



## Консультация для родителей **«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в игре»**

*Подготовила воспитатель Ильинова Т.М.*

*Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.*

*Игра – это искра, зажигающая поток пытливости и любознательности.*

*В. А. Сухомлинский*

В настоящее время большое значение в становлении личности ребёнка – маленького гражданина страны имеет нравственно-патриотическое воспитание. Данная тема особенно актуальна, поэтому семье и педагогическому сообществу необходимо направлять и воспитывать молодое поколение, начиная с раннего возраста, чтобы человек искренне чтит память предков, уважал свою Родину, чувствовал ответственность за свою Отчизну.

Дети старшего дошкольного возраста недостаточно осведомлены о своей семье и родственниках, многие из них не знают домашний адрес, дату рождения, имена родителей, испытывают трудности с ответами на вопросы о своем городе и стране, и это большая проблема для нынешнего поколения.



**КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ ДОМА**



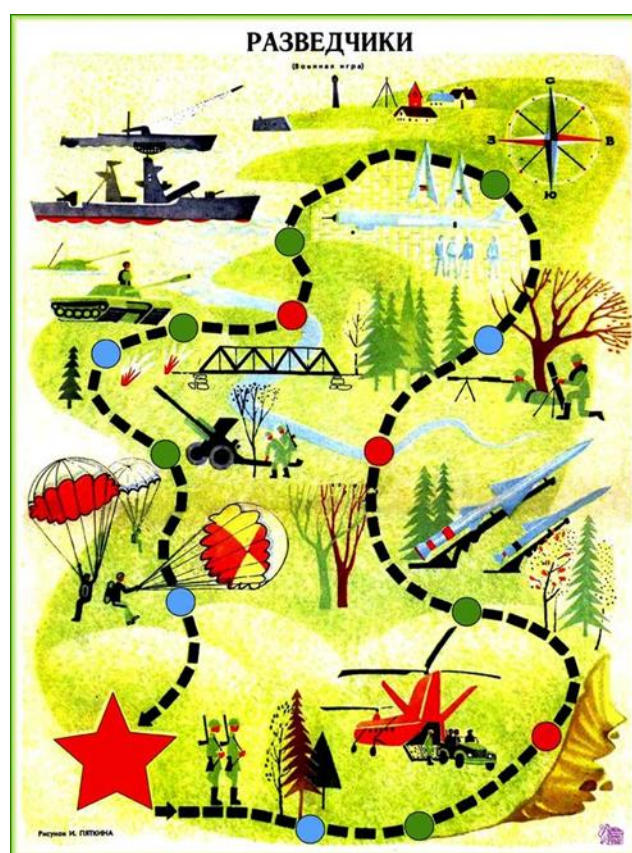
**КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ В ТЕАТРЕ**



Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина, поэтому очень важно внедрять новые способы работы с детьми. Чтобы знания, полученные на занятиях, были прочными, необходимо постоянно, ежедневно закреплять их дома. Важно и необходимо использовать игру как средство нравственно-патриотического воспитания – это поможет нам привить уважение к историческим и культурным ценностям страны, воспитать культурного человека.



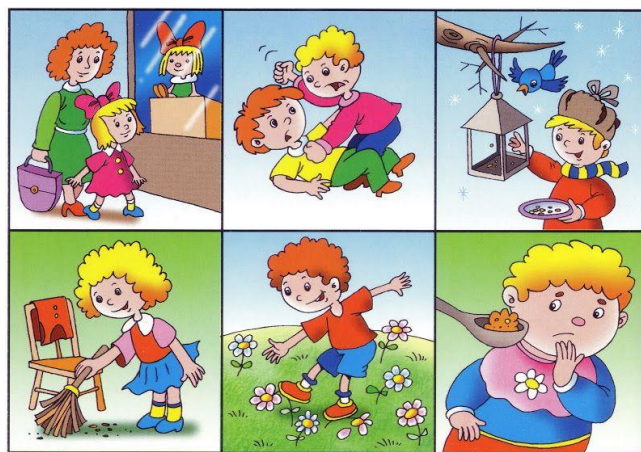
Работа по воспитанию у детей патриотических чувств осуществляется через все виды игр: дидактические, настольные, пальчиковые, театральные, хороводные, народные, подвижные и сюжетно-ролевые и др.







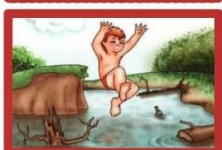
Игра – естественный спутник в жизни ребенка, источник радостных эмоций, непременно обладающий воспитательной силой. Играя, ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт; в игре каждый может добровольно отказаться от своих желаний, согласовать свои планы, договориться о совместных действиях, соблюдать правила игры, сдерживать эмоции и преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать свою принадлежность и принадлежность своих друзей.



Значение дидактических игр особо актуально в формировании нравственно-патриотических качеств дошкольника. В дидактических играх развивается интеллект, способность самостоятельно решать задачу, согласовывать свои действия и других участников игры. Дидактические игры с предметами основаны на непосредственном восприятии детей, они соответствуют желанию ребенка действовать с предметами и, следовательно, узнавать их.

В играх с предметами дети учатся сравнивать, выявлять сходства и различия между ними. Важность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, размером, цветом. Так, например, при знакомстве детей с народными промыслами: вышивкой, посудой от разных мастеров успешно используются куклы, матрешки, изделия из бересты.

Настольно-печатные обучающие игры – это интересное занятие для детей, поскольку они познают окружающий их мир, мир животных и растений, а также явления живой и неживой природы. С помощью настольных игр мы успешно развиваем речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учимся принимать решения, воспитываем в детях патриотический дух.



Речевые игры – эффективный метод развития самостоятельного мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях участников игры, дети самостоятельно решают различные задачи: описывают предметы, подчеркивая их характерные особенности, угадывают их по описанию, находят сходства и различия между этими предметами и явлениями природы.

Найди тень для каждого объекта. Соедини линиями.



Народные игры – неотъемлемая часть нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Они отражают образ жизни людей, их труд, национальные устои, представления о чести, отваге, ловкости, настойчивости, изобретательности, мужестве, находчивости.





Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Особенность народных игр в том, что, имея нравственные устои, они учат ребенка находить гармонию с окружающим миром. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре своей страны, создается эмоционально положительный фундамент для развития патриотических чувств.



Нравственное воспитание предполагает развитие дружеских отношений между детьми, умение вести переговоры, работать, играть и радовать старших своими успехами.



Неоспорима важность хороводных и народных игр в нравственно-патриотическом воспитании, в развитии родного языка, а также в художественном

развитии дошкольников. Возможность использования хороводов для творческого развития ребенка обусловлена широким набором выразительных средств таких игр и свободой выбора форм участия детей в них. Хороводная игра способствует выполнению индивидуальных проявлений практически всех дошкольников в условиях совместной деятельности. Это возможность не только петь и танцевать вместе со взрослыми, но подражать им. Хороводная игра как культурный феномен не только учит, но и развивает, воспитывает, социализирует, а также формирует нравственные и патриотические чувства.







Театрализованная игра – эффективный способ общения дошкольников, понимания литературного или фольклорного произведения и развития чувства патриотизма. Отличительной чертой театральных постановок является их фольклорная или литературная основа. В инсценированных играх, основанных на фольклоре, дети узнают об обычаях русского народа. Активизируется и улучшается словарный

запас. Дети запоминают крылатые фразы, пословицы, поговорки и прибаутки.

Игры-драматизации позволяют не только посмотреть и примерить народные костюмы, но и поиграть в них, словно «живя» в них какое-то время, почувствовать тепло шарфа, кокошника на голове, рубашки на плечах, расписной кушак на поясе; оценить достоинства и недостатки русского народного костюма, его красоту, яркость, изящество. Помимо фольклорной основы в играх-драматизациях существует литературный материал патриотической направленности – экологические сказки. В этих сказках прививается любовь к природе, воспитывается чувство сопереживания, желание помочь, защитить природу.



Сюжетно-ролевая игра используется как одна из активных форм работы в патриотическом воспитании детей. Сюжеты игр однообразны, сюжеты скудны и формальны, роли традиционные. Игры на военно-патриотическую тематику, отражающие подвиги нашего народа, становятся все более редкими. Дети в основном отражают сюжеты из зарубежных мультфильмов и фильмов, развивают агрессивные сюжеты.

Самое главное в работе по воспитанию нравственных и патриотических чувств у детей быть примером в жизни, а также использовать игру, зародить в детях интерес, создать условия для поддержания и желание узнавать о своём родном городе, крае, а также умение делиться полученной информацией.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Предлагаем Вам в свободное время воспользоваться картотекой игр по нравственно-патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста

#### 1. Игра «Моих родителей зовут...»

Цель. Закрепляем знание имени и отчества родителей, дедушек, бабушек...

Материал. Мяч

Ход. Для игры используем мяч, который передаем по кругу и называем имя и отчество своих родных.



#### 2. Игра «Мой адрес»

Цель. Расширение кругозора о себе.

Ход. В эту игру можно играть как с одним ребёнком, так и с несколькими детьми. Ведущий (*взрослый*) по очереди бросает мяч детям и произносит: Я живу в городе? Или Я живу на улице? Или: Я живу в доме №? Или: Я живу в квартире №? Или: я живу в стране под названием? Рядом с моим домом находится? И т. д. Играющий, который поймал мяч, должен продолжить фразу и вернуть мяч ведущему. Тот бросает мяч другому ребёнку, и игра продолжается. Вопросы можно повторять.

#### 3. Игры «Добрые слова»

Цель: воспитать в детях доброжелательность, положительное отношение друг к другу; закрепляем умение использовать в речи «добрые слова».

Ход. Ведущий (*взрослый*) достаёт поочерёдно картинки с сюжетами. Все участники игры рассматривают картинки и определяют, какие «добрые слова» необходимо сказать в увиденной ситуации. За каждый правильный ответ ведущий даёт фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше всех фишек.

#### 4. Игра «Как я дома помогаю»

Цель: воспитывать заботливое отношение к членам семьи.

Материал. В первый раз можно использовать сюжетные картинки с разными видами хозяйственно-бытовой деятельности для подсказки. Позже можно играть без картинок.

Ход. Дети по очереди называют домашние дела, в которых принимали участие дома. Разрешается называть и ту деятельность, которую они просто наблюдали, но хотели бы в ней поучаствовать. Выигрывает тот, кто назовёт больше дел.

#### 5. Игра «Дружная семейка»

Цель. Игра помогает воспитать интерес к своей семье, уважительное отношение к членам семьи.

Ход. В начале игры проводится пальчиковая игра «Дружная семья»:  
(пальцы ребёнка зажаты в кулак)

Этот пальчик – дедушка (отгибается большой палец руки);



Этот пальчик – бабушка (отгибается указательный палец руки);

Этот пальчик – папочка (отгибается средний палец руки)

Этот пальчик – мамочка (отгибается безымянный палец руки);

Этот пальчик – я (отгибается мизинец)

Вот и вся моя семья! (все пальцы разжимаются и сжимаются в кулак)

Ребёнку предлагается выбрать ладошку (вырезанную из картона) понравившегося цвета и «расселить» на ней дедушку, бабушку, папу, маму и себя (кружочки с нарисованными лицами членов семьи).

Выкладывание персонажа

сопровождается повторным рассказыванием пальчиковой игры «Дружная семейка».



## 6. Дидактическая игра «Профессии»

Цель. Знакомит детей с профессиями людей, что помогает воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и их деятельности.

Ход. Детям предлагается весь набор карточек. Каждый ребёнок выбирает себе представителя профессии, которая ему понравилась, называет эту профессию, и рассказывает кратко, чем этот человек занимается на своей работе. Затем из общей массы выбирает предметы, которые помогают ему осуществлять свою профессиональную деятельность. Выигрывает тот, кто без ошибок подберет все предметы.

## 7. Игра «Наш детский сад».

Цель. Эта игра помогает закрепить знания о детском саду, о его

сотрудниках. Помогает воспитывать уважительное отношение к старшим, к сотрудникам детского сада и их труду. Материал. фотографии детского сада, помещений детского сада и игровых площадок.

Можно выделить 2 варианта игры. В первом варианте игры дети, увидев фотографию, должны определить, что за место детского сада изображено. Воспитатель поочередно достаёт картинки, а дети должны угадать, где это находится и назвать, что там делают.





Во втором варианте игры, воспитатель предлагает детям фотографии разных мест детского сада и фотографии сотрудников, а детям нужно определить, кто, где работает. Например, повар – на кухне, музыкальный руководитель – в музыкальном зале, и т. д.

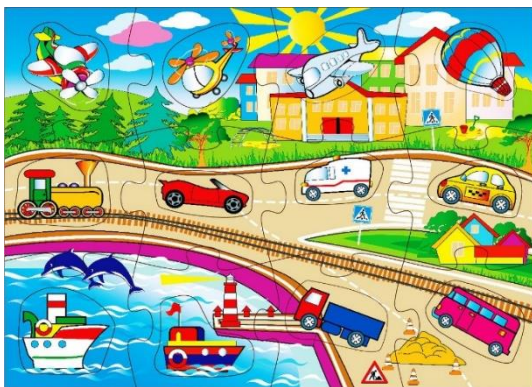
### 8. Игра «Найди герб г. Краснодар»

Цель. Ребята из 6-7 разных гербов должны найти герб своего города.



### 9. Игра «Наш город»

Цель. Закрепляет знания детей о своем городе. Ход. В игре по фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о своем городе, о зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада.



### 10. Дидактическая игра «Птицы нашего края»

Цель. Помогает познакомить детей с птицами родного края, прививает любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать за братьями меньшими. В ходе демонстрации детям карточек с изображениями птиц, воспитатель просит назвать и определить, живет птица в нашем

городе или нет.

### 11. Игра «Животные нашего края»

Цель: знакомит детей с животными родного края. Ход. Кроме ближайшего окружения, знакомства с детским садом, городом, мы начинаем знакомить детей с его Родиной, символами, главными людьми России, национальной одеждой, народными промыслами, с русскими народными сказками.

### 12. Дидактическая игра «Флаг России»

Цель: игра формирует знания о флаге своей страны. Ход. Дети из 3-х полосок бумаги разного цвета, собирают флаг своей страны



### 13. Игра «Назови кто это?»

Дети знакомятся с главными людьми РФ.

### 14. Дидактическая игра «Отгадай сказку»

Знакомство детей с русскими народными сказками, героями. Прививаем интерес к сказкам своей Родины.



### **15. Дидактическая игра «Подбери наряд кукле»**

Дети знакомятся с разными национальными костюмами. Среди них они должны найти русский народный костюм для бумажной куклы.

### **16. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»**

Цель: совершенствовать знания детей о профессиях взрослых;

находить предметы, необходимые для определенной профессии; развивать память, сообразительность, мышление.

Материал: большие картинки с профессиями взрослых (врач, повар, водитель), маленькие карточки с предметами, необходимыми для этих профессий.

Ход игры: на стульчиках стоят большие картинки с профессиями взрослых, а на коврике разбросаны карточки с предметами, необходимыми для этих профессий.

Детям предлагается взять одну карточку на полу и подойти к картинке с той профессией, для которой нужна эта вещь. Дети объясняют, почему подошли к той или иной картинке с профессией.

### **17. Дидактическая игра «Русские матрешки»**

Цель игры: познакомить дошкольников с историей матрёшки, сформировать представления о ней, как о предмете искусства, сделанного руками русских мастеров, развивать сенсорные навыки детей, их умение подбирать детали по цвету, расширять представления о цветовой гармонии, развивать умение собирать матрёшку из нескольких частей по способу мозаики, закреплять умения детей выделять элементы украшения, поддерживать интерес и любознательность, воспитывать любовь и уважение к русскому народному декоративно-прикладному искусству.



### **18. Дидактическая игра «Дом, в котором я живу»**

Цели: формировать у детей конкретное представление о доме, как о жилище, которое спасает от ненастья; а также более общее представление, что дом – это место, где живут близкие люди, которые заботятся друг о друге.

Материал: стены из картона с проёмами для окон и дверей, рисунок дома.

Ход игры: рассмотреть рисунок дома -Для чего нужна крыша? (Защищает от снега и дождя) -Для чего нужны стены? окна? (Защищают от снега, холода, дождя)

Предложить составить дом из частей: -Кто будет жить в твоём доме? Как зовут твою маму (папу, бабушку, дедушку)? -А у тебя есть брат или сестра? Как их зовут? -По какому адресу находится твой дом?

### **19. Дидактическая игра «Помощники в семье»**



Цели: воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи, желание помочь, освободить от хлопот; учить детей строить отношения с другими людьми; развивать речь детей.

Материалы: сюжетные картинки с бытовыми сценами.

Ход игры: воспитатель: «У каждого из вас есть своя семья. Семья-это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Посмотрите на картинку: -Что делает дедушка. А как помогает малышка? –Расскажи, как ты помогаешь маме (папе, дедушке, бабушке)».

## **20. Дидактическая игра «Защитники Отечества»**

Цели:

1. Сформировать представление об армии, расширить знания детей о службе в армии, научить.
2. Познакомить детей с памятником Защитников Отечества в городе.
3. Воспитывать уважение к военным и желание быть защитником отечества.

Ход игры:

Чтобы защищать наш с тобой покой, существует армия. В ней служат солдаты, офицеры, генералы и адмиралы. Все они называются

военными. Военный – очень почётная профессия, ведь они защитники нашей Родины. Какие бывают военные? Танкисты – военные, которые служат на танках. Военные моряки – служат на военных кораблях. Ракетчики – отлично разбираются в ракетной технике. Военные лётчики – летают на военных самолётах и вертолётах. Пограничники – охраняют наши границы от врагов. Артиллеристы – стреляют из огромных пушек и миномётов. Подводники – охраняют наши границы на подводных лодках. Десантники – умеют обезвреживать любого врага, отлично стреляют, прыгают с парашютом. Сапёры – находят и обезвреживают мины, расставленные врагом.



## **21. Дидактическая игра «Кем я буду в Армии служить?»**

Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.

Ход игры: перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию.

Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.

## **22. Дидактическая игра «Кто защищает наши границы»**

Задачи: закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.

Ход игры: на карте России воспитатель показывает границы нашей страны. Обращает внимание детей на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ. Например, если враг нападет с моря, границу защитят военные корабли, катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.



### **23. Дидактическая игра «Отгадай военную профессию»**

Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

Ход игры: ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

### **24. Дидактическая игра «Символы нашей страны»**

Цель – развить логическое мышление, память дошкольника.

Необходимо разделить герб города, страны или флаг на несколько деталей. При этом ребенку даются и лишние элементы.

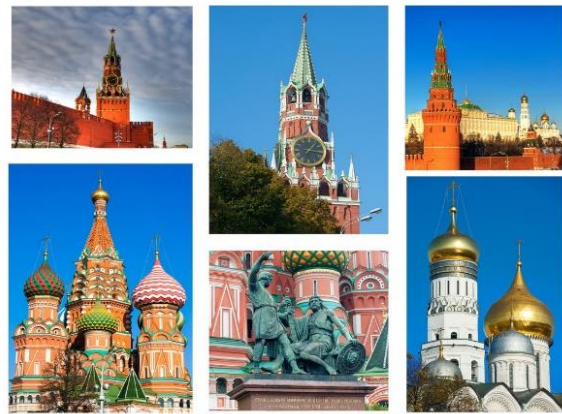
Дети должны собрать необходимую композицию. Проводить эту процедуру можно также в виде соревнования нескольких команд. Та команда, которая правильно соберет символику, должна еще и объяснить элементы, изображенные на ней, а также историю их возникновения.

### **25. Дидактическая игра «Угадай места достопримечательности»**

Цель – закрепить в дошкольниках знания родного города и страны, полученные в процессе бесед воспитателя с детьми; патриотическое воспитание.

В игре необходимы учебные материалы – карточки с изображениями памятников, монументов, дворцов, а также других памятных и известных мест, как в своем родном городе, так и других городов нашей страны.

Воспитатель показывает фото детям, а они, в свою очередь, называют их. Желательно, чтобы ранее была проведена ознакомительная беседа по каждой карточке, в процессе которой воспитатель объяснил бы детям, чем знаменито то или иное место, изображенное на карточке. Тогда в процессе игры, когда ребенок будет называть памятник, он может вспомнить, в честь кого он был установлен и в каком городе. Если дошкольник не помнит, другие дети ему могут помочь.



### **26. Игра «Назови пословицу»**

Дети становятся в круг. Передавая друг другу флаг, они вспоминают пословицы о солдатах и Родине.





Варианты пословиц:  
 Герой за Родину горой.  
 Смелый боец в бою молодец.  
 Смелого пуля боится, смелого штык не берёт.  
 Родина — мать. Умей за неё постоять!  
 Смело иди в бой, Родина за тобой.  
 Своя земля и в кулачке родная.

### 27. Игра «Народные промыслы» (собери узор)

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: разрезные картинки и изображения с предметами народного творчества

Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением предметов народных промыслов, дети называют, что изображено и собирают эту картинку.

### 28. «Какие праздники ты знаешь?»

Цель: Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры. Взрослый начинает рассказ о том, что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки.



Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

### 29. «Вежливые слова»

Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д. Ход игры. Взрослый показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине.

### 30. «Правильные и неправильные поступки»



Цель: Воспитывать толерантное, нравственное поведение детей в разных жизненных ситуациях.

Материал: сюжетные картинки, на которых дети дерутся, кормят котёнка, вешают скворечник, помогают бабушке, ломают молодые деревья и т.д.

Ход игры. На картинках изображены действия детей, которые нужно обсудить и разделить на группы правильный или неправильный поступок.