспитание в свою очередь влияет на самоопределение личности каждого ребенка. Именно по этой причине его нельзя нив коем

случае игнорировать.

В фольклоре есть много интересных и наглядных примеров хорошего, положительного восприятия окружающей действительности.

Каждый ребенок прямо из своих самых любимых сказок начинает узнавать о том, что такое смелость и мужественность для мужчины, а также настоящие мужские поступки, когда главный герой спасает слабого и беззащитного. Также в центре внимания нежность, чуткость и женская скромность, которой отличаются прекрасные принцессы из лучших произведений литературы. Именно через различные сказки ребенок начинает понимать и узнавать то, как на самом деле устроен окружающий мир, что в нем необычного и удивительного. В сказках всегда учат доброте, пониманию друг друга, честности, одним словом, нравственности. В таких произведениях многое представлено в позитивном свете.

Основная задача полового воспитания - развитие счастливой личности, способной построить гармоничную семью. Именно по этой причине с самого детства детям важно научиться дружить друг с другом независимо от пола. Потребуется создать для этого подходящую и уютную атмосферу.

Исследователи Антипина Е.А. и Ледовских Н.К. подчеркивают важность чтения разнообразных сказок как для девочек, так и для мальчиков. Эти сказки могут быть народными, авторскими или дидактическими. Чтение таких сказок играет ключевую роль в процессе полового воспитания, открывая детям огромные возможности для развития [4,5].

Для этого важно не просто прочесть и обсудить текст, но и придумать театрализованные игры по сюжетам сказок. Достижение наиболее эффективной половой социализации детей старшего дошкольного возраста, а также успешное развитие качеств мужественности и женственности у дошкольников будет обеспечено при этом условии.

Итак, можно сделать вывод, что половое развитие детей является результатом социальных ожиданий и требований, которые предъявляются к мальчикам и девочкам со стороны их близких, таких как семья, воспитатели в дошкольных учреждениях и сверстники. Важно заложить основы женственности и мужественности в дошкольном возрасте, так как это имеет важное значение для дальнейшего развития личности. Отсутствие у детей основ полоролевого воспитания в дошкольном возрасте может осложнить им адаптацию к социальным ролям взрослой жизни.

Полоролевое воспитание представляет собой процесс, в ходе которого формируются знания, интересы и навыки в отношении собственной половой роли, а также взаимоотношений с представителями противоположного пола. В старшем дошкольном возрасте дети окончательно осознают неизменность своей половой принадлежности, что делает этот период благоприятным для формирования полоролевых представлений.

Список использованных источников:

1. Кон, И.С. Психология половых различий / И.С. – Текст: непосредственный. Кон // Вопросы психологии. - 1981. - №2. - С. 17-57.
2. Каган, В.Е. Воспитателю о сексологии / В.Е. Каган – Москва: Педагогика, 1991. – 78 с. – Текст: непосредственный.
3. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика: учебное пособие / Л. В. Градусова. - 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. - 176 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843157> (дата обращения: 11.02.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Антипина, Е. Совместное чтение сказок: взаимодействие взрослых и детей 6-8 лет / Е. Антипина. – Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. - 2019. - № 10. - С. 51-54: цв. ил.
5. Ледовских, Н.К. Педагогические условия полоролевого развития в старшем дошкольном возрасте / Н.К. Ледовских. – Москва: Владос, 2008. - 237 с. – Текст: непосредственный.
6. Чекалина, А.А. Гендерная психология: Учебное пособие / А.А. Чекалина. – Москва: Ось-89, 2006 г. - 240 с. – Текст: непосредственный.

УДК 37.091.3

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИСТОРИИ: МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ

Иванова Н.В.,¹⁾ Перепелица К.В.²⁾

1) Старший преподаватель кафедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар, Россия; ivanovanadya2013@mail.ru

2) Старший преподаватель кафедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар, Россия; kristina.shevcova.1995@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются различные методики и технологии, которые помогают учителям сделать уроки истории более интересными и эффективными. Описываются такие методики, как проектная работа, «перевернутый класс», использование интерактивных технологий, сторителлинг, технологии виртуальной реальности. Также подчеркивается важность учета возраста учеников и их интересов при выборе методик и технологий. Обобщение передового педагогического опыта показывает, что современный урок истории – это не просто передача знаний, это увлекательное путешествие в прошлое, которое помогает ученикам понять настоящее и прогнозировать будущее. Использование различных методик и технологий позволяет сделать уроки истории более интересными и эффективными.

Ключевые слова: проектная деятельность, интерактивные методы обучения, сторителлинг, «перевернутый класс», технологии виртуальной реальности.

MODERN HISTORY LESSON: METHODS AND TECHNOLOGIES

N. V. Ivanova¹⁾, K. V. Perepelitsa²⁾

Научное издание

**I Всероссийская научно-практическая конференция
обучающихся, преподавателей, практических работников
«Образование-Наука-Практика»**

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
15-25 апреля 2024 года, г. Краснодар



Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Кубанский институт профессионального образования»
350042, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Садовая, д. 218

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Армавир, 2024

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории «Психолого-
педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.2. / научн. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 408 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

ISBN 978-5-6044081-8-6

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2024

Содержание

Секция 3. Современные педагогические технологии в обучении детей и подростков

<i>Багринцева А. А., Ворукова М. А.</i> Организация цифровой образовательной среды в ДОУ	10
<i>Байрамкулова Е.В., Гацанова А.В.</i> Игровые технологии как средство организации педагогического процесса в ДОУ	12
<i>Безвершенко М.Ю., Санина Т.Л.</i> Использование полифункционального пособия «Мягкая сенсорная книга» в развитии детей раннего дошкольного возраста	15
<i>Белан Ю.Ю., Шарпило Н.Н.</i> Использование цифровых технологий и современных гаджетов в дошкольном образовании: мультипликация	20
<i>Березикова В.А.</i> Психолого-педагогические подходы к организации двигательного пространства в дошкольном учреждении	22
<i>Варивода Д.А.</i> Игротерапия с песком в рамках инновационной деятельности в ДОУ	24
<i>Василишина М.В.</i> Современные образовательные технологии при обучении говорению на английском языке	25
<i>Вахонина О.В.</i> Мини - музей для детей раннего возраста	27
<i>Виснер А.И., Смольнякова В.Н.</i> Авторская двигательная сказка в физическом развитии детей раннего возраста	28
<i>Водовская Н.И., Белова Н.С.</i> Развитие двигательной активности дошкольников через использование нестандартного физкультурного оборудования	35
<i>Волкова И.М.</i> Театрализованная деятельность как средство развития креативности детей дошкольного возраста	37
<i>Володкович Г.И., Козич Ю.Е.</i> Применение информационных технологий в современном детском саду	41
<i>Гарбулева Ю.Н., Кирьянова И.Е.</i> Технология «Говорящая стена» как средство организации образовательной деятельности дошкольников	43
<i>Гармаш Н.А., Герасимова О.А.</i> Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр	45
<i>Гледяева И.В.</i> Здоровьесберегающие технологии на уроках географии	47
<i>Годицкая О.П.</i> Познавательная - исследовательская деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО	51
<i>Головань Т.А., Калюкова М.И.</i> Содержание и особенности организованной образовательной деятельности по использованию LEGO-конструктора детьми 6-го года жизни	53
<i>Гончарова О.В.</i> Скиппинг-технология как средство двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	56
<i>Гончарова И.Н.</i> Особенности развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста	57
<i>Горбачева О.В.</i> Развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста	60

<i>Грибанова Н.Г., Дешева Г.И.</i> Круги Луллия в работе с детьми дошкольного возраста	62
<i>Долбенко А.Н., Зуева Д.Д.</i> Квест-игра: современная здоровьесберегающая технология в дошкольных образовательных организациях	65
<i>Дорохова С.Н.</i> Театрализованная деятельность в детском саду как средство выявления и поддержки талантливых детей	67
<i>Дорошенко О.М.</i> О поддержке детской инициативы и самостоятельности посредством проектной деятельности	68
<i>Епикова Ю.В.</i> Особенности социальной адаптации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра	70
<i>Есман Е.С.</i> Наши руки не для скуки	73
<i>Жилыева О.И., Полетаева Е. В.</i> Использование дистанционных технологий и электронных ресурсов в работе педагога	73
<i>Журавлева Ю.В., Бударина Е.А.</i> Ознакомление дошкольников с гончарным ремеслом	77
<i>Зайцева Ж.Р., Кузнецова Л.А.</i> Научить детей связно говорить через чтение сказок	81
<i>Зонич И.В.</i> Произвольность поведения у старших дошкольников в дидактических играх	84
<i>Иванькова Е.В.</i> Сенсомоторное развитие детей раннего возраста	86
<i>Кириленко О.В., Бережная Р.Х.</i> Детское портфолио как современная образовательная технология в ДОО	88
<i>Кисилева Н.В.</i> Особенности овладения эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста	94
<i>Кобцева В.А., Горохова В.В.</i> Формирование основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста	95
<i>Козлова Т.С.</i> Эффективные технологии обеспечения эмоционального благополучия детей, применяемые в работе педагога-психолога ДОО	98
<i>Колоскова Е.В., Федяева И.А.</i> Коллекционирование в детском саду	101
<i>Коновалова Г.Д.</i> Психологическая готовность детей к школьному обучению	103
<i>Костенко А.А.</i> Организация экспериментально - исследовательской деятельности в условиях ДОО	105
<i>Крамарова Т.Н.</i> Где взаимодействие – в удовольствие	108
<i>Кривошеина Р.Г., Старкова С.А.</i> Развитие мелкой моторики руки у детей среднего дошкольного возраста посредством пластилинографии	111
<i>Кузнецова О.Б.</i> Коворкинг – современная форма взаимодействия с воспитанниками	114
<i>Куколева Т.С., Лысова А.Б.</i> Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством фольклорного слова	115
<i>Кулаковская А.В.</i> Формирование овладения орфоэпической нормой у детей дошкольного возраста	118
<i>Куцууров И.И.</i> Методы и средства развития скоростно-силовых способностей у подростков	122
<i>Луценко О.А.</i> Создание системы работы по развитию у детей раннего возраста творческих способностей путем внедрения в педагогический процесс техник нетрадиционного рисования	127
<i>Ляу Н.М.</i> Современные формы работы с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного учреждения	129

становлению самостоятельности, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, позитивного отношения к различным видам труда и творчества.

Использование кругов Луллия - одно из интересных направлений в педагогике. Они позволяют активизировать деятельность детей, учитывать их индивидуальные особенности.

Список литературы

1. Нисканен Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников.- М.: Академия, 2009.-с. 44.
2. Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н., Лелюх СВ. Развитие творческого воображения методами ТРИЗ //Ребенок в детском саду- 2006.- № 2.- с. 24.

КВЕСТ-ИГРА: СОВРЕМЕННАЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Долбенко Анастасия Николаевна, воспитатель

Зуева Диана Дмитриевна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 178 «Солнечный круг, г. Краснодар

В наше время все больше внимания уделяется здоровью и физическому развитию детей. Дошкольные образовательные организации играют важную роль в формировании здорового образа жизни у детей, поэтому активное привлечение инновационных технологий в образовательный процесс является необходимостью. Одной из таких современных технологий, которая способствует здоровьесбережению и активному обучению, является квест-игра.

Суть квест-игры заключается в создании интерактивного приключения, в котором участники решают различные головоломки и задания, преодолевают препятствия и выполняют задачи, чтобы достичь определенной цели. Она предлагает уникальный подход к обучению, сочетая в себе элементы увлекательной игры и образовательного процесса. Применение квест-игры в дошкольных образовательных учреждениях имеет ряд преимуществ.

Во-первых, она способствует развитию физической активности детей. Квесты могут быть организованы как на открытой местности, так и внутри помещения, что позволяет детям активно двигаться и развивать свои моторные навыки. Физическая активность помогает укрепить и развить мышцы, улучшить координацию движений и общее физическое развитие детей.

Во-вторых, квест-игра развивает у детей мышление и логическое мышление. В ходе игры дети сталкиваются с различными задачами и головоломками, которые требуют анализа и поиска решений. Они учатся сочетать и анализировать информацию, развивая навыки критического мышления и умение находить решения.

В-третьих, квест-игра способствует развитию навыков коммуникации и сотрудничества у детей. В ходе игрового процесса они вынуждены взаимодействовать друг с другом, обмениваться информацией и совместно решать поставленные задачи. Это

формирует у детей навыки общения, эмпатии и умение работать в команде, что является важным аспектом их социального развития.

Наконец, квест-игра может стать мощным инструментом для повышения учебной мотивации детей. Ведь игровой формат создает интерес и вовлеченность, что способствует лучшему усвоению и запоминанию знаний. Дети получают удовольствие от процесса обучения, что стимулирует их активное участие и мотивацию к дальнейшему развитию.

Примеры применения квест-игры в дошкольных образовательных организациях:

- Математическая квест-игра. Дети решают задачи и головоломки, связанные с математикой, находят числа или формы в игровом пространстве и используют их для продвижения по игре.

- Языковая квест-игра. Дети ищут скрытые слова или предметы, решают задания на чтение, грамматику и письмо, что развивает их языковые навыки.

- Экологическая квест-игра. Дети учатся охранять окружающую среду, решают задачи, связанные с природой и экологией, и исследуют окружающую территорию для выполнения заданий.

- Культурная квест-игра. Дети знакомятся с культурой своей страны или других стран, решают задачи, связанные с историей, традициями и народными обычаями.

Положительные эффекты квест-игры в дошкольных образовательных организациях

- Физическое развитие и здоровьесбережение. Квест-игра стимулирует физическую активность детей, что содействует укреплению мышц, координации движений и общему физическому развитию.

- Интеллектуальное развитие. Решение задач и головоломок в рамках квест-игры развивает логическое мышление, аналитические способности и творческое мышление у детей.

- Социальное развитие. Участие в квест-игре способствует развитию навыков коммуникации, сотрудничества и эмпатии. Дети учатся взаимодействовать, обмениваться информацией и работать в команде.

- Учебная мотивация и развитие навыков саморегуляции. Игровой формат квест-игры вызывает интерес и эмоциональное вовлечение, что способствует повышению мотивации детей к обучению, а также развивает навыки планирования, организации и самоконтроля.

Квест-игра является инновационной и эффективной здоровьесберегающей технологией, которая успешно применяется в дошкольных образовательных учреждениях. Она не только способствует физическому развитию и здоровью детей, но и развивает их интеллектуальные, социальные и коммуникативные навыки. Квест-игра открывает новые возможности для интересного и эффективного образования, где игра и обучение идут рука об руку. Ее применение в дошкольных образовательных организа-

циях способствует созданию стимулирующей и разносторонней среды, где дети могут развиваться на всех уровнях - физическом, интеллектуальном и социальном.

Список литературы

1. Колесникова И.В. Проведение игры-квеста «В поисках сокровищ»// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - № 2. – 2015.- стр. 48-59.
2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 144 с.
3. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2015. –208 с.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

Дорохова Светлана Николаевна, воспитатель МБДОУ ДСКВ №29 г. Ейск

Театральная деятельность в детских садах - это хорошая возможность раскрыть творческий потенциал ребенка и развить его творческую личность. У детей развивается способность замечать и реализовывать интересные идеи вокруг себя, создавать художественные образы персонажей, развивать творческое воображение и ассоциативные навыки, находить необычные моменты в самом обычном. Такие занятия помогают дошкольникам приобрести новые знания, умения и навыки, развить компетентность, расширить круг общения, устранить страх публичных выступлений, создать аутентичную развивающую среду и помочь каждому ребенку найти свое место.

В своей работе я апробирую авторскую программу «Мы - артисты». Наиболее богатые зоны для эстетического развития детей и развития их творческих способностей определяют актуальность художественно ориентированной дополнительной образовательной программы «Мы – артисты».

Я выявляю одаренных детей, наблюдая за различными видами деятельности. Они охотно принимают игровые методы, проявляют творческую активность, эмоциональность. Моя главная цель в работе с такими детьми – обеспечить их интеллектуальное и нравственное развитие в дошкольном возрасте, воспитать в них творческую индивидуальность, развить интерес и отзывчивость к актерскому мастерству.

Как показывает практика, одаренные дети испытывают потребность в реализации своего творческого потенциала и раскрытии внутренних качеств своей личности. Поэтому я уделяю пристальное внимание всем видам детского театра, который помогает сформировать у детей модель поведения в современном обществе, повысить их культуру, приобщить к детской литературе, музыке, искусству, этикету, ритуалам и традициям.

Занятия с одаренными детьми провожу в занимательной и интересной форме, основанной на повествовательной структуре. Использую популярные театрализованные игры для детей. Дошкольники воспринимают окружающий мир через образы, цвета и звуки. Они смеются, когда смеются герои спектакля, грустят и печалются вме-

Научное издание

*«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»*

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Подписано в печать: 10.02.2024 г. Формат 60х90/16
Гарнитура Times. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Тираж 100 экз. Усл. печ. л. 25,5. Уч. изд. л. 27,35.

Отпечатано в типографии
ИП Молозина А. Д.
ОГРНИП 319237500433628 ИНН 490300111535
г. Армавир, пер. Маркова, 32.
+7 918 26-888-13, e-mail: tip.arm@yandex.ru.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003658751

Документ о квалификации

Регистрационный номер

152221

Город

Красноярск

Дата выдачи

11 сентября 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Зуева Диана Дмитриевна

в период

с 5 сентября 2023 г. по 11 сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки
"Луч знаний"»**

по дополнительной профессиональной программе

«Внедрение ФОП дошкольного образования»

в объёме

72 часов



Руководитель

Секретарь

И.А.
**Гурниа И.А.
Быкова С.А.**

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №1035-01277-66-00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379775505

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0326376

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

13 марта 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Зуева Диана Дмитриевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 10 марта 2025 г. по 13 марта 2025 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Основы обеспечения информационной безопасности детей в
сети Интернет»

в объеме 36 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности в образовательной организации	10	зачёт
Организационные задачи внеурочной деятельности	3	зачёт
Информационная безопасность детей	10	зачёт
Методы профилактики интернет-рисков среди несовершеннолетних	6	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор
«Высшая школа делового администрирования»
Секция 11080801700127712

Д.П.Смульский

И.В.Бабина

АНО ДПО «Центр подготовки, переподготовки и
повышения квалификации «Кубанский»
350020, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 270, пом.174,
тел/факс 201-5-201, 210-5-910

УДОСТОВЕРЕНИЕ № 3313-25



Выдано Звевой Диане Дмитриевне
(Фамилия, имя, отчество)

Должность: Воспитатель

Место работы: МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад
№178 «Солнечный круг»

*Прошел(а) проверку знаний оказания первой помощи
пострадавшим*

Основание :
протокол № 186 от 25.03.2025 г.

Председатель комиссии

Коваленко О.В.



М.П.

Действительно до 25.03.2028 г.