

Публичный доклад
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 178 «Солнечный круг»
за 2022 – 2023 учебный год

Информационный раздел

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование раздела	Содержание раздела
Полное, краткое наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 178 «Солнечный круг»; МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг»
ФИО руководителя образовательной организации	Кузьмина Наталья Эдуардовна
Адрес осуществления образовательной деятельности	350072, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. 40-лет Победы, 121/1
Телефон образовательной организации	8(861)992-46-81, 8(861)992-46-83
Адрес электронной почты	ds.178@mail.ru, detsad178@kubannet.ru
Сайт ДОО	http://ds178.centerstart.ru
Информация об учредителе	Департамент образования Администрации муниципального образования город Краснодар, в лице директора Некрасова Алексея Сергеевича
Сведения о дате предоставления и регистрационный номер лицензии	23.12.201016г. №08221
Дата создания	24.12.2014

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

1.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательного учреждения	<u>Федеральные:</u> -Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.; - постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 "О лицензировании образовательной деятельности"; - Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ; -Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики
----	---	--

		<p>должностей работников образования»;</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог";</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СанПиН 2.4.364-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u> Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г.</p> <p><u>Образовательной организации:</u> Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p>
--	--	---

Характеристика помещений и территории МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 178 «Солнечный круг»

Детский сад расположен во дворе жилых многоэтажных домов, удален от дороги. Здание детского сада построено по типовому проекту, имеет 2 этажа. Начал свою деятельность в октябре 2013 года.

Территория дошкольной организации включает в себя природную среду, физкультурно-оздоровительные и игровые сооружения. Все оборудование безопасно и соответствует санитарным нормам. Восемь игровых площадок оснащены малыми игровыми формами, песочницами, верандами. Прогулочные веранды имеют необходимые атрибуты для игр, экспериментирования, двигательной, театрализованной, элементарной трудовой и познавательной деятельности.

На территории дошкольной организации высажено более 70 видов зеленых насаждений. Цветочные клумбы разнообразны по форме и по видовому содержанию. При дизайнерском оформлении используются камни, спилы деревьев, садовые фигурки. Растения подбираются по принципу сезонного цветения.

В детском саду созданы оптимальные условия для безопасного и всестороннего развития детей.

Обеспечение безопасного функционирования ДОО № 178

Детский сад расположен на закрытой охраняемой территории, оснащенной камерами наружного и внутреннего наблюдения.

В ДОО № 178 разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена пожарная сигнализация и тревожная кнопка экстренного реагирования.

Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Обеспечение воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности

Групповые помещения соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования по созданию развивающей предметно-пространственной среды и нормам СанПиН.

Спортивно-оздоровительный комплекс нашего детского сада включает в себя:

- спортивный зал,
- спортивную площадку,
- мини-стадион с покрытием, который оснащен физкультурным оборудованием (турники, лабиринты, баскетбольные щиты, футбольные ворота),
- «Тропа здоровья»,
- игровые площадки.

Также в детском саду по периметру здания размещена «Дорога правил дорожного движения», беговая дорожка на мини-стадионе, экологическая тропа.

✓ Для *оздоровительно-профилактической деятельности* оборудован медицинский блок, который состоит из процедурной комнаты для дезинфицирующих средств и непосредственно медицинского кабинета.

✓ Для *обеспечения психоэмоционального комфорта и развития творческих способностей* детей в ДОО имеется музыкальный и физкультурный залы.

2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации:

П/П	Группы		
	Возрастной состав	Количество	Направленность (общеразвивающая, компенсирующая, оздоровительная, комбинированная и др.)
1.	от 1 до 3 лет	3	общеразвивающая
	от 1 до 3 лет	1	общеразвивающая (кратковременная)
2.	от 3 до 7 лет	4	общеразвивающая (кратковременная)
3.	от 3 до 7 лет	19	общеразвивающая
4.	от 4 до 7 лет	4	компенсирующая
	Итого:	30	

В ДОО функционируют группы:

- общеразвивающей направленности для детей раннего возраста с 4-часовым и 12-часовым пребыванием;
- общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 4-часовым и 12-часовым пребыванием;
- компенсирующей направленности для детей с общим нарушением речи с 12-часовым пребыванием;

Основные услуги ДОО, оказываемые детям:

Дошкольная образовательная организация реализует образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 178 «Солнечный круг» в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования для детей групп общеразвивающей направленности и адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности.

Характеристика платных дополнительных образовательных услуг.

В соответствии с Уставом, лицензией, образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178» осуществляет оказание платных дополнительных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности.

1. Образовательные услуги:

физкультурно-спортивной направленности:

- обучение по программе «Фитнес для детей»,

художественной направленности:

- обучение по программе «Акварелька»,
- обучение по программе «Семицветик»,
- обучение по программе «Мультяши»

Социально-гуманитарная направленность:

- обучение по программе «Знайка»,
- Обучение по программе «Мир шахмат»

2. Иные услуги. Дополнительные индивидуальные консультации с воспитанниками по их развитию с учетом пожеланий родителей:

- индивидуальная консультация учителя-логопеда;
- индивидуальная консультация педагога-психолога.

Структура управления дошкольной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ.

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающее государственнообщественный характер управления.

Органы управления образовательной организации (по Уставу): - Совет; Попечительский совет; Общее собрание работников; Педагогический совет; Наблюдательный совет.

Положения об органах самоуправления:

- Положение о наблюдательном совете
- Положение о Попечительском совете
- Положение о Совете ДОО
- Положение об общем собрании работников
- Положение о педагогическом совете

Социальное партнерство

МАДОУ «Детский сад № 178» взаимодействует с:

- ККИДППО (повышение квалификации);
- МКУ КНМЦ;
- ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК,
- МУЗ «Детская поликлиника № 2»;
- Академией ФК «Краснодар»;

- Библиотекой им. М.Ю. Лермонтова;
- ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

3. Кадровый потенциал

Для реализации вышеперечисленных целей и задач МАДОУ «Детский сад № 178» укомплектован необходимыми педагогическими кадрами. В дошкольной образовательной организации сложился творческий коллектив с высоким уровнем профессиональной подготовки.

Руководящие работники	Педагогические работники	
Заведующий ДОО – 1 Заместитель заведующего – 2	Воспитатели – 35	Музыкальный руководитель – 3 Инструктор ФК – 3 Учитель-логопед – 2 Педагог-психолог – 2

Кадровый состав педагогов на начало 2022 – 2023 учебного года

Кадровые условия реализации программы

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. На начало учебного года ДОО укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Согласно графику, педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в каждой группе ДОО.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Педагоги проходят процедуру аттестации в соответствии с составленным на 5 лет планом-графиком.

Кадровый состав:

Реализацию Образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг» осуществляют

административный персонал: заведующий – 1, заместители заведующего – 2
педагогические работники: 45.

Сведения о педагогических работниках.	2023год
Всего педагогов	45, из них
старший воспитатель	3
воспитатель	32
инструктор по ФК	3
музыкальный руководитель	3
педагог-психолог	2
учитель -логопед	2
Образование.	
Высшее педагогическое образование	33
Неоконченное высшее педагогическое образование	1
Среднее педагогическое образование	11
Квалификация.	
Высшая квалификационная категория	17
Первая квалификационная категория	13
Не имеют квалификационной категории	8
Соответствие занимаемой должности	7
Возрастной уровень.	
До 30 лет	9
30-40 лет	19
40-50 лет	12
50-55 лет	5

4. Организация методической работы

Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного педагогического опыта, а также созданию собственных разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса.

Научно-методическая работа в 2022-23 учебном году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития педагогов, выполнение инновационных проектов.

В течение учебного года решались задачи:

- формирование методических знаний, необходимых для включения педагогов в режим развития и осуществления инновационной деятельности с позиций компетентностного образования;
- развитие креативности педагогов;
- выстраивание воспитателями и специалистами индивидуальной методической системы на основе собственного опыта.

Целеполагание определило содержание и формы методической работы, состояние и продуктивность которых рассматривается через основные блоки деятельности:

- обучение и развитие кадров;
- выявление, изучение, обобщение, распространение ценного педагогического опыта;
- создание собственных учебно-методических разработок.

В 2022 году успешно прошли аттестацию на высшую категорию воспитатель – Сорокина С.В., воспитатель – Милославская А.Г., инструктор по ФК – Гончарова О.В. воспитатель – Цитцер О.Д., воспитатель – Осеева В.И.

На первую категорию:

Педагог- психолог – Хвостова С.Л., воспитатель – Шаклеина Д.А.

В 2022 - 2023 учебном году наши педагоги прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа:

- в СДО «ЦНОИ» г. Санкт – Петербург: Гончарова О.В., Дранова П.С., Камельянова А.С., Сметанина В.Я., Милославская А.Г., Стром Т.Б., Турлинова Н.С., Долбенко А.Н., Ильинова Т.М., Рыбкина О.А., Федотова О.А., Хвостова С.Л, Разумная О.С.;

- в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск: Гончарова О.В., Камельянова А.С., Хвостова С.Л., Третьякова М.А., Дадаева И.Н., Власенко Е.Н., Федотова О.А., Осипова Н.И., Бердникова А.В., Торголова Е.Д., Стеблина О.Е., Грицай А.В.;

- в ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург прошли обучение воспитатели всех возрастных групп по теме «Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой».

5. Наши достижения

	Мероприятие	Участники
.	Статус муниципальной инновационной площадки	Приказ министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03.11.2020г. №1556 «Об итогах XIX конкурса инновационных площадок»
.	Участие в интернет-конкурсах	Все педагоги детского сада
.	Справки МКУ КНМЦ: ✓ за участие в методических мероприятиях города	- Бондаренко В.П. (20.12.2022 №3096) - Бондаренко В.П. (27.04.2023 №721)

	<p>Краснодара в 2022-2023 учебном году</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Грицай А.В. (20.04.2023 №687) -Гончарова О.В. (03.02.2023 № 151) - Децель Е.В (19.09.2022 № 1519) - Дегтярева М.Е. (19.09.2022 № 1520) - Дегтярева М.Е. (27.04.2023 № 720) - Карамушко Е.В. (19.09.2022 № 1532) -Карамушко Е.В. (11.11.2022 №1667) -Камельянова А.С. (06.03.23 №336) - Милославская А.Г. (19.09.2022 № 1520) - Милославская А.Г. (20.012.2022 № 3097) - Милославская А.Г. (27.04.2023 № 718) - Осеева В.И. (09.09.2022 №1519) - Осеева В.И. (27.04.2023 №719) -Осипова Н.И. (31.05.2023 №949) - Стеблина О.Е. (28.04.2023 №800) - Устинова М.В. (20.04.2023 № 656) - Федотова О.А. (24.03.2023 №487) - Федотова О.А. (27.04.2023 №722) - Шептухина В.Н. (24.05.2023 №887)
--	--	---

6. Инновационная деятельность МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178»

В 2022 году детский сад продолжает работу над инновационным проектом по теме «Внутриорганизационная система профессиональной поддержки педагогов ДОО». Целью инновационной деятельности является разработка и внедрение системы разноуровневой практико-ориентированной профессиональной поддержки, процесса развития профессионального мастерства педагогов ДОО, обеспечивающей учет различий их профессионального развития.

7. Условия осуществления образовательного процесса

Педагогический коллектив использует в своей работе новые обучающие технологии и парциальные программы:

№	направление	программы
1.	Физическое развитие	«Развивающая педагогика оздоровления» Т.В. Кудрявцева, Б.Б. Егоров «Зеленый огонёк здоровья» М.Ю. Картушина «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина
2.	Познавательное развитие	«Юный эколог» С.Н. Николаева
3.	Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова (для всех возрастных групп)
4.	Социально-коммуникативное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, Л.Д. Маханёва; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.
5.	Художественно-эстетическое развитие	- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. - «Ритмическая мозаика» Буренина А.И. - «Умные пальчики» парциальная программа Лыкова И.А.

Принципы и подходы к формированию Образовательной Программы

Программа спроектирована в соответствии ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы: Обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с концептуальными положениями программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на

которой основывается ОП ДО, дошкольная образовательная организация решает следующие задачи:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства -

понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная программа строится с учетом национально-культурных, демографических и климатических особенностей Краснодарского края и непосредственно города Краснодара.

Воспитание у дошкольников любви к своей малой Родине: городу Краснодару, к нашему краю является одним из главных направлений в работе с детьми. Любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранить богатства своего края, города.

В процессе основной образовательной деятельности педагоги знакомят детей с творчеством Кубанских писателей, поэтов и композиторов, с природой Краснодарского края и его многонациональным населением.

Создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивает формирование основ здорового образа жизни, направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка. При проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий максимально используем благоприятные климатические особенности нашего южного региона. Основная образовательная деятельность по физическому развитию в основном проводится на свежем воздухе, а в летний период, непосредственно, на оборудованной спортивной площадке.

Продолжительность занятий с детьми определяется применяемыми конкретными программами, в пределах законодательных ограничений, с учетом возрастных особенностей детей:

- первого младшего возраста с 2-х до 3-х лет – 10 минут;
- второго младшего возраста с 3-х до 4-х лет – 15 мин.;
- детей среднего возраста – 20 мин.;
- детей старшего возраста – 25 мин.;
- детей, посещающих подготовительную к школе группу – 30 мин.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда

На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе». Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию (уголки уединения). Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В приемных размещены информационные стенды для родителей, оформляются уголки с работами детей по лепке, аппликации, рисованию.

В группах выделены центры для самостоятельной деятельности детей: конструктивная, художественная, экспериментальная.

Центры расположены таким образом, что дети могут свободно перемещаться по группе, находить максимально комфортное место, использовать все подручные материалы, в том числе и из других центров.

Качество реализации образовательной программы

I. Физическое развитие

Для реализации задач физического воспитания в МАДОУ педагогами и инструкторами по физической культуре Торговой Е.Д., Гончаровой О.В., Стеблиной О.Е. первостепенное значение уделялось повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию, использованию гигиенических факторов и естественных сил природы, различных форм активного отдыха. В 2022 году в организованную деятельность дошкольников активно включались физкультурные праздники и досуги, краткосрочные недельные проекты «Дни Здоровья», спортивные игры на воздухе, которые дополняют естественную потребность детей в движении, развивают их творческие способности.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, массажёры, маты, модули и т.д. Физкультурная площадка, расположенная на улице, оснащена лестницами, дугами для подлезания, металлическими конструкциями для развития равновесия, координации, площадкой для игры в футбол, волейбол, баскетбол. Для обогащения двигательной активности детей на воздухе используются самокаты, велосипеды,

бадминтон, волейбольная сетка, баскетбольные мячи, скакалки. Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня – спортивные уголки, способствующие становлению ценностей здорового образа жизни.

В образовательной деятельности по физическому развитию применялся индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности.

Систематически проводились:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- подвижные игры на прогулке и в спортивном зале;
- физкультминутки в организованной образовательной деятельности;
- гимнастика пробуждения;
- самостоятельная двигательная деятельность детей, позволяющая снять физическое и психическое утомление.

В дошкольной организации были созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдался режим дня, систематически во все времена года проводились закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика.

Во всех возрастных группах большое внимание уделяли выработке у детей правильной осанки. Расширяли индивидуальный двигательный опыт ребенка, последовательно обучали движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазанья, движений с мячами.

В течение года были проведены спортивные мероприятия:

- «Азбука безопасности», «Путешествие в страну здоровья», «До свидания, лето!»
- ежемесячные спортивные развлечения «Осенний марафон», «Зимние забавы», «Незнайка в гостях у ребят»;
- игра-соревнование «День Нептуна», «День России», «Здоровье и спорт – нас берегут»
- спортивный праздник «Космодром здоровья», «Зимняя олимпиада»
- праздничное спортивное мероприятие, посвященное дню Защитников Отечества «Защитники страны, «Будем как солдаты»

II. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа в этом направлении проводилась в организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности в игровой форме. Организация воспитателями групп жизненных игровых ситуаций помогла детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым; сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия взрослых. Режиссерские игры, в ходе которых ребята осваивали способы ролевого поведения: называли свою роль и общались к сверстникам по именам игровых персонажей.

Дети всех возрастных групп достаточно успешно справились с освоением образовательной области социально-коммуникативного развития. Дети подготовительной группы стали хорошо ориентироваться в правилах культуры поведения, овладели разными формами и способами культурного поведения; умеют самостоятельно выдвинуть идею, план действий, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность, отношения к указаниям взрослого. Кроме того, дети стали хорошо воспринимать эмоциональные состояния другого человека, научились оказывать действенную или словесную помощь. Но оказание помощи взрослому или ребенку носит избирательный или ситуативный характер, зависит от настроения. Дети имеют представления о людях других национальностей и культуры общения с ними, доброжелательно относятся к сверстникам другой национальности, умеют налаживать дружеские отношения с ними.

III. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Анализ результатов в ходе контроля в течение года и анализа мониторинга показал, что у детей всех возрастных групп повысилась исследовательская активность. Показатели экологической воспитанности: экологические знания, познавательная деятельность, практическая деятельность, отношение к знакомым объектам ближайшего окружения к концу года стали выше.

У детей подготовительных групп сформированы первоначальные измерительные умения, дети знают геометрические фигуры и их элементы, имеют общее представление о множестве, умеют считать до 10, и знают состав чисел первого десятка.

IV. Речевое развитие

Речевое развитие включает в себя:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Анализ результатов показал, что во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика.

Развитие речи является одной из главных задач в педагогическом процессе, т.к. многие воспитанники имеют проблемы с речью. Образовательная деятельность воспитателей включают все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально. Работа по развитию речи прослеживалась во всех направлениях работы с детьми. В группах созданы условия и накоплен необходимый дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей (созданы картотеки пальчиковой и артикуляционной гимнастики, подобран материал по развитию мелкой моторики: трафареты, шнуровки, различные виды конструкторов и т.п.).

К концу года во всех группах количество ребят с высоким и средним уровнем развития коммуникативных способностей стало больше. Детистаршей и подготовительной к школе групп владеют основными коммуникативными умениями, используют их адекватно ситуации, умеют пользоваться формами речевого этикета: вступать в разговор со знакомыми и незнакомыми людьми, поддерживать и завершать общение (слышать и слушать, переспрашивать, возражать, оценивать и т.д.). Но есть и такие дети, которые не владеют формами объяснительной речи, затрудняются в построении развернутых предложений, что связано с их индивидуальными особенностями.

В рамках годового плана в ДОО был проведен конкурс «Дидактическая игра как средство всестороннего развития дошкольников». Педагоги представили свои дидактические игры, созданные самостоятельно. Дети с удовольствием играют и развиваются благодаря этим пособиям.

V. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Ознакомление с портфолио детских работ, регулярно организуемые выставки детских работ показали освоение детьми наиболее высокие результаты.

Дети старшего возраста научились создавать разнообразные варианты построек, мосты, транспорт. Знают некоторые закономерности создания прочного высокого сооружения (устойчивость формы, точность их установки, устойчивость перекрытий). Конструируя из бумаги, дети самостоятельно создают интересные игрушки для игр с водой и ветром.

Дети подготовительных групп к концу учебного года различают виды изобразительного искусства, в создании художественного образа проявляют самостоятельность, творчество, высказывают собственное мнение. У детей сформирован стойкий интерес к изобразительной деятельности, рисунки стали более разнообразными и выразительными. Воспитанники, а также их родители неоднократно участвовали в конкурсах рисунков и творческих работ.

Сформированы технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании у детей среднего дошкольного возраста. Некоторые дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами.

Дети среднего возраста улучшили свои познавательные умения: научились сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца; речевые умения: с удовольствием запоминают и воспроизводят стихи, активно участвуют в играх по литературным сюжетам, в хороводах, инсценировках.

Дети старшего возраста самостоятельно называют 3-4 любимые сказки. Проявляют активный интерес к слушанию, рассказыванию. Охотно пересказывают сказки, сохраняя сюжет. За учебный год наблюдалась значительная динамика в развитии музыкальных способностей детей

Музыкальные руководители Шагалова Т.И. и Камельянова А.С. в процессе музыкальной деятельности приобщают детей к музыкальному искусству, знакомят с лучшими образцами народной и классической музыки. Традиционно проводятся разнообразные досуги, праздники: «День матери», «Новогодние приключения», торжественная линейка «День Защитника Отечества», «Мамин праздник», «Масленица», концерт к 9 Мая «Мы помним! Мы гордимся!», «День защиты детей»

Увеличилось количество детей, которые стали лучше понимать и воспринимать музыку. Дети стали лучше двигаться под музыку, научились чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении и игре на музыкальных инструментах. Овладели певческими навыками: правильным звукообразованием, владением дыханием, благодаря работе музыкальных руководителей, приобщаются к классической музыке и народному кубанскому фольклору.

Дети подготовительной группы научились петь песни в разных жанрах и характерах: народные, патриотические, протяжные, вальсовые, эстрадные и др.

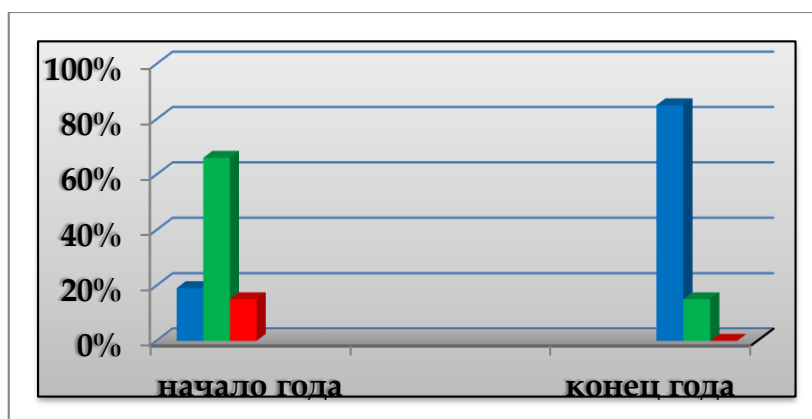
В дошкольной образовательной организации были созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются мини-театры (пальчиковый, кукольный, настольный).

В рамках работы по годовому плану в детском саду был проведен смотр-конкурс «Лучший уголок патриотического воспитания», где педагоги проявили творчество, креативность в обновлении центров своих групп, большую помощь в оформлении оказали дети и их родители.

Уровень готовности детей к школьному обучению

Мониторинг познавательных процессов у детей подготовительной группы показал: дети достаточно владеют понятиями «вчера», «сегодня», «завтра»; знают части суток и их последовательность; замечают несоответствие между реальностью и вымыслом. Многие ребята показали умение работы с лабиринтами. Свободно и легко составляют целое из частей по схеме. Дети способны удерживать до конца устную инструкцию.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса специалистами и воспитателями является: в общеобразовательную школу идут – 56 детей.



Выпускники имеют высокую степень готовности к обучению в школе, они хорошо освоили программу, уровень их подготовки соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО.

Работа с родителями и семьей

Родители являются первыми педагогами. В детском саду создана целостная система работы педагогов с родителями. Цель данной работы – защитить, создать условия для свободного развития духовных и физических сил воспитанников и учащихся. Одно из главных направлений в совместной деятельности детского сада и семьи – это физическое и психическое здоровье ребенка.

Годовая циклограмма работы с родителями

Направления работы	Тема
Индивидуальные беседы с родителями	Выявление проблем в воспитании
Родительские собрания	<p style="text-align: center;">Группа раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Первый раз в детский сад» - «Воспитание у ребенка раннего возраста потребности в движении и здоровом образе жизни» -«Значение картинок в речевом и познавательном развитии детей раннего возраста» -«Мы уже большие!» <p style="text-align: center;">Вторая младшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Возрастные особенности детей 3-4 лет» -«Формирование у детей желания познавать, наблюдать, созерцать в условиях дошкольного учреждения и семьи» «Основы нравственно-патриотического воспитания детей раннего возраста путём приобщения к культурным и семейным ценностям» -«Развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» <p style="text-align: center;">Средняя группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности среднего дошкольного возраста» - «Семейные традиции» (по нравственно-патриотическому воспитанию) - «Будем любознательны» (по развивать познавательному развитию) - Семейная гостиная «Знаете ли Вы своего ребенка?» <p style="text-align: center;">Старшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Старший дошкольный возраст –какой он» -«Роль семьи в воспитании дошкольников» - «Речь в успешном развитии ребенка» -«О наших успехах и достижениях»

	<p>Подготовительная к школе группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет» - «Что это? Кто это? Развитие детей через организацию детского экспериментирования» - «Роль родного дома и семьи в формировании личности ребенка» - «На пути к школе» <p>Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая группа)</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Специфика обучения и воспитания в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи». -«Развитие познавательного интереса и способностей старших дошкольников» -«Роль родителей в формировании патриотического воспитания детей» -«Мы весь год трудились - вот чему мы научились» <p>Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая группа)</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Ваш ребенок будущий школьник» -«Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по экологическому воспитанию детей» -«Семейные традиции и досуг в семье» -«Что нам ждать от школы»
<p>Конкурсы, выставки, акции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс семейных газет «Моя Кубань» Конкурс рисунков «Осень - чудесная пора» - Исследовательский конкурс «Я – исследователь» Выставка детско-родительских работ «Игрушка на новогоднюю елку» Конкурс поделок «Наша Армия самая сильная» Выставка детско-родительских работ «Бабушкин пирог» (книга рецептов)

	<p>Акция «Живет Победа в поколениях»</p> <p>Акция «Открытие ветерану»</p>
<p>Консультации для родителей</p>	<p>- «Адаптация детей младшего дошкольного возраста. На что обратить внимание»;</p> <p>-«Экспериментируйте с детьми дома»</p> <p>-«Образовательная робототехника в детском саду»</p> <p>-«Культура здоровья ребенка дошкольного возраста»</p> <p>-«Увлекательная игра – Лего»</p> <p>-«Развитие речи младших дошкольников»</p>
<p>Буклеты, газеты</p>	<p>-«Безопасное детство»</p> <p>-«На зарядку становись – формируем привычку»</p> <p>-«Искусство быть родителем»</p> <p>-«Что важнее всего на свете – мир, любовь, семья и дети»</p>
<p>Круглые столы, педсоветы, педагогические гостиные</p>	<p>Практикум «Роль картинного материала в речевом и познавательном развитии ребенка»</p> <p>Практикум «Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Классификация игр»</p> <p>Практикум «Региональный компонент эффективная форма патриотического воспитания дошкольников»</p> <p>Творческий час «Развитие личности ребенка в экспериментальной деятельности»</p>

Родители воспитанников оказали существенную помощь детскому саду. Для создания благоприятной развивающей среды в группах были приобретены разнообразные игровые модули, игрушки, телевизоры и т.д. Активно участвовали на всех праздниках, развлечениях, конкурсах.

Мы считаем, что успех сотрудничества зависит от взаимных установок семьи и детского сада, которые строятся на доверии и уважении друг к другу. На первых этапах сотрудничества моделируются содержание и формы работы с родителями через проведение экспресс-опросов родителей с целью выяснения их потребностей («Какие проблемы в воспитании вашего ребенка Вас волнуют больше всего?», «Организация платных дополнительных образовательных услуг» и др.). По

результатам ответов строится программа взаимодействия (консультации, мероприятия, беседы и т.д.).

В конце учебного года подвели итоги проведенной работы. Родители высказывали свое мнение о качестве работы детского сада, педагогов, сотрудников через анкеты-отзывы, письменные обращения к администрации МАДОУ, высказывания на коллективных родительских собраниях, круглых столах, индивидуальных беседах и т.п. Мы стараемся держать под контролем процесс обучения и воспитания детей с целью повышения качества воспитания дошкольников.

Таким образом, положительные результаты, характеризующие удовлетворенность родителей жизнедеятельностью детского сада, возникают при формировании партнерских взаимоотношений между родителями и дошкольной организацией, при обеспечении высокого уровня качества образовательных услуг.

Принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

□ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

□ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

□ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

□ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию,

обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

□ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

□ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

□ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Обязательными условиями решения задач в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является реализация индивидуального подхода и следующих принципов:

Региональный компонент

При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в

Примерной основной образовательной программе, авторы руководствовались следующими педагогическими принципами:

1. целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;

2. деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

3. минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности; 4. психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои

Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;

5. вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6. творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

. Принципы и подходы к формированию Программы по художественно-эстетическому развитию. Важным условием эффективности реализации программы является также опора на следующие дидактические принципы, которые сформулированы в соответствии с современными научными взглядами об основах развивающего обучения в непрерывной сфере образования, формирования у детей деятельностных способностей, а также Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы ДО:

1. Принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая не только снятия всех стрессообразующих факторов, но и переживания радости, чувство удовлетворения, увлеченности деятельностью);

2. принцип деятельности (дети осваивают новые движения, приобретают новые навыки и умения в процессе активной деятельности, приобретения собственного чувственного опыта, преодоления посильных затруднений в выполнении музыкально – ритмически х упражнений);

3. научная обоснованность и практическая применимость (содержание, формы, методы музыкально – ритмического воспитания детей, предложенные в данной программе, обоснованы российскими и зарубежными исследованиями в области музыкальной педагогики);

4. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (оптимизация содержания музыкально – ритмического воспитания, возможности «на малом учить многому»);

5. единство воспитательных, обучающих, развивающих целей и задач (реализуется в соответствии с логикой системы музыкального развития, предложенной данной программой);

6. целостность (новые знания, в точности и о музыке, танцах раскрываются в их взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира);

7. принцип минимакса (разноуровневое музыкальноритмическое развитие детей в соответствие со своими природными и возрастными возможностями);

8. вариативность (предоставление детям возможности выбора степени форм активности в различных видах музыкально – ритмической деятельности);

9. принцип творчества (обеспечение возможности для каждого ребенка приобретения собственного опыта творческой деятельности);

10. непрерывность (обеспечиваются преемственные связи между содержанием музыкально – ритмического образования в детском саду и начальной школе);

11. интеграция образовательных областей (музыкально – ритмическая деятельность позволяет интегрировать практически все образовательные области

в зависимости от педагогических целей и задач);

12. комплексно – тематическое построение образовательного процесса (реализация настоящей программы предполагает организацию совместной музыкально – творческой деятельности педагога с детьми на основе игровых тематических проектов). Перечисленные выше принципы являются основной интеграцией и преемственности различных образовательных областей программы. Единство методологических подходов и системы дидактических принципов обуславливает целостность программы, нацеливает на достижение ожидаемых эффектов в развитии детей в разных видах деятельности, в том числе и музыкально – ритмической.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №178 «Солнечный круг»

Н.Э. Кузьмина