

Надо ли играть с ребёнком старшего дошкольного возраста?

Подготовила педагог-психолог Грицай Анастасия Валерьевна

Те родители, которые думают, что чем ближе ребёнок к школе, тем меньше он должен играть, совершают ошибку. Педагоги и психологи обеспокоены не тем, что дошкольники много играют, а тем, что они переходят из сада в школу «не наигравшись», что игры детей примитивны и неинтересны.

Почему же так важно играть с ребёнком, особенно в годы подготовки к школе?

В игре дети:

- ~ учатся применять имеющиеся у них знания;
- ~ ставятся перед необходимостью поиска новых знаний;
- ~ получают богатый чувственный опыт, прежде всего касающийся свойств и качеств разнообразных предметов, окружающих их. В игре развиваются все психические процессы – внимание, память, мышление, речь и, что особенно существенно, воображение.

Взрослым важно руководить игровой деятельностью ребёнка. Во-первых, для того, чтобы игра была более целенаправленной, интересной и развивающей. Во-вторых, игра требует партнёров, а заинтересованный взрослый – хороший игровой партнёр. В-третьих, игра – своеобразное общение, а участие в нём родителей доставляет ребёнку большую радость.

Наиболее полезны для подготовки детей к школе игры, которые:

- ~ формируют внимание, память, сосредоточенность («Кто ушёл?», «Что изменилось», «Что спрятали?», «Какой картинки не хватает?», «Сделай так же» ...);
- ~ развивают детские представления о качествах и свойствах предметов («Что из чего сделано», «Магазин «Ткани»», «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Найди такой же предмет» -по цвету, величине, форме ...);
- ~ развивают логическое мышление («Что сначала, что потом?», «Времена года», шашки, шахматы, «Сравни по величине»;
- ~ речь («Слова наоборот», «Синонимы», «Придумывание стихов».)



Несколько советов, как организовать игру:

1. Не отказывайте поиграть с ребёнком, если у вас есть свободное время. Старайтесь находить (лучше заранее) время для совместной игры.
2. Подбирайте игры не слишком трудные, но и не слишком лёгкие, так как интерес падает в том и другом случае.
3. Подробно объясняйте правила игры. Будьте объективны в оценке игрового результата. Поддерживайте ребёнка, если игра «не клеится», хвалите за честное стремление к победе.
4. Придумывайте новые игры вместе с ребёнком. Дайте ему возможность самому придумывать разные варианты одной игры.
5. Занимаясь дома с ребёнком, почаще берите себе роль ученика, а не учителя. Превратитесь в первоклашку и задавайте ребёнку различные вопросы («Почему?», «Зачем?»).

