

Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Федотовой Ольги Александровны
за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год.

На основании результатов заседания «Центр диагностики и консультирования» КК г. Краснодар в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг» на 2021-2022, 2022-2023 учебные года были зачислены 24 ребенка.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строился в соответствии с программами:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг» для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., Издательство «Просвещение», 2008 г.;

2. Парциальных программ;

3. Современной методической литературы:

- О.С. Гомзяк. Говорим правильно 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2018 г.;

- О.С. Гомзяк. Говорим правильно 6-7 лет. М.: «Гном и Д», 2018 г.;

- З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». СПб, 2009 г.

В течение 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Работа проводилась по направлениям:

- развитие речеслухового внимания;
- развитие артикуляционного праксиса;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие слоговой структуры слова;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- подготовка руки к письму;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2021 г. и 2022 г. было проведено углубленное логопедическое обследование.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

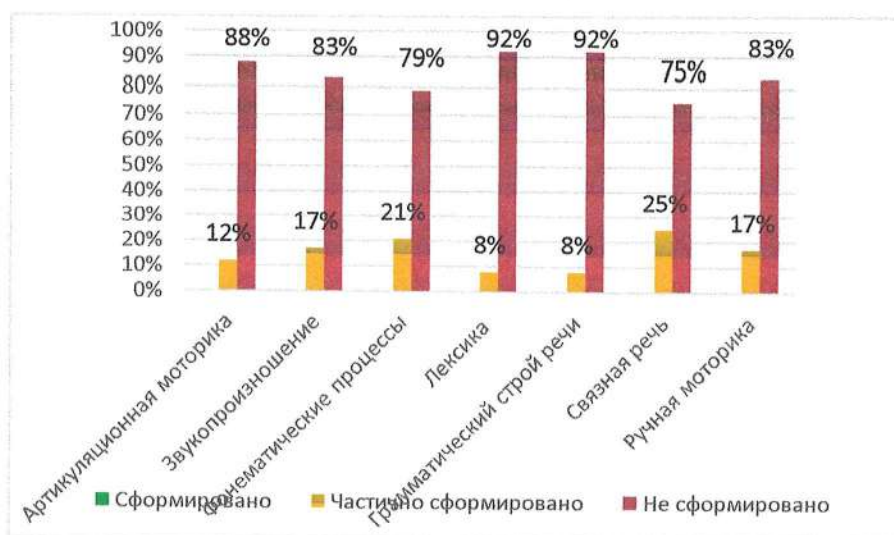
1. «Карта логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» карта составлены с учетом разделов программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»;
2. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.;
3. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном» 2019 г.
4. В.С. Володина Альбом по развитию речи. – М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2020 г.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Результаты мониторинга представлены в таблице.

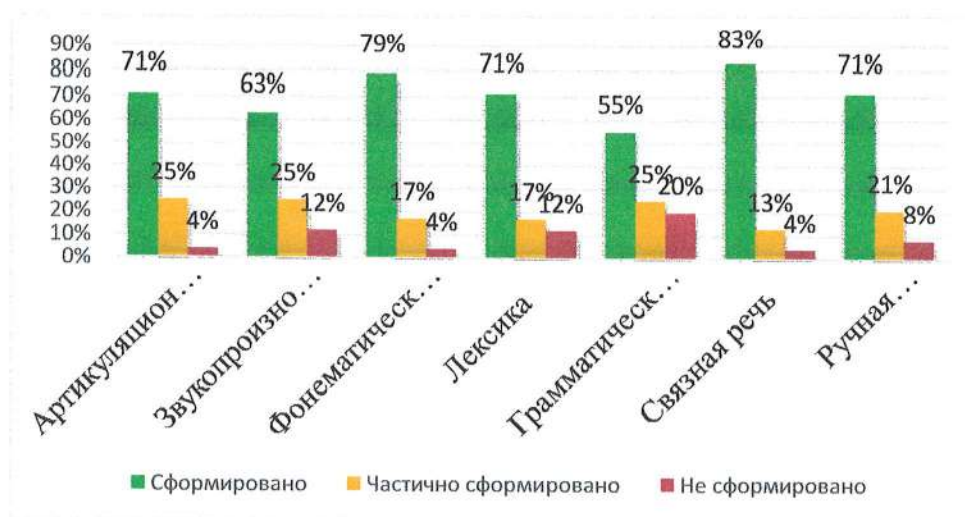
Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на начало 2021-2022 учебного года

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	3	12	21	88
Звукопроизношение	-	-	4	17	20	83
Фонематические процессы	-	-	5	21	19	79
Лексика	-	-	2	8	22	92
Грамматический строй речи	-	-	2	8	22	92
Связная речь	-	-	6	25	18	75
Ручная моторика	-	-	4	17	20	83



**Диагностика речевого развития воспитанников
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
на начало 2022-2023 учебного года.**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	17	71	6	25	1	4
Звукопроизношение	15	63	6	25	3	12
Фонематические процессы	19	79	4	17	1	4
Лексика	17	71	4	17	3	12
Грамматический строй речи	13	55	6	25	5	20
Связная речь	20	83	3	13	1	4
Ручная моторика	17	71	5	21	2	8



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).
- Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).
- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.
- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).
- Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

На основании полученных о детях данных скомплектованы подгруппы для коррекционной образовательной деятельности с учетом диагноза речевого нарушения, уровня познавательной деятельности, разработаны индивидуальные маршруты сопровождения. Для реализации поставленных задач использовались фронтальные, подгрупповые и индивидуальные

занятия, на которых использовались игровые и речевые игры и упражнения, дидактические игры, настольно-печатные игры с опорой на наглядность.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, расширение и активизацию словаря, обучение грамоте, развитие фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза, совершенствование грамматического строя речи и развитие связной речи.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Использованы виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая. Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в своей работе применяла развивающую игровую технологию В.В. Воскобовича.

Применение данных технологий в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволило повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре),

педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

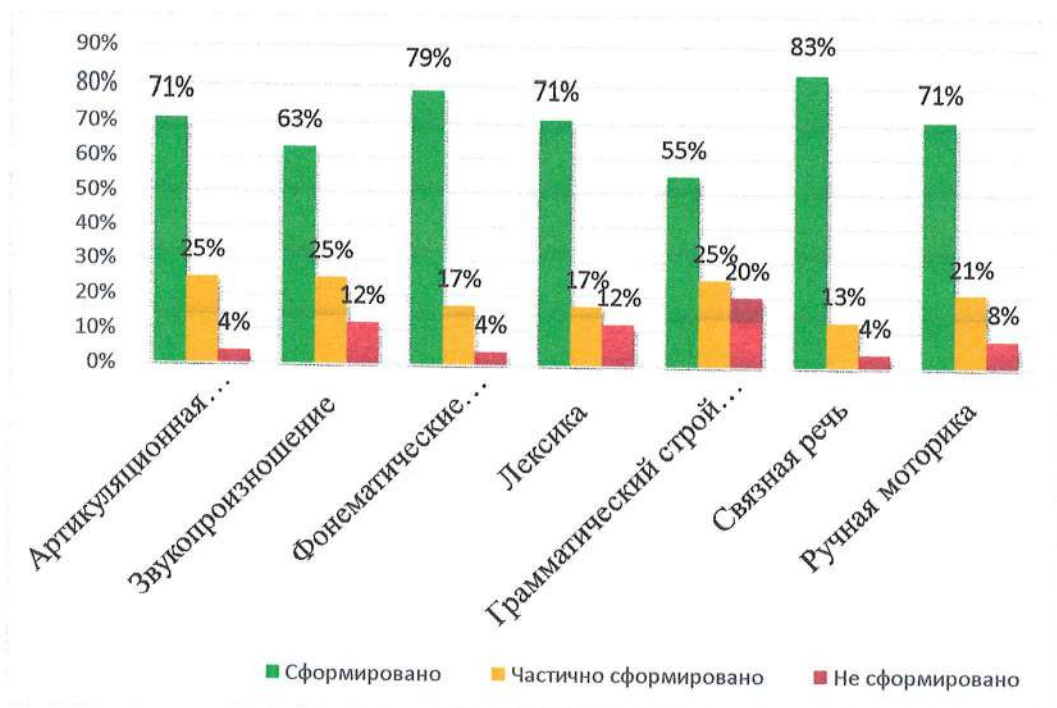
Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Диагностические изменения
в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного
образования МАДОУ МО «Детский сад № 178 «Солнечный круг»
для детей компенсирующей группы с тяжелыми нарушениями речи
на конец 2021-2022, 2022-2023 гг.**

Для сравнительного анализа и наглядности были представлены данные итогового мониторинга за прошедшие годы и сопоставлены показатели данных диагностик и уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития старшей группы
компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год
(Итоговый мониторинг)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	17	71	6	25	1	4
Звукопроизношение	15	63	6	25	3	12
Фонематические процессы	19	79	4	17	1	4
Лексика	17	71	4	17	3	12
Грамматический строй речи	13	55	6	25	5	20
Связная речь	20	83	3	13	1	4
Ручная моторика	17	71	5	21	2	8



Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов. Наибольшие затруднения вызывают подбор родственных слов сложного слогового ряда и подбор прилагательных к существительным.

Вывод I года обучения:

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-развивающей работы были выявлены следующие показатели развития речи детей: сформированные речевые показатели – 71 % (17 детей), частично сформированные – 20 % (5 детей), не сформированы – 9 % (2 ребенка). У 2 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году составила 71 %.**

**Таблица мониторинга речевого развития подготовительная группа
компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год
(Итоговый мониторинг)**

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	20	83	4	17	-	-
Звукопроизношение	18	75	5	25	-	-
Фонематические процессы	20	83	4	17	-	-
Лексика	21	88	3	12	-	-
Грамматический строй речи	20	83	4	17	-	-
Связная речь	19	79	5	21	-	-
Ручная моторика	21	88	3	12	-	-



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объем предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

Вывод II год обучения:

Результаты мониторинга показали, что **20 воспитанников (83%)** выполнили программные задачи II года обучения группы компенсирующей направленности. Можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Рост развития показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У **4 детей (17%)** наблюдается положительный процесс развития. Их результат обусловлен индивидуальными особенностями и нерегулярным посещением детского сада. Рекомендуется продолжить занятия с учителем-логопедом. Все дети окончили посещение детского сада и поступили в общеобразовательную школу.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 83 %.**

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды.

Выступление на родительском собрании: «Речевая подготовка детей к школе в семье».

Мастер-классы для воспитанников:

- «Веселая зарядка для язычка», 24.11.21 г.;
- «Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями, 08.12.21 г.;
- «Развитие общей и мелкой моторики», 14.12.21 г.

Консультации для воспитателей:

- «Использование динамических пауз в режимных моментах группы», 10.10.2021 г.;
- «Тренинг по дыхательной гимнастике А.С. Стрельниковой», 15.12.2022 г.
- Мастер-класс для родителей «Простые секреты учителя-логопеда. Формируем звуки вместе», 05.09.2021 г.
- Мастер-класс для воспитанников: «Проведение дыхательной гимнастики» 04.11.2021 г.
- Мастер-класс для родителей: «Говорим с ребенком правильно» 14.03.2021 г.
- Мастер-класс для родителей «Звуковой анализ слов – это не трудно!» 25.09.2022 г.
- Мастер-класс для воспитанников: «Играем и размышляем» 7.11.2022 г.
- Мастер-класс для воспитателей: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи» 24.11.2020 г.
- Индивидуальные консультации для родителей по вопросам развития речи детей (по запросу).

- Выступление на родительском собрании: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников», 21.01.2023 г.
- Консультация для родителей: «Советы логопеда для родителей будущих первоклассников» 25.05.2023 г.

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- Велась тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями для коррекции речи детей;
- Активное участие в педагогических советах в ДОО;
- Участие в ППк.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2021 по 2023 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа в 2021-2023 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Транслировала опыт практических результатов профессиональной деятельности на муниципальном уровне:

- Мастер-класс «Коррекция звукопроизношения свистящих звуков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР через игровые приемы», 22.03.2023 г.;
- Доклад с презентаций «Развитие творческой индивидуальности учителя-логопеда как средство повышения его профессиональной компетентности», 22.04.2023 г.;
- Практический показ «Самопрезентация или дайвинг для педагогов ДОО», 24.08.2023 г.

Также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию:

1. Удостоверение о прохождении обучения по дополнительной образовательной программе «Обучение навыкам оказания первой помощи», 16 ч., 28.02.2023 г.;
2. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 ч., 03.01.2023 г.;
3. Сертификат участника семинара «Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра», 16 ч., 26.03.2023 г.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2021 по 2023 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа в 2021-2023 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 178 «Солнечный круг»



Н.Э. Кузьмина

Учитель-логопед
«Детский сад № 178 «Солнечный круг»

(подпись)

О.А. Федотова