Кузьмина Наталья Эдуардовна

Подписано цифровой подписью: Кузьмина Наталья Эдуардовна
Дата: 2023.05.12 13:29:12 +03'00'

Методическое пособие

«Волшебные прищепки»

для детей младшего и среднего дошкольного возраста

автор: С.В. Сорокина

2022 год

Содержание

Пояснительная записка……3
Примечание……..…….....5
Заключение…….....6
Список используемых источников……8
Приложение ……9

Пояснительная записка

«До пяти лет ребенок — строитель самого себя из чего бы то ни было», — отмечала автор технологии саморазвития М. Монтессори. Она предлагала «утончать» детские способности в воспитывающей среде, предоставляющей материал для формирования практических умений, развития сенсорики и моторики. Причем частью такого материала могут быть повседневные домашние предметы, одним из таких предметов являются бельевые прищепки.

Разноцветные бельевые прищепки – это интересный, безопасный и доступный материал для детских игр, развивающих занятий. Во время игр с прищепками детям нужно прилагать усилия, чтобы пальцами разжать их и прикрепить к нужному месту. Это прекрасно развивает мелкую моторику и усидчивость, настойчивость. С помощью дидактических игр из нашей подборки вы сможете развить память, логику, навыки счёта, познакомить с окружающим миром – животными и растениями, профессиями, транспортом, а также учить цифры и буквы. Прищепки вместе с бумажными распечатками станут интерактивными дидактическими пособиями.

Благодаря играм с прищепками дети быстрее запоминают цвета, названия геометрических фигур, величины, а также в игровой форме помогает знакомить и закреплять знания детей о цифрах и числовом ряде, определении места числа в натуральном ряду, соотнесении количества с числом, умение называть соседей числа. Ведь основная форма деятельности детей-дошкольников – это игра и играя, дети запоминают информацию намного успешней.

Педагоги ДОО всё активней стали применять в своей работе бельевые прищепки. Сейчас в магазинах представлен очень разнообразный выбор прищепок – от самых маленьких до больших, можно выбрать как пластмассовые, так и деревянные. Во время занятий и свободной игровой деятельности прищепки «превращаются» в элементы фантазии ребенка – птиц, животных, рыб, тем самым помогая педагогам развивать мелкую моторику детей и навыки пространственного представления, а так же, способствуют развитию речи и воображения.

Цель нашей разработки – развитие мелкой моторики.

Задачи:

- стимулировать развитие речи у ребенка (зоны мозга, ответственные за мелкие движения пальцев тесно связаны с зонами мозга, отвечающими за речь человека; давно доказано, что деятельность по развитию мелкой моторики рук стимулирует также и развитие речи у детей);
- помогать развивать интеллект ребенка в целом;

- подготовить руку ребенка к освоению таких важных навыков, как письмо, рисование;

- развивать умение пользоваться ножницами – одевание и выполнение других действий, для которых важны ловкие пальцы.

Когда происходит дидактическая игра с прищепками, то указательный и большой пальцы ведущей руки испытывают напряжение схожее с тем, которое нужно приложить при удержании пишущей ручки. Параллельно с физическим развитием кисти происходит совершенствование речи, пополнение словарного запаса, активизируется творческое мышление, происходит формирование пространственных понятий и чувственного восприятия мира.

Чтобы данный вид тренинга пальцев не оказался для детей скучным и утомительным занятием, предлагается озвучивать действия с прищепками веселыми стихотворными текстами. Можно выучить с детьми стихотворения, песенки по теме игр. Можно попросить родителей разучить дома стихотворения и песни, и, тем самым вовлечь родителей в образовательный процесс своего ребенка.

Предлагаемая система упражнений основана на принципе постепенного усложнения действий и речевого материала.

В ходе подготовительного этапа педагог показывает детям прищепки и рассказывает об их предназначении в быту: для чего нам нужны прищепки? Из чего они сделаны? Какого цвета прищепки? Ребятам предлагается взять прищепки в руки, рассмотреть их внимательно и поиграть с ними, чтоб у детей появился интерес к ним.

Взрослый показывает каждому малышу, как, удерживая тремя пальчиками прищепку, можно прикрепить ее к краю небольшой картонной или пластмассовой коробки, и сопровождает свои действия словами:

«Наша мамочка устала. Всю одежду постирала. Милой маме помогу, все прищепки соберу».

Затем ребенку следует показать, как прищепка может открыть и закрыть «ротик» (для этого, удерживая прищепку в горизонтальном положении большим и указательным пальцами, раскрываем ее; в этот момент локоть опирается на поверхность стола). Далее педагог предлагает малышу самостоятельно помочь прищепке раскрыть и закрыть «ротик». При возникающих затруднениях взрослый сжимает пальчики ребенка, обращая внимание малыша на то, что нужно сильно нажать, чтобы «ротик» прищепки раскрылся. Далее прищепка «превращается» в волка — педагог (а затем и ребенок) ритмично открывает и закрывает «волчью пасть», проговаривая текст:

Серый волк — зубами щелк,
Не боимся тебя, волк!

Исходное положение для каждого упражнения: согнутая в локте рука стоит на столе. Прищепка удерживается указательным и большим пальцами параллельно столешнице.

Очень часто дошкольники затрудняются в процессе развития навыков пространственного представления. Некоторые дети, особенно леворукие, плохо ориентируются в схеме собственного тела.

Как показывает практика, при знакомстве ребенка со своим телом, прищепки служат в качестве «материальной опоры», обозначающей такие понятия, как «право – лево».

Предложите каждому ребенку яркую прищепку, закрепите её к правому рукаву одежды, пусть эта прищепка служит ориентиром для ребенка при выполнении задания:

У тебя на рукаве огонек горит —
Это ПРАВАЯ рука, он нам говорит!

Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Особенно важно развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

Параллельно с физическим развитием кисти происходит совершенствование речи, пополнение словарного запаса, активизируется творческое мышление, происходит формирование пространственных понятий и чувственного восприятия мира.

Дидактические игры с прищепками в дошкольном образовании позволяют расширить логико-математическое мышление, необходимое для последующих школьных лет.

Примечание: Методическое пособие разработано для детей дошкольного возраста.

Данное пособие можно использовать в различных режимных моментах: подготовка к приему пищи (прием пищи), подготовка к прогулке (прогулка), игры, досуги и развлечения и т.д.

Каждая игра представляет собой большой круг с картинками и несколько маленьких карточек-картинок, закрепленных на прищепках.

Для большинства игр вам понадобятся:

- цветные прищепки,
- контейнер,
- распечатанные картинки с заданиями, либо цветной картон, фетр, пластик,
- ламинатор для укрепления шаблонов, либо обычные прозрачные файлы или скотч.

Выбирая прищепки, ориентируйтесь на силу нажима, которую ребенок в состоянии приложить в данном возрасте. Они должны быть крепкими, чтобы не сломаться во время использования. Важным критерием так же является цвет, который не должен быть ядовито-ярким и отсутствие запаха.

Вы всегда можете усложнить задачу, используя чередование цветов, создание узоров, специальные шаблоны для игр.

В зависимости от цели необходимо подбирать разные прищепки. Для игры в рыбалку подойдут прищепки с металлическими кольцами. Для театра, деревянные прищепки с плоской поверхностью, на которую легко приклеить шаблоны из бумаги.

В процессе игры у дошкольников развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, ассоциативно-образное и логическое мышление, внимательность, познавательная активность, монологическая и диалогическая речь.

Предлагаемые игры-упражнения учитывают возрастные особенности, дают детям возможность не испытывать усталости и не снижают интереса к занятиям в целом. Эти игры полезны для развития мелкой моторики пальцев и точных движений рук, так как от задействованных мышц – постоянно поступают импульсы в мозг, стимулируя центральную нервную систему и способствуя ее развитию.

Методическое пособие «Волшебные прищепки» рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций в индивидуальной и совместной работе с детьми, а также как основа для создания игровых образовательных ситуаций в группе воспитанников.

Заключение. Воспитание ребенка – это многообразный, интересный и целостный процесс, который должен захватывать все области развития (художественно-эстетическую, физическую, социально-коммуникативную, познавательную и речевую). Ведь только комплексное, полноценное развитие будет способствовать успешному усвоению информации, дополнять

накопленные знания и умения.

Развитие ручной и пальцевой моторики имеет огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка. Действительно, развитие мелкой моторики рук ускоряет созревание областей головного мозга, которые отвечают за речь, память мышление, воображение ребёнка. Все вы знаете, что уровень развития мелкой моторики и координации движения рук – один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к школьному обучению.

Игры с прищепками просты и интересны, их использование позволяет применение таких игр в любых режимных моментах, от занятий, до прогулок и вызывает положительный отзыв у детей, а так же желание играть с ними снова и снова.

Список используемых источников

1. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.

2. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 144 с.
3. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.

Приложение

1. **Игра «Счёт»**

Цель: развивать умение считать предметы на картинке и сопоставлять их с цифрой, равной числу изображенных предметов.
Число участников: 1-2 человека.
Игровая мотивация: воспитатель приносит в группу яркий чемоданчик с игрой и предлагает детям посмотреть, что хранится в этом чемоданчике.
Инструкция: рассмотрите большой круг с картинками. Что вы видите? Посчитайте предметы и подберите нужную цифру на маленькой карточке. С помощью прищепки закрепите карточку на большой круг.

2. **Игра «Профессии 1» и «Профессии 2»**

Цель: познакомить детей с видами профессий, чем они отличаются друг от друга. Формировать понятие о важности каждой из профессий. Развивать умение сопоставлять картинки друг другу.
Число участников: 2-4 человека.
Игровая мотивация: воспитатель рассматривает с детьми картинки с изображением профессий и рассказывает о каждой профессии, и её важности. Затем, в качестве закрепления, воспитатель предлагает детям поиграть в игру.
Инструкция: рассмотрите большой круг с картинками. Что вы видите? Распределите маленькие картинки по кругу так, чтобы каждая картинка соответствовала профессии.

3. **Игра «Найди тень»**

Цель: развивать умение находить изображение по его тени, образу. Развивать мировоззрение и теневое восприятие у детей.

Число участников: 1-2 человека.

Игровая мотивация: воспитатель приносит в группу яркий чемоданчик с игрой и предлагает детям посмотреть, что хранится в этом чемоданчике.

Инструкция: рассмотрите большой круг с картинками. Что вы видите? Найдите картинку по тени и прикрепите на большой круг. Повторите со всеми картинками.

4. **Игра «Животный мир»**

Цель: формировать представление о животном мире и месте обитания животных.

Число участников: 2-3 человека.

Игровая мотивация: воспитатель приносит в группу яркий чемоданчик с игрой и предлагает детям посмотреть, что хранится в этом чемоданчике.

Инструкция: рассмотрите большой круг с картинками. Что вы видите? Распределите всех животных по домикам.

5. **Игра «Фигуры»**

Цель: закреплять знание геометрических фигур – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Число участников: 2-3 человека.

Игровая мотивация: воспитатель приносит в группу яркий чемоданчик с игрой и предлагает детям посмотреть, что хранится в этом чемоданчике.

Инструкция: рассмотрите большой круг с картинками. Что вы видите? Назовите фигуры, изображенные на большом круге. Найдите похожую фигуру на маленькой карточке и закрепите на круг. Повторите со всеми фигурами.

6. **Игра «Цвета»**

Цель: закреплять знание цвета, умение сортировать предметы по цвету.

Число участников: 2-3 человека.

Игровая мотивация: воспитатель приносит в группу яркий чемоданчик с игрой и предлагает детям посмотреть, что хранится в этом чемоданчике.

Инструкция: рассмотрите большой круг с картинками. Что вы видите? Назовите цвета, изображенные на большом круге. Закрепите маленькие карточки на большой круг по цветам.

7. **Игра «Чей хвостик?»**

Цель: формировать представление о животном мире и его многообразии.

Число участников: 3-4 человека.

Игровая мотивация: воспитатель приносит в группу яркий чемоданчик с игрой и предлагает детям посмотреть, что хранится в этом чемоданчике.

Инструкция: рассмотрите большой круг с картинками. Что вы видите? Распределите все карточки с изображением хвостиков на большой круг с животными.

8. **Игра «Кто что ест»**

Цель: формировать представление о животном мире, рассказать детям, чем питаются животные.

Число участников: 3-4 человека.

Игровая мотивация: воспитатель приносит в группу яркий чемоданчик с игрой и предлагает детям посмотреть, что хранится в этом чемоданчике.

Инструкция: рассмотрите большой круг с картинками. Что вы видите? Распределите все карточки с изображением на большой круг.

Кто что ест?