

## РЕЦЕНЗИЯ

на детско-родительский проект «День Матери» воспитателей МАДОУ МО г.  
Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг»  
**Касаткиной Светланы Львовны, Обуховой Людмилы Георгиевны**

Одной из задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является развитие моральных и нравственных ценностей, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Основой нравственного воспитания, его важной ступенью является формирование у ребёнка такого понятия, как «уважение к старшим». Мы должны научить его понимать и поддерживать такие нравственные устои, как любовь, взаимопомощь, забота о старших, ответственность за другого человека, терпимость и бесконечное уважение к пожилому человеку.

Проект направлен на акцентирование внимания родителей на то, что положительное самоощущение у детей появляется в результате эмоционально наполненных, доверительных контактов с родными и близкими.

Данный проект создаёт прочную основу для успешной познавательной, коммуникативной, художественной и двигательной деятельности, а также социализации дошкольников в целом. В нём содержится модель формирования уважительного отношения к матери с участием родителей, подобраны эффективные формы работы в этом направлении не только в области «Социально-коммуникативное развитие», но и в других образовательных областях.

Сотрудничество с семьёй позволяет более успешно реализовать поставленные задачи, такие как, формирование у дошкольников уважительного отношения к матери, оптимизация детско-родительских отношений, развитие эмоциональной отзывчивости у детей.

Данный проект рекомендован для использования в работе с детьми и родителями.

Рецензент:

главный специалист отдела анализа и поддержки  
дошкольного образования **МКУ КНМЦ**



**И.В.Мигунова**

Подпись удостоверяю:  
Директор **МКУ КНМЦ**



**Ф.И.Ваховский**

2017 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеразвивающую программу развития детей дошкольного возраста средствами народной художественно-прикладной деятельности «Русские узоры»;  
авторы программы: воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар №178 «Солнечный круг» Касаткина С.Л., Обухова Л.Г.

Решаемые в рецензируемой программе задачи, несмотря на достаточную разработанность в образовательной деятельности дошкольных организаций, сохраняют свою актуальность, так как проблема творческого развития ребенка дошкольного возраста, поиск средств и способов её реализации имеет высокую образовательную значимость. Предлагаемая авторами система занятий с дошкольниками позволяет эффективно решать вопросы формирования художественной культуры ребенка, развития художественного вкуса, формирует знания о русском фольклоре и быте, реализует патриотического воспитание.

В программе раскрывается система образовательной деятельности с дошкольниками по созданию произведений русского быта и культуры: народной игрушки, росписи посуды, орнаментов и других художественных элементов русского быта. Необходимо отметить оригинальность предлагаемых для художественного творчества с детьми техник и материалов, так как авторы используют в работе не только ткань, краски, глину и другие традиционные материалы, но и природные, бросовые материалы, использование которых позволяет в новом свете взглянуть на возможности интеграции традиционного и современного в художественном воспитании детей дошкольного возраста. В программе продуманного и взвешенно введены и используются элементы комбинаторики, поиски средств воплощения авторского замысла ребенка.

На наш взгляд, главная заслуга авторов в органичности и целостности разработанной программы художественного воспитания, проходящей от её идеи до практического исполнения, так как предлагая различные творческие задания для детей, авторы программы рекомендуют игровые упражнения, русский детский фольклор, бытовые и волшебные сказки. Несомненным достоинством работы обоснованные практические рекомендации, связанные с использованием различных художественных техник в образовательном процессе.

Таким образом, рецензируемая заслуживает одобрения и может быть использована в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной работы,  
психологии и педагогики высшего образования  
Кубанского государственного университета



С.А. Лобанова

2019г.

**«ПРОСВЕЩЕНИЕ»**

**Всероссийский  
педагогический журнал**

**№4 (2019)**



Официальное издание образовательного портала «Просвещение»

Печатается по решению редакционного совета  
образовательного портала «Просвещение»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

*Просвещение. — Вып. 4. — Липецк: Позитив Л, 2019. — 158 с. с илл.*

*Выпуск 4 журнала «Просвещение» состоит из (5) разделов: Дошкольное образование, Основное общее образование, Дополнительное образование, Коррекционная педагогика, Разное.*

*Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.*

© Образовательный портал «Просвещение», 2019  
[www.prosveshhenie.ru](http://www.prosveshhenie.ru) | [info@prosveshhenie.ru](mailto:info@prosveshhenie.ru)



## Содержание

|   |          |
|---|----------|
| <b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....</b>  | <b>9</b> |
| <i>Алексеева Г. Н., Жданова Е. А.</i>   |          |
| Статья о патриотическом воспитании дошкольников<br>«Всё начинается с детства» .....   | 9        |
| <i>Бесмельцева Наталья Анатольевна</i>  |          |
| Конспект открытого мероприятия, посвященного<br>международному дню инвалидов «Дорогою добра» .....  | 13       |
| <i>Долматова Ольга Алексеевна</i>   |          |
| Развитие творческих способностей у детей трёх лет .....   | 18       |
| <i>Касаткина Светлана Львовна</i>   |          |
| Экологическое воспитание дошкольников с помощью<br>проектного метода .....  | 20       |
| <i>Красавина Светлана Анатольевна</i>   |          |
| Конспект НОД «Яблочный спас» .....  | 24       |
| <i>Лыкова Н. Е., Серова С. А.</i>   |          |
| «Мы с игрой шагаем по стране родной»<br>(образовательный проект) .....  | 27       |
| <i>Лычагина Ирина Валерьевна</i>  |          |
| Советы родителям. Как научить ребенка личной<br>безопасности на улицах .....  | 33       |
| <i>Максимова Ирина Сергеевна</i>  |          |
| Здоровьесберегающие технологии в ДОО<br>по ФГОС: цели, задачи, разновидности .....  | 35       |
| <i>Медведев Т. Л., Сапрыкина Е. С.</i>  |          |
| Речевое развитие: проблемы и решения<br>(из опыта работы) .....   | 38       |
| <i>Мижаква Светлана Вячеславовна</i>  |          |
| Безопасность детей — забота взрослых .....  | 41       |
| <i>Молохова Татьяна Алексеевна</i>  |          |
| Сценарий сказки «Приключения Каштанчика»,<br>для постановки с детьми 5–7 лет .....  | 43       |
| <i>Немилова Тамара Александровна</i>  |          |
| Конспект непосредственно образовательной деятельности<br>по развитию речи в старшей группе «Что такое доброта?» .....                     | 45       |
| <i>Рогожина Н. Н., Киселева С. Н., Крючкова П. С.</i>   |          |
| Конспект непосредственно образовательной<br>деятельности по физической культуре для детей<br>второй младшей группы «В лес по ягоды» ..... | 48       |

*Касаткина Светлана Львовна*

*Воспитатель*

*МАДОУ МО «Детский сад №178 «Солнечный круг»*

*г. Краснодар, Краснодарский край*

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА**

(из опыта работы)

**В** настоящее время в дошкольной педагогике уделяется огромное внимание экологическому воспитанию детей. В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя.

В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Человек — часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы — жизнь на земле. Всё это побуждает к более интенсивному поиску способов осмысления ценностей природы, средств развития экологического мышления у населения планеты.

Экологическое воспитание и образование детей — чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут

вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе — сложный этап и длительный процесс. Когда ребенок познает мир, важно, чтобы в сферу его деятельности входили и объекты природы. Ребенок должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать лист, кору, побегать босиком по траве, обнять дерево, самостоятельно открыть хотя бы одну тайну природы.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, цветы, насекомые, птицы и животные, а также падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Восприятие природы помогает развивать нравственные качества ребенка — жизнерадостность, эмоциональность, внимательное отношение к животным и растениям. Ребенок, полюбивший природу, не будет рвать цветы, разорять птичьи гнезда и муравейники, обижать животных.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого предавали большое значение природе как средству воспитания детей: *Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли; «Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу — значит охранять Родину».* Так говорил русский писатель М. М. Пришвин.

Красоты родной природы рождает патриотизм, любовь к Родине, привязанность к тому месту, где ты живёшь.

В своей работе я использую в основном методы и формы поведения ребенка, которые могут служить критериям уровня его «экологического восприятия»: наблюдения, рассматривания картин, иллюстраций, постановка опытов и экспериментов. Помимо лаборатории в группе имеется **«Природный уголок»**, в котором есть разнообразные комнатные растения. Дети с удовольствием помогают ухаживать за растениями: с утра трогая почву пальцем, понимать, что нужно полить и взрыхлить землю. Когда дети наглядно видят положительный результат труда, то очень гордятся своими успехами. Заботясь о природе, дети не будут зря рвать цветы, ломать ветки.

Одно из важнейших условий формирования экологических представлений — это непосредственные наблюдения детей за объектами и сезонными явлениями в природе. Отдельно взятое **наблюдение** —

это короткое педагогическое мероприятие познавательного характера, которое проводится с небольшой группой детей в уголке природы или на участке со всей группой. Совместная деятельность детей и педагога помогает формированию трудовых навыков. Любое наблюдение это познавательная деятельность, требующая от детей внимания, сосредоточенности, умственной активности, поэтому оно непродолжительно. Метод наблюдений в экологическом воспитании детей является основным. Созданная руками сотрудников и природой **экологическая тропа** непосредственно на территории детского сада, позволяет значительно расширить объекты наблюдения.

Маршрут этой тропы предусматривает следующие объекты:

- Остановка «Аллея выпускников»
- Остановка «Ветерок»
- Остановка «Чудо лето — бабочки»
- Остановка «Пчелиный улей»
- Остановка «Цветочная поляна»

Систематически упражняю детей на экологической тропинке в выполнении правил поведения в природе.

Для успешной реализации поставленных задач, мною разработаны:

- План мероприятий по экологии.
- Перспективный план наблюдений за объектами и явлениями в живой и неживой при-

- роде.
- Создан уголок природы для наблюдений и экспериментирования с необходимым оборудованием.
- Создана картотека экологических игр, физкультминуток, загадок и стихотворений о природе.

На территории дошкольной организации имеются различные деревья и кустарники, где организуем ежедневные наблюдения за природой. Каждое лето на наших клумбах цветут цветы, которые мы сажаем вместе с детьми, затем ухаживаем за ними, любим их красотой. В своей работе с детьми мы используем такую форму работы как проектирование.

Например:

#### 1. Проект *«Дикие животные Краснодарского края».*

**Цель проекта:** познакомить детей с многообразием диких животных Краснодарского края.

#### **Задачи проекта:**

- Формировать представление о диких животных Краснодарского края;
- Углубить знания детей о животном мире через чтение произведений о животных;
- Посредством личного общения с животными способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным;

- Учить проявлять сочувствие к детенышам, попавшим в беду;
- Учить детей ухаживать за животными;
- Создать «Дикие животные Краснодарского края» в виде папки — передвижки группе;
- Оформление альбома «Красная книга. Дикие животные Краснодарского края»;
- Изготовить макет с «Дикими животными», «Домашними животными»;
- Развивать творческую активность, внимание, воображение, память;
- Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами.

#### 2. Проект *«Природа родного края».*

**Цель проекта:** Познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно — правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

#### **Задачи:**

- Систематизировать знания об окружающем мире;
- Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе;
- Развивать поисково — исследовательскую деятельность детей;
- Расширять и углублять знания



- детей о растительном и животном мире нашего края;
- Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность;
  - Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
  - Воспитывать любовь к природе родного края;
  - Оформление альбома «Красная книга. Растения нашего края»;
  - Оформление папки — передвижки «Природа нашего края»;
  - Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами.

Такой подход позволяет обеспечить последовательное освоение детьми экологических знаний, системность, перевод экологических представлений на уровень убеждений, мотивов поведения.

Одним из важнейших условий реализации системы экологического

образования является организация предметно — развивающей среды. В нашей группе мы постарались создать среду таким образом, чтобы она способствовала развитию ребенка, формировала его как личность, а также создала условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры.

Опыт моей работы еще раз убедительно показал, что воспитание положительного отношения к природе должно основываться на взаимосвязи между полученными знаниями и практической деятельностью. Чувство любви к природе и соответствующее ему поведение развиваются постепенно от положительного — эмоционального отношения к сознательно — целенаправленной деятельности, имеющей общественную значимость.

Считаю, что выбранная мною приоритетным экологическое направление в работе с дошкольниками, перспективная, наиважнейшая задача. И в процессе решения этой задачи я надеюсь воспитать экологически грамотного человека, способного любить, ценить и рационально использовать природное богатство.

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации  
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Касаткина  
Светлана Львовна**

воспитатель

МАДОУ № 178

опубликовал(а) на сайте infourok.ru  
методическую разработку

Конспект ОД по безопасности в средней группе "Айболит в  
гостях у детей"

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-od-po-bezopasnosti-v-sredney-gruppe-aybolit-v-gosty-ah-u-detey-2137085.html>

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер  
серийного издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



**И. В. Жаборовский**  
Главный редактор

29.09.2017

№ ДБ-715134

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Касаткина  
Светлана Львовна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

Частном учреждении профессиональной образовательной организации  
«Кубанский техникум экономики и недвижимости»

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**231200390956**

по дополнительной профессиональной программе

Организация образовательного и воспитательного процесса в  
дошкольной образовательной организации (в условиях  
реализации ФГОС ДО)

*Документ о квалификации*

с 16.04.2018г. по 30.04.2018г.

Регистрационный номер  
0762

в объеме

*72 (семьдесят два) учебных часа*

Город  
Краснодар

Итоговая работа на тему:

Дата выдачи

03 мая 2018 года



Руководитель

Секретарь

Мусиенко А.В.

Разночинцева Я.И.