

Исследовательские площадки в работе дошкольной образовательной организации

Исследовательская деятельность является одним из важнейших способов развития ребенка. Именно поэтому создание исследовательских площадок становится неотъемлемой частью образования детей в дошкольных образовательных организациях. Каким образом такие площадки могут быть использованы для более эффективного обучения дошкольников?

Определимся с тем что такое исследовательская площадка? Обычно исследовательской площадкой называют пространство, где дети имеют возможность проводить эксперименты, изучать окружающий мир и применять свои знания в практической деятельности. Такая площадка может включать различные материалы, инструменты и оборудование, которые позволяют воспитанникам находить ответы на вопросы, которые возникают в процессе их исследовательской деятельности.

Исследовательские площадки играют жизненно важную роль в когнитивном развитии, предоставляя детям безопасную и стимулирующую среду для исследования и обучения. Эти площадки созданы для содействия активному обучению, поощрению детей к самостоятельным исследованиям и экспериментам и создают благоприятные условия для ребенка, где он может свободно проявлять свою активность и творческий потенциал. Вместо традиционного подхода «педагог-ребенок», здесь дети выступают в роли исследователей, а взрослые - в роли наставников и фасилитаторов.

Технология исследовательских площадок реализуется как познавательное погружение. На каждой исследовательской площадке создается проблемно-поисковая ситуация, в которой дети сами открывают для себя возможности для самостоятельного выполнения отдельных исследовательских шагов.

Технология включает следующие этапы проведения.

1. Информационно подготовительный. В течении недели дети вместе с педагогом обсуждают тему предстоящего «погружения», наблюдают и анализируют предлагаемый педагогов материал и фиксируют его.

2. Этап познавательного погружения. При проведении исследовательских площадок воспитанники методом жеребьевки выбирают последовательность посещения площадки. На площадке создается проблемно-поисковая ситуация, которая инициирует детей на проведение различных опытов, экспериментов, выполнения творческих работ. В основе выполнения лежит схема исследовательская поиска, определяющая начальные данные и

поисковую задачу, по выполнению задачи дети, совместно с педагогом заполняют изначально пустые клетки структурно-логической схемы.

3. Рефлексивный этап. После завершения работы на площадках, дети возвращаются в свои группы. На этом этапе у детей есть возможность обсудить происшедшее, рассказать о своих впечатлениях от работы, предложить свои варианты применения полученных выводов.

Учет всех выделенных условий в процессе реализации технологии способствует возникновению мотивации познавательной активности, целеполаганию, планированию, оценке, самоконтролю.

Исследовательские площадки в дошкольных образовательных организациях имеют огромный потенциал для развития дошкольников. Они предоставляют уникальную возможность для активного познания и самостоятельного открытия мира. Исследовательские площадки в последнее время становятся все более популярными, а перспективы их развития очень многообещающими.

Во-первых, исследовательские площадки способствуют развитию креативности и познавательной активности у детей. Здесь они могут свободно экспериментировать, задавать вопросы, предлагать свои замыслы и находить нестандартные варианты решения проблем. Такой подход помогает формированию критического мышления и способности к самостоятельной работе.

Во-вторых, исследовательские площадки способствуют развитию социальных навыков у детей. Здесь они могут работать в группах или парах, делиться знаниями и опытом с другими участниками деятельности. Такой коллективный подход помогает развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать других, а также сотрудничать и решать конфликты.

В-третьих, исследовательские площадки могут быть интегрированы в различные образовательные области развития.