

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 178 «Солнечный круг»

Н.Э. Кузьмина, Е.В. Карамушко, М.В. Устинова

ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



**ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Краснодар, 2022

УДК 372.3

ББК 74.14

Ш67 Школа профессионального педагогического мастерства/Методическое пособие для педагогов ДОО/ Под редакцией Н.Э. Кузьминой, Е.В. Карамушко, М.В. Устиновой – Краснодар, 2022 – 52 с.

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Кубанского государственного университета
Е. Ю. Аронова;

Методическое пособие представляет собой комплекс методических материалов, основанных на опыте организации системы наставнической деятельности в дошкольной организации. Предлагаемая система работы ориентирована на построение индивидуальной траектории профессионального развития педагога, обеспечивающий его целостность и многовекторность. Данное пособие может быть полезно педагогам, специалистам, всем интересующимся вопросами управления и наставничества в образовательных организациях.

Пояснительная записка

Современное развитие общества требует изменений системы профессионального совершенствования педагогических и научно-педагогических работников в соответствии с условиями социально ориентированной экономики и интеграции Российской Федерации в мировое образовательное сообщество. Однако, существующее противоречие между вызовами современности и реальным уровнем готовности педагогов к профессиональной деятельности чрезвычайно остро проявляется во всех сферах образования. Принятие Закона «Об образовании в Российской Федерации» требует от педагога высокого уровня профессионализма, творческой социально-профессиональной активности и способности учиться на протяжении всей жизни. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, как и указанный закон, ставят новые задачи в обеспечении качественного и доступного образования для детей. Изменяется способ организации детских видов деятельности: совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка выходит на первый план. Все это требует развития различных форм наставничества в ДОО с целью более успешной адаптации профессионального развития, как новых воспитателей в детском саду, так и опытных педагогов, стремящихся к профессиональному совершенствованию.

Наставничество как способ подготовки специалиста давно уже используется в сфере образования. В настоящее время существует несколько определений понятий «наставничество» и «наставник». В словаре В. Даля понятие «наставник» трактуется как «учитель или воспитатель, руководитель», наставничество – как «звание, должность, дело наставника». [2, с. 278].

В современной зарубежной теории образования наставничеству, как методу и способу адаптации и профессионального становления молодого специалиста, придается большое значение.

Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией. Наставник – это человек, обладающий опытом, готовый делиться своими знаниями с менее опытными людьми в обстановке взаимного доверия, поднимая дух ученика, делаясь с ним своим энтузиазмом, посредством своих действий и своей работы помогая другим людям реализовывать свой потенциал.

Успешность и результативность профессионального развития будущих воспитателей организаций дошкольного образования зависит от системы управленческих воздействий. Управление профессиональным развитием молодых воспитателей – это система специальных воздействий, направленных на обеспечение тесного взаимодействия опытных и молодых специалистов в реальных условиях организации дошкольного образования с целью улучшения результатов деятельности, при условии обеспечения профессионального развития участников образовательного взаимодействия.

Сущность системы управления профессиональным развитием молодых воспитателей в условиях организации дошкольного образования заключается в реализации комплекса организационно-педагогических условий. Условиями успешного профессионального развития будущих воспитателей, определили следующие: разработка и реализация индивидуальной программы профессионального развития молодого воспитателя в условиях организации дошкольного образования; внедрение технологии профессионального развития молодых воспитателей на основе наставничества; создание в коллективе благоприятной психологической атмосферы творческого партнерского взаимодействия.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Организация деятельности «Школы профессионального педагогического мастерства».....	5
1.1 Содержание работы группы методической поддержки.....	10
1.1.1 Методические рекомендации по разработке социально-значимых проектов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.....	10
1.1.2 Методические указания по реализации социально-значимого проекта с воспитанникам дошкольной организации.....	14
2. Группа поддержки самопрезентации и профессионального взаимодействия.....	19
2.1 Методические рекомендации по подбору материалов для публикации своего опыта в научно-практических сборниках.....	24
2.1.1 Деловая риторика и основы публичного выступления.....	31
2.1.2 Рекомендации по подготовке и участию в профессиональных конкурсах.....	37
Заключение.....	49
Список использованных источников.....	50

«Школа профессионального мастерства»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Подписано в печать 26.07.2022
Гарнитура «Nimes New Roman»,
бумага офсетная, печать лазерная.
Формат 60x84 1/16 Усл.печ.л. 2,56.
Тираж 30 экз. Заказ № 521

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленного электронного оригинал-макета
в типографии ООО «ПринтТерра»
350911, г. Краснодар, ул. Садовая 161/2, корп.2
Тел.: (861)217-75-17, 244-36-44 E-mail: printterra@inbox.ru

