

Игровая педагогическая технология «Раз словечко, два словечко...»

Подготовила учитель- логопед Федотова О.А.

Игровая форма работы создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций проходит по таким **основным направлениям**:

Первое - дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;

Второе - учебная деятельность подчиняется правилам игры;

Третье - учебный материал используется в качестве ее средства;

Четвёртое - в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

И пятое - успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

1. Дидактических (имеется в виду: расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.);
2. Развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения поставленных задач.);
3. Воспитывающих (таких, как воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных и эстетических позиций, воспитание сотрудничества, общительности и коллективизма.);

В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности обучения.

Игровая технология «РАЗ СЛОВЕЧКО, ДВА СЛОВЕЧКО...», представлена как способ проектирования процесса формирования словообразования и словоизменения с помощью системы дидактических игр.



В неё входят игры и упражнения решающие задачи по формированию следующих умений:

Первое: правильно употреблять родовые, числовые и падежные окончания существительных, местоимений, прилагательных.

Второе: правильно образовывать падежные и родовые окончания количественных числительных (нарушение: «нет два пуговиц»).

Третье: учить согласовывать глаголы с существительным и местоимением (нарушения: «дети рисует», «Она упал»).

Четвёртый, очень важный этап - формирование предложно – падежных конструкций (встречающиеся нарушения: («под стола, в дому»).

Пятое, уметь правильно образовывать родовые и числовые окончания глаголов в прошедшем времени.

Игры по принципу поэтапного усвоения грамматического строя речи дошкольников:

1.«Большой – маленький»- образование слов с уменьшительно- ласкательным и увеличительным суффиксами.

2.«Один – много»- образование формы множественного числа им. существительного от единственного и наоборот в именительном и родительном падежах.

3.«Слова – действия» - образование глаголов с помощью приставок.

4.«Слова – признаки»- изменение описательных и качественных прилагательных по родам, числам, падежам; образование относительных и притяжательных прилагательных.

5.«Родственные слова» -развивать навык словообразования, расширять словарь.

6.«Сложные слова» - образование сложных слов, развитие речемыслительных процессов.

7.«Считалочки» - согласование им. существительного с числительным; образование прилагательных путём сложения основ числительного и существительного.



8.«Местоимения» - согласование существительного, глагола, прилагательного с местоимением.

9.«Предлоги» - образование предложно-падежных конструкций.

10.«Слова иностранцы»- употребление несклоняемых существительных.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Игровая технология отвечает психологически обоснованным требованиям к использованию игровых ситуаций в обучающем процессе в детском саду, создает ребенку возможность принятия на себя роли действующего в игровой ситуации персонажа. Такая организация совместной деятельности педагога и ребенка способствует преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности, придает учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизует мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентирует их на решение поставленных задач.

