

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Армавир, 2024

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории «Психолого-
педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.2. / научн. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 408 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

ISBN 978-5-6044081-8-6

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2024

Содержание

Секция 3. Современные педагогические технологии в обучении детей и подростков

<i>Багринцева А. А., Ворукова М. А.</i> Организация цифровой образовательной среды в ДОУ	10
<i>Байрамкулова Е.В., Гацанова А.В.</i> Игровые технологии как средство организации педагогического процесса в ДОУ	12
<i>Безвершенко М.Ю., Санина Т.Л.</i> Использование полифункционального пособия «Мягкая сенсорная книга» в развитии детей раннего дошкольного возраста	15
<i>Белан Ю.Ю., Шарпило Н.Н.</i> Использование цифровых технологий и современных гаджетов в дошкольном образовании: мультипликация	20
<i>Березикова В.А.</i> Психолого-педагогические подходы к организации двигательного пространства в дошкольном учреждении	22
<i>Варивода Д.А.</i> Игротерапия с песком в рамках инновационной деятельности в ДОУ	24
<i>Василишина М.В.</i> Современные образовательные технологии при обучении говорению на английском языке	25
<i>Вахонина О.В.</i> Мини - музей для детей раннего возраста	27
<i>Виснер А.И., Смольнякова В.Н.</i> Авторская двигательная сказка в физическом развитии детей раннего возраста	28
<i>Водовская Н.И., Белова Н.С.</i> Развитие двигательной активности дошкольников через использование нестандартного физкультурного оборудования	35
<i>Волкова И.М.</i> Театрализованная деятельность как средство развития креативности детей дошкольного возраста	37
<i>Володкович Г.И., Козич Ю.Е.</i> Применение информационных технологий в современном детском саду	41
<i>Гарбулева Ю.Н., Кирьянова И.Е.</i> Технология «Говорящая стена» как средство организации образовательной деятельности дошкольников	43
<i>Гармаш Н.А., Герасимова О.А.</i> Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр	45
<i>Гледяева И.В.</i> Здоровьесберегающие технологии на уроках географии	47
<i>Годицкая О.П.</i> Познавательная - исследовательская деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО	51
<i>Головань Т.А., Калюкова М.И.</i> Содержание и особенности организованной образовательной деятельности по использованию LEGO-конструктора детьми 6-го года жизни	53
<i>Гончарова О.В.</i> Скиппинг-технология как средство двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	56
<i>Гончарова И.Н.</i> Особенности развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста	57
<i>Горбачева О.В.</i> Развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста	60

<i>Грибанова Н.Г., Дешева Г.И.</i> Круги Луллия в работе с детьми дошкольного возраста	62
<i>Долбенко А.Н., Зуева Д.Д.</i> Квест-игра: современная здоровьесберегающая технология в дошкольных образовательных организациях	65
<i>Дорохова С.Н.</i> Театрализованная деятельность в детском саду как средство выявления и поддержки талантливых детей	67
<i>Дорошенко О.М.</i> О поддержке детской инициативы и самостоятельности посредством проектной деятельности	68
<i>Епикова Ю.В.</i> Особенности социальной адаптации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра	70
<i>Есман Е.С.</i> Наши руки не для скуки	73
<i>Жилыева О.И., Полетаева Е. В.</i> Использование дистанционных технологий и электронных ресурсов в работе педагога	73
<i>Журавлева Ю.В., Бударина Е.А.</i> Ознакомление дошкольников с гончарным ремеслом	77
<i>Зайцева Ж.Р., Кузнецова Л.А.</i> Научить детей связно говорить через чтение сказок	81
<i>Зонич И.В.</i> Произвольность поведения у старших дошкольников в дидактических играх	84
<i>Иванькова Е.В.</i> Сенсомоторное развитие детей раннего возраста	86
<i>Кириленко О.В., Бережная Р.Х.</i> Детское портфолио как современная образовательная технология в ДОО	88
<i>Кисилева Н.В.</i> Особенности овладения эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста	94
<i>Кобцева В.А., Горохова В.В.</i> Формирование основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста	95
<i>Козлова Т.С.</i> Эффективные технологии обеспечения эмоционального благополучия детей, применяемые в работе педагога-психолога ДОО	98
<i>Колоскова Е.В., Федяева И.А.</i> Коллекционирование в детском саду	101
<i>Коновалова Г.Д.</i> Психологическая готовность детей к школьному обучению	103
<i>Костенко А.А.</i> Организация экспериментально - исследовательской деятельности в условиях ДОО	105
<i>Крамарова Т.Н.</i> Где взаимодействие – в удовольствие	108
<i>Кривошеина Р.Г., Старкова С.А.</i> Развитие мелкой моторики руки у детей среднего дошкольного возраста посредством пластилинографии	111
<i>Кузнецова О.Б.</i> Коворкинг – современная форма взаимодействия с воспитанниками	114
<i>Куколева Т.С., Лысова А.Б.</i> Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством фольклорного слова	115
<i>Кулаковская А.В.</i> Формирование овладения орфоэпической нормой у детей дошкольного возраста	118
<i>Куцууров И.И.</i> Методы и средства развития скоростно-силовых способностей у подростков	122
<i>Луценко О.А.</i> Создание системы работы по развитию у детей раннего возраста творческих способностей путем внедрения в педагогический процесс техник нетрадиционного рисования	127
<i>Ляу Н.М.</i> Современные формы работы с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного учреждения	129

4. Яременко Е.О. Родительские собрания: внеклассная работа: 1-4 классы. – М.: Экзамен, 2008.- 319 с.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПЛАСТИЛИНОГРАФИИ

Кривошеина Римма Геннадьевна, воспитатель

Старкова Светлана Анатольевна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад №178 «Солнечный круг», г. Краснодар

В любой государственной формации действует социальный заказ на будущее поколение. Целевые ориентиры ФГОС ДО строятся на многих показателях развития детей. Стандарт дошкольного образования рекомендует учитывать индивидуальные особенности ребенка, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, поддерживать инициативу и самостоятельность детей, возможность выбора детьми материалов. В целевых ориентирах ФГОС ДО обозначено, что ребенок уже в раннем возрасте должен уметь уверенно пользоваться такими предметами как ложка, расчёска, карандаш и стремиться проявлять самостоятельность. Однако некоторые дети с плохо развитой ручной моторикой не держат ложку, неправильно держат карандаш, не могут застегивать пуговицы и не завязывают обувь в одиночку, из-за чего они чувствуют себя неспособными к основным занятиям, доступным их сверстникам. Некоторые ребята затрудняются раскатать кусочек пластилина, держать в руках кисть, поэтому они равнодушны к художественному творчеству: рисованию, лепке, что заранее предполагает отрицательный результат своего труда – все это влияет на самочувствие ребенка, самооценку.

В связи с предстоящим поступлением дошкольников в звено начального образования необходимо полностью сформировать мелкую моторику руки, для дальнейшего комфортного обучения.

Представление, что при любом двигательном тренинге упражняются не руки, а мозг, вначале, казалось парадоксальным и лишь с трудом проникло в сознание педагогов. Такой вывод сделал великий советский психофизиолог Н.А. Бернштейн. Нельзя не согласиться с мнением автора, ведь в дальнейшем эта мысль получила свое развитие в работах Н.М. Аксаринной и Л.А. Венгера. Данные исследователи констатируют факт того, что моторное развитие ребенка влияет на его интеллект [3, с.112].

Вопросы, касающиеся взаимосвязи речевой деятельности с развитием мелкой моторики руки дошкольников, нашли свое отражение в работах таких ученых, как М.М. Кольцова и В.М. Бехтерев, где была представлена закономерность – чем выше развита двигательная активность, тем лучше развита артикуляция [2, с.54]. Данную концепцию можно обосновать: так как на фалангах пальцев рук находится большое скопление нервных окончаний и рецепторов, которые посылают импульсы в центральную нервную систему человека, то происходит стимуляция отделов головного мозга, отвечающих за развитие речи.

Нетрадиционные техники изобразительной деятельности позволяют детям познакомиться с разнообразными пластическими и вспомогательными материалами, что способствует повышению выразительности лепных образов, поддержанию их эмоционально-положительного отношения к данному виду деятельности, удовлетворению потребности детей в художественном выражении.

Что же это такое «пластилинография»? Само понятие состоит из двух слов «пластилин» – художественный материал, из которого осуществляется замысел, в нашем случае создание полубъемных изображений и «графия» – создавать, изображать. Данная техника хороша тем, что у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются, ребенок подготавливает руку к освоению такого сложного навыка, как письмо. Чтобы развить мелкую моторику с помощью пластилина, ребенку предстоит освоить некоторые приемы и правила работы с пластилином, без которых ему будет непросто использовать свое воображение для создания образов. Развитие мелкой моторики с помощью «пластилинографии» можно начинать примерно с 1 года жизни, но обязательно с участием взрослых [4, с.34].

В ДОО практикуется семь видов нетрадиционной техники лепки из пластилина, каждый из которых имеет свои особенности выполнения творческой задачи (прямая, витражная или обратная, контурная лепка, многослойная лепка, мозаичная лепка, модульная лепка, фактурная техника). Одним из несомненных достоинств занятий по пластилинографии с детьми дошкольного возраста является интеграция образовательных областей. Темы занятий тесно переплетаются с жизнью детей, с той деятельностью, которую они осуществляют на других занятиях (по ознакомлению с окружающим миром и природой, развитию речи и т.д.). Такое построение занятий способствует более успешному освоению образовательной программы [1, с.62].

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что, несмотря на то, что существует множество взглядов на данную проблему, использованию техники пластилинографии уделяется недостаточного внимания, вследствие этого нами было проведено экспериментальное изучение этой проблемы.

Оно проводилось на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №178 «Солнечный круг». В исследовании принимали участие 18 детей среднего дошкольного возраста. Исследование проводилось с сентября 2023 года по декабрь 2023 года в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе мы провели оценку уровня развития мелкой моторики руки у детей 5-го года жизни по методике О.В. Бачиной, Н.Ф. Коробовой. Это диагностическое задание включает в себя 3 теста.

Тест 1. Цель: определить полноту объема движений пальцев рук доминантной руки. Ребенку адресовалась просьба: «положи на стол кисти обеих рук ладонями вверх». Далее дети последовательно выполняют задания:

крепко сжать пальчики в кулачки, не поворачивая ладоней;

удерживать сжатые кулачки под счет от 1 до 5;

под счет раз, два сжимать и разжимать ладони (повторить 5-6 раз)

Тест 2. Цель – определение уровня сформированности умения удерживать заданную позу пальцев доминантной руки.

Ребенку предлагалось сделать крючки большим, указательным и средним пальцами. Остальные пальцы нужно прижать к ладони и удерживать их в этом положении, не меняя позы, под счет от 1 до 10.

Тест 3. Цель: определить уровень точности выполнения движений пальцами доминантной руки.

Детям дается задание последовательно делать колечки двумя пальцами доминантной руки.

Таким образом, определив, что общее количество детей, которое обладает высоким уровнем развития мелкой моторики руки практически во всех тестах вдвое меньше, мы убедились в необходимости проведения специальной дополнительной работы.

На формирующем этапе организовывались занятия по пластилинографии раз в две недели примерно по 20 минут. За данный период было проведено 10 занятий.

Нами составлен перспективный план непосредственной образовательной деятельности по теме «Развитие мелкой моторики посредством пластилинографии» в средней группе.

На занятиях использовались игры, загадки, стихи. Для поднятия настроения и интереса вводились сюрпризные моменты. Как показала практика, пальчиковые игры не только благоприятно влияют на развитие руки, но и оказывают положительное эмоциональное влияние на детей в течение всей образовательной деятельности. Процесс работы с пластилином и создание с помощью него поделок очень заинтересовал детей, они с нетерпением ждали следующего занятия. Особое внимание уделялось тому, как ребенок выполняет задания. Детям, которым получалось быстрее выполнить работу, предлагалось украсить свою поделку по своему желанию, т.е. мы дифференцировали задания, исходя из индивидуальных возможностей детей.

Методика контрольного эксперимента соответствовала методике, используемой на этапе констатирующего эксперимента. Анализ детских работ показал, что у детей значительно улучшилась моторика кистей и пальцев рук, дети достаточно хорошо овладели приёмами и способами пластилинографии, стали выполнять сложные операционные движения. В работы они научились включать элементы самостоятельного оригинального декорирования. У многих детей из группы повысилась самостоятельность, уверенность в собственных возможностях в процессе работы, стали отчетливо проявляться творческие способности и такие качества, как усидчивость, инициативность.

Таким образом, как показывают результаты и анализ детских работ на контрольном и констатирующем этапе, разработанные нами педагогические условия и серия за-

нятий в технике пластилинография, направленные на развитие мелкой моторики рук у детей 4-5 лет, являются эффективными.

Список литературы

1. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. – М.: Кафедра-М : Academia, 2000. – 156 с.
2. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – СПб.: САГА, 2002. – 54 с.
3. Прищепа С. Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 1. с. 60-64.
4. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 88 с.

КОВОРКИНГ – СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

*Кузнецова Ольга Борисовна, педагог дополнительного образования
МАДОУ №1, г. Приморско – Ахтарск*

Современное образование нам диктует определенные условия взаимоотношения всех участников процесса. Они должны носить субъект – субъектный характер, но в реалии не во всех режимных моментах такой подход реально реализовать.

Одной из главных задач нашего детского сада – это реализация свободного и доверительного взаимоотношения воспитанников и педагогов. В ходе решения данной проблемы мы решили организовать в группах коворкинг пространство.

Почему именно такой способ взаимодействия мы посчитали самым удачным. Во-первых, это не требует финансовых затрат и специального оборудования, во-вторых, в коворкинг пространстве дети могут двигаться, как им удобно и организовывать свое рабочее место, как они хотят. Сразу отмечу, что в момент некоторых видов образовательной деятельности такое пространство тоже возможно, например, в продуктивной или исследовательской деятельности, где роль педагога не значительна.

И так, что же такое коворкинг? Фактически первый коворкинг был открыт в Америке в 2005 году в Сан-Франциско программистом Брэдом Ньюбергом. Уже тогда под этим термином понималось пространство с удобным рабочим местом, бесплатным интернетом, недорогими обедами и бизнес-мероприятиями. Но сама философия подобного вида совместной работы была придумана ранее Берни Дековеном — гейм-дизайнером и писателем в 1999 году. Еще тогда гуру игр решил обозначить принцип группового сотрудничества — «работать вместе на равных», что решало классическую проблему иерархии всех участников трудового процесса. Именно этого принципа и придерживался первый коворкинг, созданный в 2005 году.

Термин «коворкинг» пришел к нам из англ. языка и буквально означает «совместно работающий». В детском саду «коворкинг» - это зона обучения и игры в сотрудничестве с педагогом, зона взаимодействия и развития способностей детей. По-

Научное издание

*«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»*

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Подписано в печать: 10.02.2024 г. Формат 60х90/16
Гарнитура Times. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Тираж 100 экз. Усл. печ. л. 25,5. Уч. изд. л. 27,35.

Отпечатано в типографии
ИП Молозина А. Д.
ОГРНИП 319237500433628 ИНН 490300111535
г. Армавир, пер. Маркова, 32.
+7 918 26-888-13, e-mail: tip.arm@yandex.ru.



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Старкова
Светлана Анатольевна**

воспитатель

МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад N178 «Солнечный круг»

Опубликовал(а)
материал
на Международном образовательном портале Маам
Конспект первого родительского собрания «Воспитывать вместе»

<http://www.maam.ru/detskijasad/razrabotka-pervogo-roditelskogo-sobranija-vozpityvat-vmeste.html>

6 апреля 2025 в 08:38

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.



1754138-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Старкова
Светлана Анатольевна**

воспитатель

МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №178 «Солнечный круг»

Опубликовал(а)
материал
на Международном образовательном портале Маам

План музыкально-развлекательного мероприятия во второй
младшей группе ко Дню защитника Отечества

<http://www.maam.ru/detskijasad/plan-muzykalno-razvlekatelnogo-meroprijatija-vo-vtoroi-mladshei-grupe-ko-dnyu-zaschitnika-otechestva.html>

6 апреля 2025 в 06:31

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1754110-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Старкова
Светлана Анатольевна**

воспитатель

МАДОУ МО г.Крамнодар «Детский сад N178«Солнечный круг»

Опубликовал(а)
материал
на Международном образовательном портале Маам
«Платье в горошек». Конспект занятия по лепке из пластилина
во второй младшей группе

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-vtoroi-mladshei-grupe-po-lepke-plate-v-goroshek.html>

8 апреля 2025 в 17:50

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1755014-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Старкова
Светлана Анатольевна**

воспитатель

МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад N178 «Солнечный круг»

Опубликовал(а)
методическую разработку
на Международном образовательном портале Маам
Конспект интегрированного занятия во второй младшей группе
«Помоги нам, Теремок»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-integririvanogo-zanjatija-vo-vtoroi-mladshei-grupe-pomogi-nam-teremok.html>

9 апреля 2025 в 16:40

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1755174-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Старкова
Светлана Анатольевна**

воспитатель

МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад N178 «Солнечный круг»

Опубликовал(а)
методическую разработку
на Международном образовательном портале Маам

Конспект занятия по развитию математических представлений
у младших дошкольников «Больше, меньше, одинаково»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-matematicheskikh-predstavlenii-u-mladshih-doshkolnikov.html>

16 апреля 2025 в 21:11

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1757365-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro



Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №19674
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 356-ли от 03 апреля 2018 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379613759

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0164593

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

13 мая 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Старкова Светлана Анатольевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

«Высшая школа делового администрирования»

с 3 мая 2023 г. по 13 мая 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

Содержание и технологии деятельности воспитателя
ДОО в соответствии с федеральной образовательной
программой

в объеме 72 ч.



Директор
учебно-методического управления
Секретарь

Д.П. Смульский

Н.Е. Антонов

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №7035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ан от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379787494

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0338365

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

25 апреля 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Старкова Светлана Анатольевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 22 апреля 2025 г. по 25 апреля 2025 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Основы обеспечения информационной безопасности детей в
сети Интернет»

в объеме 36 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовое обеспечение медиабезопасности в образовательной организации	10	зачет
Организованные модели внеурочной деятельности	3	зачет
Информационная безопасность детей	10	зачет
Методы профилактики интернет-рисков среди несовершеннолетних	6	зачет
Итоговая аттестация	2	зачет



Директор
И.В. Бабина
Секретарь

Д.П.Смульский

И.В.Бабина

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180004155644

Документ о квалификации

Регистрационный номер

229021

Город

Москва

Дата выдачи

25 апреля 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Старкова Светлана Анатольевна

в период

с 22 апреля 2025 г. по 25 апреля 2025 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки
"Луч знаний"**

по дополнительной профессиональной программе
**«Оказание первой помощи в образовательной
организации»**

в объеме
36 часов



Руководитель

Гурин В.А.

Секретарь

Хребтова Д.Я.