Кузьмина Наталья Эдуардовна
Подписано цифровой подписью: Кузьмина Наталья Эдуардовна
Дата: 2021.12.07 11:35:16 +03'00'

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №178 «Солнечный круг»

Методическое пособие

«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности»

Выполнила:

Воспитатель МАДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад №178

«Солнечный круг»

Щелкунова Эвелина Леонидовн

Содержание

1. Введение……..…….…….5
2. Основная часть…….…..……...6
3. Заключение……...……11
4. Список использованной литературы …… ……12
5. Приложение …….……..……. 13

Введение:

Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню,

дай мне сделать — и я пойму.

(Конфуций)

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

В детском саду ребенок обучается рисованию, лепке, конструированию, знакомится с явлениями природы, начинает осваивать основы математики и грамоты. Овладение знаниями и умениями во всех этих областях требует постоянного внимания к внешним и внутренним свойствам предметов. Так, для того чтобы получить в рисунке сходство с изображаемым предметом, ребенок должен достаточно точно уловить особенности его формы, цвета, материала. Конструирование требует тщательного исследования формы предмета (образца, его структуры и строения. Ребенок выясняет взаимоотношение частей в пространстве и соотносит свойства образца со свойствами имеющегося материала. Без постоянной ориентировки во внешних свойствах предметов невозможно получить объективные представления о явлениях живой и неживой природы, в частности об их сезонных изменениях. Формирование элементарных математических представлений предполагает знакомство с геометрическими формами и их разновидностями, сравнение объектов по величине.

Усвоение сенсорных эталонов — длительный и сложный процесс, не ограничивающийся рамками дошкольного детства и имеющий свою предысторию. Усвоить сенсорный эталон — это вовсе не значит научиться правильно называть то или иное свойство объекта. Необходимо иметь четкие представления о разновидностях каждого свойства и, главное, уметь пользоваться такими представлениями для анализа и выделения свойств самых разнообразных предметов в самых различных ситуациях. Иначе говоря, усвоение сенсорных эталонов — это адекватное использование их в качестве “единиц измерения” при оценке свойств веществ.

Для развития сенсорных способностей существуют различные игры и упражнения, которые помогут раскрыть творческий потенциал ребенка, обогатят его эмоциональный мир. Игры по сенсорному развитию для детей младшего дошкольного возраста имеют целью развитие мелкой моторики пальцев рук, что в свою очередь ведет к улучшению интеллектуального развития, развития речи. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного

развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для многих видов трудовой деятельности.

На основе вышеизложенного моя педагогическая деятельность направлена на достижение основной **цели:**

Создание условий для формирования сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

1.Развивать цветоразличение, умение воспринимать форму, величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам

2. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов

3. Развивать познавательные процессы

4. Развивать мелкую моторику

5. Вызывать у детей интерес и яркий эмоциональный настрой;

Основная часть:

Многолетний опыт показывает, что сенсорные умения и навыки необходимо развивать, начиная с раннего дошкольного возраста, т.к. на них опирается вся дальнейшая организованная образовательная деятельность во всех направлениях развития ребенка. Если целенаправленно осуществлять процесс развития сенсорных представлений, то дети быстрее и увереннее начинают находить, различать, называть форму, цвет, величину предметов. Как это сделать? С чего начать?

Игра и дети. Два этих слова всегда рядом, всегда вместе. Поэтому малыши с радостью откликаются на предложение взрослого поиграть, ожидая радость развлечения и не догадываясь, что на самом деле они будут учиться. Используя это знание, были разработаны дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста, направленных на формирование сенсорной культуры ребенка. Для каждой дидактической игры по сенсорному воспитанию предполагается приготовление дидактического материала, пособий, которые доставляют детям радость, способствуют накоплению сенсорных представлений.

Разработанные игры яркие, привлекающие внимание и вызывающие интерес у детей. Они способствуют сенсорному развитию детей.

Игры с цветными пробками (крышками).

Для игр пригодятся любые цветные крышки от пищевых продуктов. Основываясь на своем опыте, могу отметить, что это очень доступный и практичный материал для игр, а именно:

1.Крышки легко брать руками, они не ломаются, поэтому их можно использовать долгое время

2. Крышки от пищевых продуктов, значит, допущены санитарными нормами.

3. Легко моются.

4. Удобны в работе как с одним ребёнком, так и с группой детей

5. Играть крышками можно как за столом, так и на ковре.

Сначала раскладываю разноцветные крышки перед ребенком, предлагаю рассмотреть их, подержать их, пощупать, покатать, спрашиваю на что они похожи (на «колеса», на «тарелочки») Говорю, что крышечки круглые, могут катиться, уголков у них нет. С маленькими детьми можно начинать игру с изучения цвета, соответствия цветов «такой, не такой», нанизывать и приставлять крышечки, что полезно для мелкой моторики. Когда дети познакомятся с крышечками, поиграют ими, можно предлагать следующие игры.

«Веселые человечки» (см. Приложение, фото 9)

Ход игры: Пустые пластиковые бутылки оформляются в виде человечков, у каждого из них сверху пластиковая пробка в виде шляпки, в нижней части бутылки делается отверстие Выставляю человечков перед ребенком и говорю, что вот такие веселые человечки хотят с тобой поиграть, у каждого из них в животике есть дырочка, куда можно складывать крышечки, но только такого же цвета, что и шляпка на человечке. Каждому человечку нужно собрать подходящие по цвету к его шляпке крышечки. Ребенок выбирает крышки подходящего цвета и наполняет ими бутылки, выбирая из множества других, того же цвета, что и шляпка у человечка. Если малыш ошибается, кладу крышки рядом и спрашиваю: «Посмотри, они похожи?», «Ты думаешь, они одинаковые?» Предлагаю найти «такую же» Если ребенок уже называет цвета, можно уточнить: «Они все красные?», «Какого цвета эта крышечка, а эта?» Сначала для игры берем человечков в шляпках основных цветов –белый, черный, желтый, красный, синий, зеленый, затем, когда дети смогут легко сортировать крышки по этим цветам, можно вводить дополнительные. Можно отверстия в бутылках сделать определенной формы, и опускать пробки в разрез заданной формы по словесной инструкции: «Положи в круглый кармашек и т.д.» Игра учит детей различать и называть основные цвета.

«Цветные стаканчики» (см. Приложение, фото 10)

Ход игры: У пустых пластиковых бутылок срезается верхняя часть, чтоб получились стаканчики с широким горлышком. Бутылки обклеиваются цветной пленкой изображениями бабочек, например. Каждый стаканчик украшен изображениями какого-то одного цвета. Выставляю стаканчики и говорю, что это домики для крышечек, туда, где бабочки красного цвета, нужно положить крышечки такого же цвета и т.д. В процессе игры задаю вопросы: «Какие крышечки ты положил в стаканчик?», «Какого цвета бабочки на этом стаканчике?» Ребенок раскладывает по стаканчикам пробки в соответствии с

цветом, которым обклеен стаканчик. Игра учит детей различать и называть основные цвета.

«Колеса для паровозика» (см. Приложение, фото 11)

Ход игры: Выкладываю перед ребенком белые листы картона, на котором изображены паровозик и вагончики в цветном варианте. У паровозика и вагончиков на каждом листе колеса разного цвета. Ребенок выбирает пробку подходящего цвета и кладет ее поверх колес на картон. Изображение колес становится обьемным. Если малыш ошибается, кладу крышки рядом и спрашиваю: «Посмотри, они похожи?», «Ты думаешь, они одинаковые?» Предлагаю найти «такую же, ЖЕЛТУЮ» Игра учит детей различать и называть основные цвета, развивает зрительное восприятие.

Затем, когда дети освоят действия путем сравнения, подбора, предлагаю следующие игры.

«Закрой окна» (см. Приложение, фото 1)

Ход игры: Выкладываю перед ребенком квадратные заготовки разного цвета (окна), с отверстиями различной формы внутри, а также набор различных геометрических фигур. Говорю ребенку, что это окна из домика сказочных человечков, им нужна помощь, скоро наступит ночь, человечки лягут спать, а окна открыты. Ребенку предлагается закрыть отверстия в квадратах подбором фигуры подходящего цвета и размера. Игра упражняет детей в различении цвета и формы.

«Подбери ключик к замочку» (см. Приложение, фото 2, 3)

Эта игра, в отличие от игры «Закрой окна», усложнена тем, что ребенку наряду с такими фигурами, как круги, квадраты, прямоугольники и треугольники, предлагаются и более сложные фигуры: шестиугольники, овалы, полукруги.

Ход игры: Выкладываю перед ребенком заготовки разного цвета в виде навесных замочков, с отверстиями внутри, а также набор различных геометрических фигур. Ребенку предлагается закрыть отверстия в замочках способом подбора и наложения фигуры подходящего цвета и размера. Игра упражняет детей в различении цвета и формы.

«На что похоже?» (см. Приложение, фото 4)

Ход игры: Выкладываю перед ребенком белые широкие прямоугольные полоски из картона, на которых есть контуры геометрических фигур, а также набор ярких, нарисованных предметов различной формы, вырезанных по контуру. Ребенку предлагается разложить предметы, имеющие очертания круглой, треугольной, квадратной формы, на похожие по форме контуры фигур. Можно использовать загадки о каждом предмете, в таком случае сначала ребенок должен догадаться, о каком предмете идет речь, выбрать его и уже затем определить, на

какую фигуру он похож. Игра упражняет детей соотносить предметы по контуру, схожему с заданным образцом, закрепляет знание основных геометрических фигур – круга, квадрата, треугольника.

«Раскрась картинку» (см. Приложение, фото 5)

Ход игры: Выкладываю перед ребенком белый лист картона, на котором изображены различные предметы, состоящие из разных геометрических фигур разного размера, например: солнышко (круг и прямоугольники вокруг него), самолет (прямоугольники и треугольники) и т.д. Изображения предметов на картоне черно-белые. Также выкладываю цветные фигуры разного размера, дубликаты черно-белых. Ребенок ищет и подбирает цветные фигуры нужной формы и размера, накладывает их поверх черно-белых. Таким образом, картинка становится цветной. Постепенно такую игру можно усложнять, вводя предметы, состоящие из более сложных фигур: трапеций, пятиугольников, овалов, полукругов. Игра упражняет детей в различении величины и формы.

«По сказочным дорожкам» (см. Приложение, фото 6, 7, 8)

Ход игры: Ребенку предлагается игровое поле, размер 50*50 см, на котором наклеены изображения сказочных героев или зверюшек. От них к одному из персонажей приклеены дорожки – разные геометрические фигуры. Контуры этих фигур прочерчены цветными карандашами, середина белая. Также на столе разложены цветные геометрические фигуры такого же размера, как и те, которые обозначают дорожки на игровом поле. Говорю ребенку, что Красная Шапочка хочет побывать у своих друзей в других сказках, путь к ним лежит через мостик, а досточки из мостика выпали. Нужно помочь Красной шапочке починить мостик, тогда она сможет навестить всех своих друзей. Герои могут быть любыми, но знакомыми и понятными ребенку. Ребенок подбирает такие же цветные геометрические фигуры, что и на игровом поле, по цвету совпадающие с контуром, который прочерчен у фигур на игровом поле. По ходу игры прошу ребенка называть цвет и форму «досточек» Герои могут быть любыми. Игра учит детей называть, различать и соотносить геометрические фигуры с образцом по цвету и форме.

Игры с прищепками.

Игры с прищепками помогут обогатить сенсорный опыт детей, закрепить знание основных цветов, научить детей подбирать нужные прищепки с нужным цветом заготовки по выбору. Такие игры развивают зрительное внимание, воображение, логическое мышление, мелкую моторику, фантазию.

«Веселые прищепки» (см. Приложение, фото 12)

Ход игры: Ребенку предлагаются различные формы, выполненные из цветного картона, и прищепки разного цвета. С помощью прищепок цветные формы превращаются в предметы: зеленые прищепки плюс зеленый треугольник образуют елочку, зеленые прищепки плюс вытянутая треугольная форма оранжевого цвета становятся морковкой, синий полукруг и синие прищепки напоминают дождевую тучку и т.д. Игра способствует расширению и активизации словаря дошкольников, развитию памяти и мышления, мелкой моторики, воображения.

«Цветные ёжики» (см. Приложение, фото13)

Ход игры: Ребенку предлагаются обьемные фигурки ежиков, выполненные из цветного картона, и прищепки разного цвета. Говорю ребенку, что ежики растеряли и перепутали свои колючки, им нужно помочь. Ребенок выбирает для каждого ёжика подходящие колючки в виде прищепок и прикрепляет их. Игра развивает мелкую моторику рук и формирует умение соотносить предметы по цвету.

«Зебры» (см. Приложение, фото14)

Ход игры: Ребенку предлагаются изображения зебр из плотного картона, у которых отсутствуют ноги. С помощью прикрепления прищепок у зебры появляются ноги. Ребенок может действовать по словесной инструкции педагога, может подбирать цвет прищепок самостоятельно. Игра развивает мелкую моторику рук, мышление, воображение, закрепляет знание основных цветов.

Ожидаемый результат: В результате проводимой работы по развитию сенсорных способностей в игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста:

1. Формируется умение воспринимать форму, цвет, величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам.
2. Развивается зрительное восприятие, внимание, воображение, мелкая моторика.
3. Обогащается и пополняется словарный запас.

Заключение:

Подводя итог проделанной работы, хотелось бы обратить внимание на то, что ее эффективность тесно связана со следующими условиями:

- Использование ярких, безопасных, интересных детям дидактических игр и материалов для развивающих игр в детском саду и дома;
- Предлагать, но не принуждать. Не старайтесь навязывать игру, дождитесь момента, когда ребенок сам захочет принять в ней участие.

- Целенаправленная организация игровой деятельности для развития цветоразличения, умения воспринимать форму, величину предметов, формирования умения группировать, сравнивать и обобщать их по этим признакам;

- При проведении каждой игры основным методом является непосредственный показ предметов воспитателем. Вспомогательная роль при этом принадлежит словесному объяснению. Поскольку маленькому ребенку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую инструкцию, то объяснения должны быть краткими: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.
- Чтобы игра была интересной для ребенка, можно приговаривать различные стишки, потешки, поговорки.

- Предлагаемые игры должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям младших дошкольников, вызывать яркий и эмоциональный настрой, желание выполнять предложенные задания.

Список литературы:

1. Богусловская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст]: / З.М. Богусловская, Е.О. Смирнова - М.: Просвещение, 1991. - 207 с.
2. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. [Текст]: Кн. для воспитателя детского сада /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина - М.: Просвещение, 2000.- 267с.
3. Детские забавы [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.planeta-baby.ru
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
5. Сенсорное воспитание дошкольников [Текст]: /. Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой - М., 1993. - 226 с.
6. Сенсорное развитие детей [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.kindereducation.com

Приложение

Фото 1

Дидактическая игра **«Закрой окна»**

Цель: упражнять детей в различении цвета и формы.

Фото 2

Фото 3

Дидактическая игра **«Подбери ключик к замочку»**

Цель: упражнять детей в различении цвета и формы.

Фото 4

Дидактическая игра **«На что похоже?»**

Цель: формировать у детей умение соотносить предметы по форме с заданным образцом.

Фото 5

Дидактическая игра **«Раскрась картинку»**

Цель: формировать у детей умение соотносить предметы по форме с заданным образцом.

Фото 6

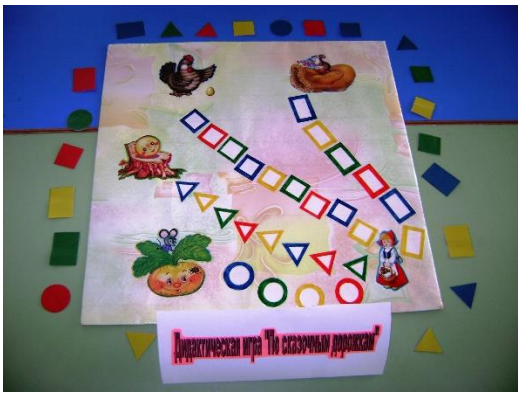


Фото 7

Фото 8

Дидактическая игра **«По сказочным дорожкам»**

Цель: Цель: учить детей различать и соотносить геометрические фигуры с образцом по цвету и величине.

Фото 9

Дидактическая игра с цветными пробками «Веселые человечки»

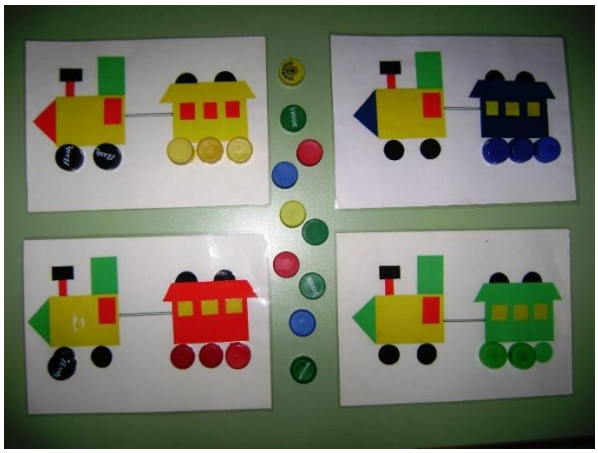
Цель: учить детей различать основные цвета.

Фото 10

Дидактическая игра с цветными пробками **«Цветные стаканчики»**

Цель: учить детей различать основные ц

Фото 11



Дидактическая игра с цветными пробками **«Колеса для паровозика»**

Цель: Формировать умение подбирать предметы по цвету в соответствии с образцом.

Фото 12

Дидактическая игра **«Веселые прищепки»**

Цель: Учить детей манипулировать с предметами, выбирать подходящий цвет среди прищепок разного цвета.

Фото 13

Дидактическая игра **«Цветные ёжики»**

Цель: Учить детей манипулировать с предметами, подбирать цвет прищепки в соответствии с образцом.

Фото 14

Фото 15

Дидактическая игра **«Зебры»**

Цель: Учить детей манипулировать с предметами, подбирать прищепки по цвету.