Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 178 «Солнечный круг»

«Формирование основ культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста»

Методическая разработка

Подписано цифровой подписью: Кузьмина Наталья Эдуардовна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 4 Октябрь 2022 г. 17:13:04

АВТОРЫ: Белых Людмила Ивановна, воспитатель

Алимирзоева Джамиля Магомедсабировна, воспитатель

2021

1. Пояснительная записка

Формирование культуры поведения дошкольников в рамках ФГОС реализуется через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», а с введением программы воспитания приобрела особенную ценность и является приоритетным направлением в системе образования. Первостепенной задачей в воспитании ребенка является формирование нравственных навыков и поведения, что, несомненно, впоследствии перерастет в нравственные качества личности.

У детей дошкольного возраста ярко выражена способность к подражанию, но так же отсутствует контроль своих действий, а именно осознанность нравственного содержания, поэтому нашей задачей, как педагогов детского сада, является формирование у детей культуры общения и взаимодействия с другими детьми, взрослыми.

Цель методической разработки: формирование основ поведенческой культуры.

Задачи:

- формирование умения употреблять в речи вежливые слова;
- активизация речи детей, расширение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Новизна данной методической разработки состоит в том, что формируя у ребёнка культуру речевого общения, благотворно повлияет на развитие его характера, отношений с окружающими, поможет ему свободно социализироваться в современном обществе.

Методическая разработка поможет детям повысить культуру общения и поведения, дети сформируют навык регулировать свое поведение согласно принятым в обществе нормам, у детей наладятся дружеские отношения с другими детьми группы, также дети смогут анализировать свои поступки, поступки окружающих.

Методическая разработка ориентирована на всех участников образовательных отношений - детей, воспитателей, родителей.

Методы, которые мы применяем для формирования культуры поведения и общения - словесные, наглядные, практические.

Культурно-речевое воспитание детей - дело большой социальной значимости. Как писал известный русский учёный А.М. Пешковский, «там, где дети учатся говорить, …там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга». И чем раньше начинается речевое развитие ребёнка, тем больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями.

Нередко мы слышим от родителей воспитанников жалобы на то, что их ребенок не умеет или не желает следовать элементарным правилам этикета: здороваться, прощаться, извиняться. Поэтому мы пришли к необходимости составления данной разработки.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Как научить ребенка здороваться?

Вежливость во все времена высоко ценилась в обществе. Невоспитанный человек воспринимается негативно, даже если он обладает массой других замечательных качеств. Понимая это, родители, сталкиваясь с нежеланием ребенка здороваться и прощаться, приходят в ужас. Они чувствуют неловкость, а порой стыд и вину за то, что их ребенок не желает сказать «Здравствуйте!» или «До свидания!». Такой недочет в воспитании заботливые родители пытаются исправить.

Дети - это всегда радость, но вместе с тем и ответственность за их развитие и воспитание. С детьми мы заново на эмоциональном уровне переживаем свое детство. Только смотрим уже на все не как ребенок, а как взрослый.

Важно помнить, что ребенок пока маленькая, но личность, которая хочет, а порой и требует, чтобы с ней обращались вежливо. Часто можно услышать, как родители в приказном тоне говорят своему ребенку: «Поздоровайся!», «Извинись!».

Маленький ребенок может и не понимать, чего от него хотят, он может быть занят игрой или своими размышлениями и попросту не заметит, что мама недовольна. Вполне допустимо, что в данный момент он не хочет здороваться с этим взрослым или настроение плохое, или у него на это свои личные причины. Но это не значит, что он не воспитан.

Существует несколько причин, по которым дети могут отказываться от слов приветствия:

- Ребенок может не понимать, зачем надо здороваться, если ему этого не хочется. В данном случае от взрослого потребуются терпение и выдержка. Важно объяснить малышу, для чего нужны слова приветствия. Сделать это нужно просто, без назиданий, приветливо и доступным языком.
- Ребенок мог стать свидетелем разговора, в котором родители пренебрежительно отозвались о знакомых ему людях. Критикуя и обсуждая кого-то вечером и приветливо здороваясь с ним поутру, родители заставляют сына или дочь недоумевать: что правильно и хорошо, а что нет. Важно, чтобы дошкольник не видел двойных стандартов поведения.
- Ребенку просто не хочется здороваться в данный момент. Это стоит принять мамам и папам, разобраться с личными чувствами по поводу общественного мнения, не давить на маленького человечка, а позволить ему развиваться в своем темпе.

Ребенку старше трех лет можно пару раз мягко объяснить, почему важно здороваться, а в будущем лишь напоминать ему об этом разговоре, если возникнет необходимость. Возможно, результаты появятся не так быстро, как хотелось бы, но зато у ребенка сохранится здоровая психика. Для дошкольника родители — самые главные люди в мире, и поэтому родительские слова становятся руководством к действию.

Первые уроки основ этикета малыш получает дома. Если семье свойственны соблюдение правил приличия и искренние отношения, то беспокоиться не о чем. У таких родителей не возникнет вопрос: «А как же научить ребенка здороваться?» Нужно помнить о том, что ребенка воспитывают не слова родителей, а обычные семейные будни. Показывайте детям примеры настоящей доброжелательности. Наблюдая ежедневно в ближнем окружении культурное поведение к окружающим, ребенок сам захочет радовать добрыми словами. Ориентируясь на родителей как на образец, он научится всем необходимым нормам поведения.

Правила вежливости только ради правил не сформируют в ребенке чуткость и открытость, любовь к людям. Усвоенные нормы вежливости должны в дальнейшем перерасти в моральные принципы. Поэтому «дрессировка» хороших манер скорее навредит, чем поможет вырастить приветливого взрослого человека. Заставляя и принуждая детей желать доброго утра или доброго вечера, родители могут неосознанно мешать природному развитию эмоций у малышей.

И как следствие, некоторые чувства можно приглушить навсегда. Если обучение своего ребенка основам вежливости родители мотивируют желанием хорошо выглядеть перед людьми, то есть риск, что тот научится прятать свои истинные чувства от окружающих, а затем и от близких ему людей. Родителям важно задуматься, что для них важнее: воспитать чуткого, отзывчивого человека или безукоризненно вежливого и отвечающего всегда и во всем социальным стандартам. Чуткие люди не могут быть невежливыми. Обучая вежливости, важно помнить, что дошкольник развивает свои чувства и эмоциональную сферу. Он должен понимать, что, говоря «Доброе утро!», он желает человеку добра.

Внешняя вежливость не всегда является признаком искренности.

Слова «Здравствуйте!», «Доброе утро!», «До свидания!» не только общепринятая форма общения, но и имеют семантическое наполнение.

Маленькие дети чувствительны к фальши и лицемерию. «Доброе утро!» для них — это действительно, радость, улыбка и добро. И если мама с утра хмурая и недовольная, то ребенку очень трудно поверить, что утро действительно доброе.

Итак, все обычные методы воспитания — от убеждения до наказания — оказываются негодными для развития способности чувствовать и любить людей. А значит, помогут вырастить лишь внешне кажущегося вежливым человека.

Культура поведения детей дошкольного возраста

Понятие культуры поведения дошкольника можно определить, как совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.

Культура деятельности – проявляется в поведении ребенка на занятиях, в играх.

Формировать у ребенка культуру деятельности – значит воспитывать у него умение содержать в порядке место, где он играет, занимается; привычку доводить до конца начатое дело, бережно относиться к игрушкам, вещам, книгам.

Важный показатель культуры деятельности – естественная тяга к интересным, содержательным занятиям, умению дорожить временем. В старшем дошкольном возрасте ребенок учится регулировать свою деятельность и отдых, быстро и организованно выполнять гигиенические процедуры и т.д. Это будет хорошей основой для формирования у него навыков эффективной организации труда.

Культура общения – предусматривает выполнение ребенком норм при общении с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.

Культура общения предполагает не только делать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов. Ребенка надо учить замечать состояния других людей. Уже с первых лет жизни ребенок должен понимать, когда можно побегать, а когда нужно тормозить желания, потому что в определенный момент, в определенной обстановке, такое поведение становится недопустимым, т.е. поступать, руководясь чувством уважения к окружающим в сочетании с простой естественностью в манере говорить и проявлять свои чувства характеризует такое важное качество ребенка, как общительность.

Культура общения обязательно предполагает культуру речи. Культура речи предполагает наличие у дошкольника достаточного запаса слов, умение говорить тактично, сохраняя спокойный тон. Овладение культурой речи способствует активному общению детей в совместных играх, в значительной мере предотвращает между ними конфликты.

Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течении всей его последующей жизни.

Культуру еды часто относят к гигиеническим навыкам, но её значение не только в выполнении физиологических потребностей. Она имеет этический смысл – ведь поведение за столом основывается на уважении к сидящим рядом людям, и так же к тем, кто приготовил пищу.

С дошкольного возраста детям необходимо усвоить определенные привычки: нельзя класть локти на стол во время еды, есть надо с закрытым ртом, тщательно пережевывая пищу.

Овладение культурой еды – нелегкое для дошкольников дело, но осуществляя формирование этих навыков необходимо добиваться, чтобы дети ели с удовольствием, с аппетитом и опрятно.

Гигиеническое воспитание детей.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. В начале детей приучают к выполнению элементарных правил: мыть руки перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки и т.д. Дети среднего и старшего дошкольного возраста более осознано должны относиться к выполнению правил личной гигиены; самостоятельно мыть руки с мылом, намыливая их до образования пены и насухо их вытирать, пользоваться индивидуальным полотенцем, расческой, следить, чтобы все вещи содержались в чистоте. Формирование навыков личной гигиены предполагает, и умение детей быть всегда опрятными, замечать неполадки в своей одежде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять.

Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним. Нужно добиваться от дошкольников точного и четкого выполнения действий, из правильной последовательности.

В младшем возрасте необходимые навыки лучше всего усваиваются детьми в играх специально направленного содержания. Важно, чтобы эти игры были интересны, могли увлечь детей, активизировать их инициативу и творчество. В старших группах большое значение приобретают учебные мотивы. Однако для более успешного формирования и закрепления навыков гигиены на протяжении периода дошкольного детства целесообразно сочетать словесный и наглядный способы, используя специальные наборы материалов по гигиеническому воспитанию в детском саду, разнообразные сюжетные

картинки, символы, дидактические и сюжетно-ролевые игры. Интересны детям и литературные сюжеты «Мойдодыр», «Федорино горе» и др. На их основе можно разыгрывать маленькие сценки, распределив роли между детьми. Все сведения по гигиене прививаются детям в повседневной жизни в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, т.е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания.

Для эффективного гигиенического воспитания дошкольников большое значение имеет и внешний вид окружающих и взрослых. Нужно постоянно помнить о том, что дети в этом возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому воспитатель должен быть для них образцом.

В нашей практике работы для закрепления знаний и навыков личной гигиены мы предлагаем детям выбрать «санитаров чистоты» для систематической проверки у сверстников состояния ногтей, рук, одежды, содержания личных вещей в шкафу (санитары могут назначаться на разный срок). Навыки у детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно в разных ситуациях. Главное, чтобы детям было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий, (кто-то стал значительно опрятнее и т.д.).

Культура общения со взрослыми и сверстниками.

Человек, как существо социальное постоянно взаимодействует с другими людьми. Ему необходимы контакты самые разнообразные: внутрисемейные, общественные, производственные и т.д. любое общение требует от человека умения соблюдать общепринятые правила поведения, обусловленные нормами морали. Общение детей дошкольного возраста, прежде всего, происходит в семье. У ребенка, поступившего в детский сад, круг общения расширяется – добавляется общение со сверстниками, с воспитателем и другими работниками дошкольного учреждения.

Задача родителей и педагогов – воспитывать у ребенка культуру общения.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

Какие наиболее важные нравственные качества хотим мы видеть в наших детях?

Вежливость - Она украшает человека, делает его привлекательным, вызывает у окружающих чувство симпатии. «Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость. Без нее невозможно представить взаимоотношения людей. Вежливость детей должна основываться на искренности, доброжелательности, уважении к окружающим. Вежливость приобретает цену, если она проявляется ребенком по велению сердца».

Деликатность - сестра вежливости. Человек, наделенный этим качеством, никогда не доставит неудобства окружающим, не даст повода ощущать собственное превосходство своими действиями. Задатки деликатности исходят из глубокого детства.

Предупредительность - необходимо добиваться от детей, чтобы предупредительность, внимание, помощь окружающим проявлялись у них из добрых побуждений.

Скромность - эта нравственная черта личности показатель подлинной воспитанности. Скромности сопутствует уважение и чуткость к людям и высокая требовательность к самому себе. Необходимо формировать у детей умение.

Общительность - в ее основе лежат элементы доброжелательности, приветливости к окружающим – непременные условия в выработке у детей культуры взаимоотношений. Ребенок, испытывающий радость от общения со сверстниками, с готовностью уступит игрушку товарищу, лишь бы быть рядом с ним, для него проявить доброжелательность естественнее, чем дерзость, резкость. В этих проявлениям – истоки уважения к людям. Общительный ребенок быстрее находит место в детском саду.

Необходимым условием для всестороннего развития ребенка является наличие детского общества, в котором формируются черты нового человека: коллективизм, товарищество, взаимопомощь, сдержанность, навыки общественного поведения. Общаясь со сверстниками, ребенок научится трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Ребенок воспитывается в жизненных ситуациях, которые возникают в результате общения детей. Подготовка ребенка к жизни среди взрослых начинается с его умения строить свои отношения со сверстниками: с начала, в детском саду и в школе, затем у отдельных детей и соответствующие проявления – отнять, толкнуть и т.д. Когда ребенок начинает осознавать, что рядом с ним такие же дети как он, что свои желания приходиться соизмерять с желаниями других, тогда в нем возникает нравственная основа для усвоения необходимых форм общения.

Воспитание культуры общения осуществляется в тесной связи с формированием у детей навыков коллективизма. Формируя у ребенка стремление к общению, мы, как педагоги стараемся поощрять даже самые незначительные попытки играть друг с другом.

Полезно объединять детей вокруг дел, заставляющих их вместе радоваться, переживать, испытывать чувство удовлетворения, проявлять доброжелательность. В интересной, насыщенной событиями жизни общение детей приобретает особую сдержанность. Мы используем различные приемы, которые помогают разнообразить повседневную жизнь детей. Например: утром встречаем их приветливой улыбкой, стараемся увлечь интересной игрушкой. Например, вежливый котенок, который здоровается с ребятами.

Утро начинается жизнерадостно и этот настрой сохраняется у детей в течение дня.

У наших воспитанников детского сада возникает много поводов для общения. Театр игрушек, песня, спетая на прогулке, собранный по цветочку букет, побуждения к обмену впечатлениями, заставляют тянуться к сверстникам. Главное общение - «ребенок-ребенок», «ребенок-дети» идет по собственному побуждению, т.к. жизнь в обществе сверстников ставит воспитанника в условия делить что-то вместе: трудиться, играть, заниматься, советоваться, помогать – словом, решать свои маленькие дела.

Мы стараемся направлять отношения детей так, чтобы эти отношения содействовали формированию навыков коллективизма. Ведь очень важно прививать ребенку элементарную культуру общения, помогающую ему устанавливать контакты со сверстниками: умение без крика и ссоры договариваться, вежливо обращаться с просьбой; если необходимо, то уступать и ждать; делиться игрушками, спокойно разговаривать, не нарушать игры шумным вторжением. и т.д. Такие формы общения легче усваиваются ребенком, если взрослые поддерживают, следят за тем, как он ведет себя с товарищами по играм, с близкими и окружающими людьми. Дети под руководством взрослого приобретают опыт положительного общения.

Культура бережного отношения к вещам, игрушкам, книгам, природе.

Основа культуры бережного отношения ко всему, что окружает ребенка закладывается в раннем детстве, а затем продолжает развиваться и совершенствоваться. В дошкольный период ребенок овладевает навыками культуры действий с предметами в играх, в процессе деятельности. В нашей группе мы регулярно прививаем детям умение правильно обращаться с игрушками, книгами, личными вещами; формируем навыки и умения, связанные с подготовкой к предстоящей деятельности, т.е. учим воспитанников самостоятельно подготавливаться к своей деятельности.

По завершению деятельности приучаем приводить в порядок то место где он играл (лепил, рисовал и т.д.,), предлагаем аккуратно убрать после себя, то чем пользовался, сложить игрушки, книги, чтобы обеспечивать их сохранность и удобство использования в следующий раз.

Так же мы учим воспитанников относиться бережно ко всему, что его окружает в детском саду. Мы объясняем детям: «Все, что имеется в детском саду – игрушки, посуда, мебель – твое, мое, наше, общее, принадлежит нам всем. Вот это надо беречь, иначе будет не с чем играть и заниматься, и в группе станет неуютно».

Особое внимание уделяем правильному обращению с книгой. С первой встречи ребенка с книгой важно вызвать уважительное отношение к ней. Книга – одно из сокровищниц духовного богатства человека. Книги делают нас умнее и взрослее. Книги нас учат, забавляют, радуют.

«Если хочешь посмотреть книгу, проверь руки, - чистые ли они», - это первое правило для наших воспитанников. Дети знают, что книгой можно

пользоваться в специально отведенном для этого месте за столом, а не на ковре или в игровом уголке.

ПАМЯТКА ДЛЯ РЕБЕНКА ПО ОБРАЩЕНИЮ С КНИГОЙ!

!!! БЕРЕГИ КНИГУ!!!

- не пачкай её,
- не заминай страницы,
- правильно их перелистывай,
- не играй с книгой, она от этого портится,
- после того как посмотрел и почитал книгу, не забудь положить её на место,
- правильно храни книгу, в специально отведенном для неё месте – в книжном шкафу или на полке,
- если заметил, что книга не в порядке, почини её сам или с помощь взрослого.

Если мы вовремя не воспитаем у ребенка умение готовиться к предстоящим делам, то отсутствие этого ценного навыка скажется и в дальнейшем, когда он станет школьником. Полезно разъяснить, что любая деятельность – требует определенной подготовки: надо предвидеть, какие предметы, игрушки, книги или творческие материалы потребуются. Лишний раз напомнить, чтобы ребенок не начинал дело, пока не убедится, что все необходимое приготовлено.

В процессе любого вида деятельности мы осуществляем широкий круг задач воспитания, связанных с формированием морального сознания, нравственных чувств и привычек, являющихся основой культурного поведения.

Культура дружбы.

В связи с большим миграционным потоком в город Краснодар, группы в нашем саду многочисленные и многонациональные, поэтому работу по воспитанию дружеских взаимоотношений мы строим по нескольким направлениям:

1. Воспитание гуманных чувств и представлений о доброте, отзывчивости, чуткости, справедливости; о добре и зле, честности; смелости и трусости, скромности и зазнайстве, о необходимости содействия другому.
2. Формирование опыта дружеских взаимоотношений:
а) укрепление и развитие избирательной дружбы между детьми, которая складывается не ущерб другим детям,
б) формирование товарищеских взаимоотношений между всеми детьми группы при максимальном внимании к личности каждого ребёнка, учёту его интересов, желаний,
в) поощрение и организация содержательного общения детей, их игр, другой деятельности при особом внимании к воспитанию у них справедливости во взаимоотношениях, стремлении считаться с другом, товарищем.
3. Воспитание доступной возрасту самостоятельности в суждениях, поступках, отношениях, активности и инициативы, волевых черт, имеющих гуманную направленность.

Вместе с детьми мы регулярно используем беседы с неоконченным ответом: «Что бы ты сделал, как поступил, если бы…»; рассматриваем картинки, обсуждаем их содержание. Содержание картинок разное, где дети вместе играют, рисуют и, наоборот, ссорятся, равнодушны друг к другу (Если бы ты гулял на участке детского сада вместе с другими детьми и вдруг кто-нибудь из ребят упал и сильно ушиб ногу. Что бы ты сделал?). (Вопросы: С кем из этих детей ты хотел бы дружить? Почему? Чем тебе нравится (или не нравится) этот мальчик? Что бы ты посоветовал ему (ей)? Что бы хотел (а) сказать?)». Включаем для обсуждения детей русские народные пословицы и поговорки о дружбе, взаимовыручке, которые заучиваем и дети используют их в повседневной жизни**.**

Большую роль отводим чтению произведений морально-этического содержания. К. Д. Ушинский: «Сила не право», «Вместе тесно, а врозь скучно», Е. Пермяк «Самое страшное», Н. Носов «Карасик», С. Михалков «Как друзья познаются» и др.

Для овладения правилами взаимоотношений проводим игры – драматизации художественных произведений. Во время проговаривания ребенком своей роли обращаем внимание на нравственное содержание рассказа, сказки. Следим, чтобы дети учитывали интересы и желания сверстников при распределении ролей, вовлекали в свою деятельность робких детей.

В повседневной обычной жизни на каждом шагу встречаются возможности для воспитания детей. Нужно только научиться видеть эти возможности и пользоваться ими.

Хороший пример - серьёзный помощник в воспитании. Ребёнок по собственной воле подражает человеку, которого любит, уважает, считает справедливым, на которого хочет быть похож. Поэтому надо воспитывать собственной воспитанностью, своим разумом и своими чувствами.

Заключение

Продуманный план работы по воспитанию культуры поведения у дошкольников создает возможность спокойной, организованной детской деятельности, дружеских взаимоотношений.

Специально организованные занятия дают свои результаты, дети проявляют доброжелательность к сверстникам, конкретизируют, систематизируют, обобщают представления о дружбе, обращают внимание на её существенные признаки.

После бесед с детьми у них появляется не только желание, но и потребность проявлять доброту и предупредительность к окружающим; формировать чувство товарищества, причастности к общим делам, привязанности к сверстникам, дети видят, какие интересные сверстники их окружают.

Мир художественной литературы дает детям вдохновение, вызывает подъем, открывает красоту в людях, в их поступках. Нравственная атмосфера, созданная вокруг литературного героя, проникает в сердце, сознание детей и тот моральный выбор, который сделал герой, становится выбором самого ребенка, вызывая активный отклик, моральные нормы усваиваются. Дети не останавливаются на сопереживании героям, а переключают сопереживание, сочувствие в содействие. Оказывают помощь товарищам, разделяя их радости и огорчения, дети проявляют заботу о них, т.е. чувства, которые они испытывают к литературным образам, переносят в свой, реальный мир взаимоотношений. Коллективное восприятие художественных произведений «заряжает» тех дошкольников, которые отличаются бедностью эмоциональных проявлений. Постепенно эти дети становятся все более раскованными в выражении отношения к происходящему, их чувственный мир обогащается и усложняется. Проводя работу с детьми в таком направлении через некоторое время наблюдается желание проявлять внимание к товарищам, стремление следовать правилам доброжелательных взаимоотношений.

Из наблюдений за детьми можно сказать, что доброжелательные отношения к сверстникам проявляются, сформирована направленность на другого ребенка, развита способность понимать его эмоциональное состояние. Не секрет, что особенностью дошкольного возраста является неумение ребенка определить состояние сверстника, что затрудняет развитие эмоциональных отношений. В формировании направленности на другого важное значение имеет формирование у ребенка способности видеть, различать, понимать и разделять эмоциональное состояние сверстника.

Описание состояния одного из детей помогает другим дошкольникам распознавать подобные состояния, воспитывает отзывчивость, предупредительность. Постоянное описание эмоционального состояния детей на опыте показывает, что у ребенка проявляется интерес к тому, что происходит со сверстником. Внимание, приветливость, помощь друг другу,

понимание того, что они испытывают, когда нуждаются в добром отношении к себе, развивает отзывчивость детей между собой.

В ходе нашей системной работы часто можно отметить, что дошкольники, испытавшие чувство удовлетворения от положительного отношения сверстников, с охотой вступают в общение, разговаривают с другими детьми, затевают игры, играют дружно, оказывают помощь.

У детей повышается способность оказывать помощь другим людям, друг другу. В обращении стали чаще использоваться вежливые слова. Дети стали бережнее относиться к живому миру природы. Повысилось активное участие родителей в жизни группы.

Проводимая нами работа показывает, что в ходе систематической, целенаправленной работы, с помощью специально подобранного комплекса мероприятий у детей формируются правильные представления о дружеских взаимоотношениях, которые применяются на практике.

Список используемой литературы:

1. Р.С.Буре, Л.Ф.Островская «Воспитатель и дети». Просвещение 1985 г.
2. С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» Просвещение 1986 г.
3. Л.Ф.Островская «Поведение – результат воспитания» Просвещение 1986 г.
4. А.М.Виногродова «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» Просвещение 1989 г.
5. Л.И. Каплан «Посеешь привычку – пожнешь характер» Просвещение 1976 г.
6. Л.Ф. Островская «Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника» Просвещение 1987 г.
7. Е.И. Щербаков «Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре» Просвещение 1984 г.
8. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» Москва 2006 г.
9. Л.Ф. Климанова, С.Т.Макеева «Школа вежливости» Просвещение 2001 г.
10. Е. Смирнова, В. Холмогорова «Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам» дошкольное воспитание №8 2003г.

Приложение №1

Художественная литература для формирования культуры поведения и общения дошкольников.

- К.Чуковский «Федорино горе»
- Л. Толстой басня «Лгун»
- В. Осеева «Волшебное слово»
- Е. Пермяк «Самое страшное»
- В. Юсупов сказки «Упрямый котенок», «Чудесное слово»
- А. Барто «Вовка – добрая душа»
- Е. Карганова стихотворения «В автобусе»
- Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»
- Немецкие сказки «Айога», «Три сына»
- А. Кузнецова стих «Подружки»
- Е. Серова «Нехорошая история»
- Е.Благинина «Подарок»
- Сказка «Как светлячок друга искал»
- А. Бабоджан стихотворение «Не обижайте муравья».
- Сказка Бр. Гримм «Бременские музыканты»
- Н. Носов «Карасик»
- Курдская сказка «Братья»
- Сказка «Заяц-хваста»
- Л. Толстой «Косточка»
- А. Барто, стихотворение «Медвежонок – невежа»
- С. Михалков «Как друзья познаются»
- В. Юсупов «Простите»
- С. Я. Маршак «Ежели вы вежливы»
- Е. Пермяк «Самое страшное»
- Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
- Н. Носов «Живая шляпа»
- В. Степанов «Уроки вежливости»
- К. Д. Ушинский: «Сила не право» «Вместе тесно, а врозь скучно»
- В. Степанов «Уроки вежливости»
- К. Д. Ушинский: «Сила не право» «Вместе тесно, а врозь скучно»
- К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»
- В. Орлов «Про маленького мишку – упрямого сынишку».

Приложение №2

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ЗА СТОЛОМ»

Организация детского питания напрямую связана со столовым этикетом и решением воспитательных задач – формированием у детей культуры поведения за столом. Знакомство и овладение навыками столового этикета позволяет ребенку быть уверенным в себе.

Научить ребенка правильно вести себя за столом, умело пользоваться столовыми приборами, быть обходительными в общении за столом – задача как воспитателя, так и родителей.

Уважаемые родители, обратите внимание на:

- Как ест ребенок;
- Какого его поведение за столом;
- Умеет ли он пользоваться ножом и вилкой, салфетками.

Овладение этими навыками следует начинать как можно раньше. Очень важно не упустить момент желания ребенка делать все самостоятельно! Своим стремлением помочь ему сделать быстрее и аккуратнее, вы оказываете ребенку медвежью услугу, потому как неосвоенный в определенном возрасте навык создает потом трудности не только ребенку, но и вам.

Уже с раннего возраста желательно придерживаться следующих правил столового этикета:

- На столе всегда порядок, чистота и красивая сервировка;
- За столом сидим с чистыми лицом и руками;
- Застолье проходит без крика и резких замечаний;
- Правильно пользуемся столовыми приборами и салфетками;
- Обязательно благодарим за еду и совместную трапезу.

Постепенно внушайте ребенку разумность этих правил и начинайте его этому обучать.

Конечно, детям нелегко соблюдать все эти требования. И поговорить хочется, и сидеть неподвижно трудно, и рад бы не пачкать, да не получается. Тогда в некоторых семьях застолье превращается в мучение для ребенка и ведет к сплошным наказаниям. Не следует особенно остро переживать его неудачи: он не хуже других, даже если не может запомнить такие простые правила. Детям трудно заставить себя делать то, что надо, а не то, что хочется, сложно в короткий срок усвоить нужные привычки. Будьте терпеливы, хвалите и демонстрируйте уверенность в способностях ребенка – все это приведет к хорошим результатам в освоении правил столового этикета.

Не следует просто перечислять правила. Постепенно, в игровой форме их надо довести до сознания ребенка. Воспитание культуры поведения за

столом будет более эффективным, если Вы будете объяснять ребенку, почему так делать нельзя. Например: если ты будешь вертеться, ты можешь прокинуть на себя тарелку. И помните, что ВЕСТИ СЕБЯ ДОМА НУЖНО ТАК ЖЕ, КАК И В ГОСТЯХ!!! Никогда не делайте скидку «ничего страшного, он же дома! Здесь все свои!» Ребенок искренне не поймет, почему дома ему разрешали (или не обращали внимания) есть торт руками и плеваться тем, что ему не нравится, а в гостях вдруг начали ругать!

Так же, как можно раньше посадите ребенка за общий стол. Пусть он сам подумает, как можно за столом ухаживать за мамой и бабушкой; почему нельзя поворачиваться спиной к тем, кто сидит рядом; почему благодарим за угощение, а не отзываемся о нем плохо, если оно нам не понравилось и т. д.

Приучая ребенка пользоваться салфетками и столовыми приборами, нужно объяснить, что опытная хозяйка по расположению на столе салфетки или столовых приборов может определить желание гостя закончить или продолжить трапезу. Нужно поддерживать у ребенка возникший интерес к правильному поведению за столом.

Только терпение и любовь родителей помогут ребенку освоить столовый этикет, соблюдение которого столь важно в жизни каждого человека для приобретения уверенности в себе и осознании себя культурным человеком.

Приложение №3

Конспект беседы с детьми дошкольного возраста на тему «Культура поведения»

Задачи:

1. Уточнить представление детей о понятии «культура поведения».
2. Формировать знания детей о правилах и нормах поведения в разных социальных ситуациях.
3. Развивать навыки вежливого общения.
4. Воспитывать потребность в доброжелательном общении с окружающими.

Материал**:** Мультимедийное оборудование, картинки по теме

Ход беседы:

Воспитатель: Доброе утро, ребята, сегодня мы поговорим с вами о культуре поведения. Культура поведения – это правила поведения людей, которые всем необходимо соблюдать: и взрослым, и детям. Подумайте, где нужно соблюдать правила поведения?

Дети: в автобусе, в гостях, за столом, на улице, в детском саду

Воспитатель: Совершенно верно! Правила поведения необходимо соблюдать всем и везде. Какие правила поведения должны соблюдать в автобусе? Давайте рассмотрим картинку.

Воспитатель: Скажите, что можно делать, а чего делать нельзя?

Дети: Нельзя кричать, баловаться. Нужно уступать место старшим

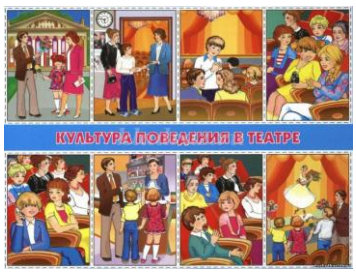
Воспитатель: Правильно. Теперь давайте посмотрим на следующую картинку о правилах поведения за столом

Воспитатель: Что здесь делают ребята правильно, а что – нет?

Дети: За столом нужно кушать аккуратно, не разбрасывать еду, не лезть за едой через весь стол, не разговаривать с полным ртом и т.д.

Воспитатель: Вы совершенно правы! А какие правила существуют при посещении театра, цирка или кино?

Дети: Не шуметь, не говорить по телефону. Нужно хлопать в ладоши по окончании спектакля



Воспитатель: Ребята, когда вы приходите в гости, какие правила поведения нужно соблюдать?

Дети: Нельзя баловаться, ломать игрушки. Нужно всегда говорить спасибо за угощение

Воспитатель: Правильно, такие же правила поведения мы должны соблюдать не только в гостях,

но и дома. Я уверена, что вашим родителям будет очень приятно, если вы будете культурными

Воспитатель: В детском саду тоже должны соблюдаться правила культуры поведения. Например. Когда вы приходите в детский сад, обязательно нужно поздороваться со взрослыми и детьми. Какие еще правила поведения есть в детском саду?

Дети: нельзя брать чужие игрушки, нельзя драться, ломать игрушки, если кого-то обидел, нужно попросить прощения. Дети должны слушаться взрослых

Воспитатель: Правильно. Когда вы поели, нужно говорить «спасибо!». Вежливость – это тоже культура поведения, поэтому мы должны знать вежливые слова. Какие вежливые слова вы знаете?

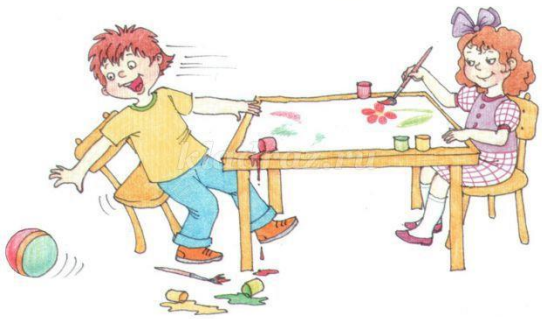
Дети: спасибо, пожалуйста, будьте так добры, извините, приятно познакомиться и т.д.

Воспитатель: Правильно. Запомните, соблюдать культуру поведения в общественных местах очень важно. Если вы будете культурными, воспитанными и вежливыми, то и к вам отношение других будет таким же. Посмотрите на картинку, и запомните эти правила. *(Воспитатель показывает картинку и зачитывает правила поведения в общественных местах)*

Воспитатель: А теперь посмотрите на другую картинку. Что вы видите? Правильно ли поступают дети?

Ситуации поведения

(Воспитатель предлагает детям картинки, дети рассуждают и объясняют поступки)



В**оспитатель:** Молодцы, ребята, мне бы очень хотелось, чтобы все мы были воспитанными и культурными, чего я вам и желаю.

Занятие по развитию речи «Путешествие в Страну Вежливости»

Цель - систематизировать знания детей о правилах хорошего и вежливого поведения.
Задачи: формировать умение детей общаться между собой,

- расширить знания детей о добрых и плохих поступках,
- составлять рассказы по представленным ситуациям и закрепить правила речевого этикета,
- пополнять словарь словам вежливости,
- развивать связную, диалогическая речь,
- воспитывать культуру общения дошкольников.

Материал: сюжетные картинки «Опиши поступок», стихи, красный и зеленый кружочки на каждого ребенка, видео задание от тетушки Совы, повязка на глаза, сердечки для друзей.

Ход занятия «Приветствие».

Ручки друг другу протянем,
Улыбку всем пошлем.
Доброе утро! Добрый день!
Нашу встречу начнем!
Воспитатель. — Дети, вы любите путешествовать?
— Сегодня мы отправимся в Страну Вежливости где проверим насколько вы вежливы и воспитаны. Вас ждут задания, с которыми я думаю вы легко справитесь.
— Как вы думаете, какие качества мы возьмем с собой? (Дружба, честность, вежливость, доброта, взаимопомощь). А понадобится нам невоспитанность, грубость?
— Рассаживайтесь удобнее и отправляемся. Дети садятся на стульчики.
— А вот и первая остановка, посмотрим какие задания нас здесь ждут.

Остановка «Добрые слова»

Дидактическое упражнение «Не зевай, на вопрос отвечай»

— Что вы говорите, когда встречаете друзей? (Доброе утро, добрый день, привет)

— А когда нужно попрощаться? (До свидания, до встречи, прощайте)

— Какие слова вежливости вы еще знаете? (Спасибо, пожалуйста, извините, простите)

— В каких случаях говорим спасибо?

— Когда пригодится слово пожалуйста?

— А может вежливое слово потерять свою волшебную силу? (Когда оно сказано грубым голосом, или сказанное не подтверждается на деле)

— Да, волшебные слова надо говорить вежливо и с улыбкой.

Чтение стихотворения «Волшебные слова»

Если наступил на ножку
Хоть случайно, хоть немножко,
Сразу говори: «Простите»
Или лучше – «Извините».
Если бабушка с утра
Пирожок тебе дала,
Ты возьми, скажи, «Спасибо» —
Станет бабушка счастливой!
Каждый скажет на прощанье,
Уходя, всем «До свиданья».
Другу уходить пора –
Скажем мы ему «Пока».

Игра «Вежливая просьба»

Воспитатель называет различные движения, а дети их показывают только тогда, когда он добавляет слово «пожалуйста».

Вторая остановка «Верные друзья»

Детей встречает тетушка Сова.

— Добрый день! Спасибо, что заглянули. У меня для вас есть интересные задачи, но сначала ответьте: дружат ли в вашей группе мальчики и девочки? А знаете ли вы что друзей нужно беречь, и заботиться о них? Сейчас мы это проверим.

Дидактическое упражнение «Мальчики и девочки»

Дети в парах обыгрывают ситуации и составляют диалог: мальчик и девочка подходят к двери, мальчик уступает место в транспорте, делает комплимент, знакомится с девочкой, помогает нести тяжелую вещь.

Физкультминутка «Дружба».

— Молодцы! Ребята у вас очень здорово получается, предлагаю продолжить.

Дидактическая игра «Да или нет»

(называются ситуации, дети показывают красный кружочек, когда не согласны и зеленый, когда соглашаются)

— Никогда не делись игрушкой с другом.
— Старайся помочь другу сделать то, что у него не получается.
— Не пытайся всегда быть первым.
— Никогда не уступай, ругайся с другом.
— Не ругайся, играй дружно.
— Если друг в беде не помогай ему.
— Решай спор словами, а не кулаками.

Воспитатель. Вы очень хорошо справились с заданиями. Помните, что друзья всегда придут на помощь, если их любить и уважать.

Остановка «Хорошие поступки»

Дидактическая игра «Опиши поступок»

Детям предлагаются сюжетные картинки с разными поступками, определяем поступки, как бы дети повели себя в этих ситуациях.

Игра «Угадай по голосу»

Ведущему завязывают глаза, ребенок говорит вежливое слово, ведущий отгадывает кто сказал.

Итог. Рефлексия

— Вот наше путешествие и подошло к концу, пора отправляться домой. А вы не забывайте о волшебных словах, и старайтесь использовать их чаще.

— А на память о нашем путешествии подарите своему другу или подруге сердечко, которое вы сделали для них.

Конспект занятия «Вежливые слова»

Цель: формирование у детей нравственно-этических норм, воспитание желания быть вежливым.

Беседа.

Дети, давайте поздороваемся.

- Ребята, сегодня я хочу поговорить о чем-то волшебном. Волшебство встречается в сказках. Это и волшебные вещи, и волшебные герои, и ... волшебные слова. Но эти волшебные слова бывают не только в сказках. Мы их слышим каждый день и иногда даже не обращаем внимания. Но обойтись без них невозможно. Эти слова нам очень нужны.

Ко всем сердцам, как к двери,
Есть ключики одни.
Их каждый легко подберет,
Нужные слова найдет.
Слово это словно ключик,
Золотой и сказочный,
Словно самый светлый лучик,
Звать его «Пожалуйста».
Спасибо с улыбкой сказать так несложно,
Но нет его в мире порою дороже!
Во дворе, в семье, в саду,
Слово это трудится,
У того, кто с ним в ладу,
Все на свете сбудется.

- Почему волшебные слова называют ключиками ко всем сердцам?

Игра - приветствие «Мяч передавай, с тем, кто рядом поздоровайся»

(Дети передают друг другу мяч, произнося слова - приветствия)

- Дети, народная мудрость гласит: От учтивых (вежливых) слов язык не заболит. Чтобы быть приятным людям, надо всегда помнить правила вежливости.

Дидактическое упражнение «Закончи предложение»

1. Придя в детский сад надо со всеми ... (поздороваться).
2. Чтобы попросить у товарища игрушку говорят ... (Дай мне, пожалуйста) (сер.)
3. Когда двое разговаривают нельзя ... (их перебивать).+
4. Когда оскорбил товарища надо ... (попросить прощения).
5. Чтобы тебя уважали люди все надо быть ... (всегда приветливым).
6. Идя домой надо сказать всем ... (до свидания).

- Вежливость - очень важное качество для каждого человека. Для того, чтобы проявить вежливость, существуют специальные вежливые слова. Иногда такие слова называют даже волшебными, ведь в каждом слове заключается великая сила, они могут совершать чудеса! Как вы думаете, что такое вежливые слова? *(ответы детей)*

Слова: «До свиданья!», «Спасибо», «Простите»,
«Пожалуйста», «Здравствуйте» -
Щедро дарите!
Дарите прохожим,
Друзьям и знакомым.
В троллейбусе, в парке.
В школе и дома.
Слова эти очень и очень важны.
Они человеку как воздух нужны.
Без них невозможно на свете прожить.
Слова эти надо с улыбкой дарить.

- Какие вежливые слова вы встретили в стихотворении? А какие вежливые слова вы знаете еще? *(ответы детей)*
- А сейчас я предлагаю вам ребята нарисовать «Дерево вежливости». На нем должно быть столько плодов, сколько вежливых слов вы знаете. *(самостоятельнаядеятельность детей)*
- Молодцы, ребята! У вас очень здорово получилось. Ребята, в обиходе вежливого воспитанного человека всегда должны быть слова, которые мы называем «волшебными». С помощью этих слов можно открыть любые двери, помочь вернуть хорошее настроение. Творите добро, учитесь делать добрые дела!

- А какие вежливые слова вы знаете еще? *(ответы детей)*
- Говорить вежливые слова очень важно и правильно, но при этом, необходимо знать для чего и в какой ситуации употребляется то или иное слово.
- Как вы считаете, ребята, важно ли использовать вежливые слова при общении? Почему вы так считаете? Часто ли вы используете вежливые слова? *(ответы детей)*
- А сейчас давайте поиграем. Я буду бросать мячик кому-либо из вас, и у кого он окажется в руках, тот должен будет назвать одно вежливое слово. Слова повторяться не должны.

- Ребята, я убедилась, что вы знаете много добрых, вежливых слов. Дарите чаще их своим близким, родным, товарищам!

Приложение №4

ПРИМЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

1 ситуация:

Девочка протирала влажной тряпочкой строительный материал и нечаянно пролила воду из тазика. Девочка растерялась, а к ней подходит мальчик… Что он будет делать?

2 ситуация:

Дети рисовали каждый на своем листочке, и вдруг девочка разлила краску на рисунок товарища. Что было дальше?

3 ситуация:

Девочка пришла в детский сад с красивыми новыми бантиками. Мальчик подошел к ней, дернул за косичку, и она расплелась. Мальчик засмеялся и убежал. Что было дальше?

4 ситуация:

«Что сказала бы мама» Вы разлили молоко, наступили кому-нибудь на ногу, разбили вазу, обидели друга и т.д. Что сказала бы мама? (дети обыгрывают ситуацию).

5 ситуация:

Оля делала подарок маме. Братик побежал и часть листочков упали на пол. Оля готова была заплакать, но братик сказал волшебное слово. Какое? Оля улыбнулась и сказала братику…

6 ситуация:

Бабушка сшила для Катюшиной куклы платьице, но оно оказалось малым. Катюша расстроилась, а бабушка попросила принести ей куклу и сшила другое платье. Внучка была рада. Она…

7 ситуация:

Ваня строил гараж для машины. Миша просил: «И я с тобой буду строить». Как бы вы попросили об этом друга? Строить Миша не умел, и стройка его развалилась. Он сказал: «Я не специально сломал гараж…» Какое слово должен был сказать Миша? И они дружно начали играть вместе.

8 ситуация:

Представьте себе, что вы уходите из детского сада домой и видите, как мальчик толкает девочку в лужу. Туфли ее намокли, бант на голове еле держится, а по лицу текут слезы. Что бы вы сделали?

Приложение №5

Интерактивные игры по формированию культуры поведения

- ***«Культурный человек»*** - предложить детям посмотреть отрывки из мультфильмов каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных игровых ситуаций анализировать и делать выводы.

- ***«В мире вежливых слов», «Эти добрые словечки»*** - игры предполагают соотнесение вежливых слов к той или иной ситуации.

- ***«Учимся культурно общаться»*** - проиграть с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить за оказанную услугу, здороваться, прощаться, извиняться и т. д.).

- ***«Я в гостях»*** - проиграть с детьми различные ситуации, обсудить, правильно ли их герои вели себя в гостях, какие правила нарушили. Сформулировать общие правила поведения в гостях.

- ***«Поведение в общественном транспорте»*** - показать детям в ходе игры, как нужно вести себя в общественном транспорте, проиграть различные ситуации, сравнить соответствие поведения участников правилам; учить выбирать модели хорошего поведения.

- ***«Учимся проявлять доброжелательность»*** - посмотреть с детьми видео различных ситуаций, обсудить, как можно проявить свое расположение к человеку в каждой из них. Способствовать обогащению опыта общения, освоению детьми различных моделей поведения через интерактивную игру.

Приложение№6

ИГРЫ НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ

«Комплименты»

Звучит красивая, спокойная музыка. Дети сидят на ковре в кругу, берутся за руки. Воспитатель тихим голосом предлагает детям, глядя в глаза своему соседу сказать несколько добрых слов, похвалить его, сказать что-нибудь приятное. Принимающий комплимент отвечает, может сказать спасибо, мне приятно.

«Эстафета дружбы»

Взрослый предлагает передать через рукопожатие, как эстафету своё настроение, дружбу, внимание друг другу со словами: «Я передаю свою дружбу, улыбку вам, она пойдёт к каждому из вас, а вы передадите мою дружбу и свою друг другу. Нашей дружбы стало много, её хватит на весь день. От наших улыбок стало ещё светлей в группе, дарите их весь день друг другу.

«Приветствие» (1 вариант)

Воспитатель предлагает поздороваться друг с другом необычным способом. Дети двигаются по группе под музыку и выполняют задания по словесному указанию ведущего: 1хлопок в ладоши – поздороваться руками, 2 хлопка – поздороваться плечиками, 3 хлопка- поздороваться спинками, 4 хлопка – поздороваться глазками и так далее.

2 вариант (старший возраст)

Воспитатель предлагает разные варианты приветствий: в России принято пожимать друг другу руку, в Италии горячо обниматься, в Бразилии хлопать друг друга по плечу, в Зимбабве трутся спинками, в Македонии здороваются локтями, в Никарагуа приветствуют друг друга плечами, у австралийских аборигенов принято тройное приветствие: хлопнуть по ладоням, подпрыгнуть, толкнуть бедром. Дети под музыку выполняют.

«Букет цветов»

Звучит музыка П. Чайковского «Вальс цветов». Воспитатель предлагает назваться любым цветком. После этого дети могут объединиться с другими цветами в «букеты» и объяснить, почему они предпочли находиться в этом букете. Можно объединяться по выбору детей, также по названию цветов или «Садовые цветы», «Полевые цветы».

Коммуникативное рисование «Рисуем облака»

Ведущий предлагает нарисовать каждому ребёнку своё облачко в любом месте, любого размера, формы и цвета. После того, как все дети нарисуют,

предложить соединить своё облачко с любыми понравившимися облаками. Дети объясняют своё решение. Также можно предложить нарисовать в своём облачке всё, что захотят. Предложить детям рассказать друг другу о своих впечатлениях, рисунках.

«Звери на болоте»

Дети разделены на две группы. Первая группа «звери» попали в болото. У каждого три дощечки. Выбраться можно только парами и только по дощечкам. Можно предложить, что у зверей сломались и утонула дощечка. Что нужно сделать, как справиться с заданием. Каждый ребёнок должен побывать в разных ролях: роли потерпевшего и спасателя.

«Строим дом»

Дети парами садятся напротив друг друга. Платками связываются ведущие руки каждой пары. В связанные руки вставляется маркер. Каждая пара рисует по образцу «Домик с трубой» (предварительно рисунок рассматривается).

«Собери животное»

У каждого ребёнка имеется картинка какой-либо части животного (хвостик, голова, лапы, голова, уши). По словесному указанию дети собирают животное.

«Хор животных» (птиц)

Детям предлагается вспомнить знакомую песенку (1 куплет) про ёлочку, кузнечика, кошку и так далее. Вместо пения слов дети поют песенку коровки, утят, гусят, поросят. Сначала поют одни животные, потом другие, а потом могут объединиться.

«Волшебная полянка»

На полу лежит кусок зелёной ткани. Воспитатель обращает внимание на то, что полянка пустая, на ней ничего не растёт. Какое настроение у вас, когда вы смотрите на эту полянку? (грустное, скучное, невесёлое, печальное). Что не хватает на этой полянке? Воспитатель отмечает: Так бывает и у людей: без уважения и внимания жизнь получается скучной, грустной, серой и печальной. А хотели бы вы сейчас порадовать полянку и друг друга? Давайте все вместе оживить её цветами, травой, животными, насекомыми, птицами. Какое сейчас у вас настроение? Почему?

«Подарки»

На подносе лежат разные игрушки, открытки. Воспитатель говорит: На подносе много подарков. Сегодня, мы с вами тоже будем дарить подарки друг другу. Вы можете взять один подарок и подарить его тому, кому захотите, скажите своё пожелание. Педагог предлагает детям рассказать детям, почему они выбрали именно этого ребёнка.

«Где твой домик?»

Дети делятся на три команды: рыбы, птицы, животные. Одевают маски-шапочки. У каждого есть свой дом – среда обитания. Дети рассказывают, где они живут, что умеют выполнять. Под весёлую музыку выполняют игровые упражнения: плавают, летают, прыгают, бегают. По команде: «небо», «земля», «вода» дети занимают свои домики – обручи.

«Доброе животное»

Дети сидят полукругом на стульчиках. Они превращаются в доброго животного. Ребёнок объясняет в кого он превратился, почему он добрый, какой добрый поступок он совершил.

«Я дарю тебе словечко»

На интерактивной доске показываются слайды, на которых изображены времена года. Дети придумывают слова, которые соответствуют определённому времени года. Например, весна: ручеёк, подснежник, листочек, солнышко, сосулька, травка, почка. Детям объясняют, почему они решили подарить это словечко.

«Сороконожка»

Участники встают друг за другом гуськом, взявшись руками за талию впереди стоящего. По команде воспитателя «Сороконожка» начинает движение: ходит, прыгает, приседает и так далее.

«Солнышко» (сказочное рисование)

Детям предлагаются альбомные листы, материал для рисования. Дети самостоятельно объединяются в группы и рисуют по своему выбору и желанию любой вариант изображения солнышка. По окончании работы вырезают солнышко и наклеивают на ватман. Каждый ребёнок делится своими впечатлениями, рассказывают о том, как изобразили отдельные детали. Затем объединяют свои солнышки дорожками.

Игра «Ручеек».

Цель – создание климата доброжелательных отношений. Воспитанники встают парами друг за другом, соединив вверху руки дугой, образуя «ручеек». Последняя пара проходит через «ручеек», и каждый ребенок выбирает себе нового партнера, при этом говоря ему приятные слова - комплементы. Воспитатель может первым пройти через ручеек и выбрать себе в пару, сказав ему доброжелательные слова.