

Организация условий для исследовательской деятельности

Одним из обязательных условий развития и саморазвития ребенка является создание в группе предметно - пространственной среды, которая должна способствовать самостоятельному приобретению опыта, нахождение новых способов реализации деятельности, расширяющее опыт ребёнка: достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, открытки с изображением растений пресмыкающихся и земноводных, книги по интересам детей, папки с разнообразным иллюстративным материалом, географические карты и атласы, глобус, дидактические игры, настольно-печатные игры для формирования естественно-научных представлений («Ходит, плавает, летает», «Воздух-невидимка», «Взвешиваем, измеряем, сравниваем», «Что звенит»).

Материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов: коробочки и баночки с природным материалом – землёй, песком, глиной, шишками, плодами каштана, камешками разных форм, размеров и цветов, ракушками – морскими и речными. Образцы круп. Бутылочки, стаканчики разных размеров, полиэтиленовые плёнки, резинки, формочки для льда, ложечки разных размеров, деревянные палочки.

Для решения проблемных ситуаций в уголок экспериментирования вносят модели и схемы опытов. Детям предлагается рассмотреть их, подобрать необходимые приборы и материалы, провести опыт и сделать вывод. Также в уголок вносятся карточки фиксации результатов: в них дети фиксируют не только результат своей деятельности, но и ход проведения эксперимента. Использование таких карточек постепенно подводит детей к выводу, что проведение эксперимента требует определённой подготовки: нужно определить цель, отобрать необходимые приборы и материалы, зафиксировать результат.

Экспериментирование предполагает наличие специальных инструментов и оборудования для изучения и исследования. Целесообразно в связи с этим оснастить в детском саду детскую лабораторию, разместив её в небольшом отдельном помещении. В ней должны быть представлены достаточно сложные инструменты и материалы: термометр, зеркало, весы с гирями, магниты, электрические фонарики, микроскопы, технические игрушки, пособия для исследования. Сначала в небольшой подгруппе воспитатель показывает опыт, обсуждает его результаты с детьми, а после этого дети уже сами повторяют этот опыт на разном содержании. При этом важно следующее:

- ✓ максимальная простота приборов;
- ✓ отчётливая видимость изучаемого явления;
- ✓ возможность участия ребёнка в повторном показе (воспроизводимость опыта).

Наличие лаборатории даёт педагогу возможность:

- ✓ работать с детьми малыми группами (по 6-8 человек) по интересам детей;
- ✓ применять материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;
- ✓ не ограничивать ребёнка в деятельности из гигиенических соображений («Испачкаешься», «прольёшь» и т.д.).

При организации исследовательской деятельности неоценимую помощь может оказать семья. Родители могут помочь ребёнку в организации опытов, подборе информации из разных источников, оформлении информации для её презентации другим. Но не всегда родители могут это делать правильно, с учётом возможностей самого ребёнка. Поэтому нелишним станет проведение воспитателем работы с семьёй, в которую включены:

- ✓ консультирование родителей по проведению опытов и экспериментов в домашних условиях;
- ✓ организация картотеки опытов для домашнего экспериментирования;
- ✓ подборка аудио- и видеоматериалов исследовательской направленности по разной тематике для прослушивания и просмотра в домашних условиях;
- ✓ параллельная постановка опытов – в детском саду и дома;
- ✓ рекомендации по совместному (родители и дети) посещению музеев и выставок.

Мы создаем условия для того, чтобы в процессе исследовательской деятельности ребенок систематически самостоятельно осуществлял интеграцию известных ему способов, строил новый тип делового партнерства со сверстниками.

Правильно организованная исследовательская деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка. Предлагаемая система работы способствует не только интеллектуальному развитию ребенка, но и повышению уровня профессиональной компетенции воспитателей.