Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированного вида №178 "Солнечный круг"

Подписано цифровой подписью: Кузьмина Наталья Эдуардовна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2 Ноябрь 2022 г. 16:08:50

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

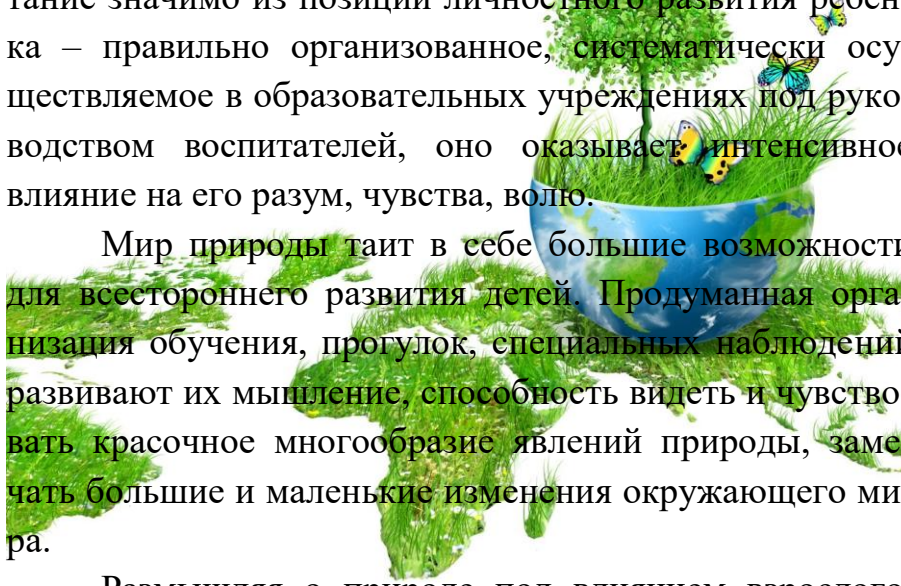
«Дошкольникам о природе»

Авторы: Цитцер Оксана Дмитриевна, воспитатель
Шаклеина Дарья Алексеевна, воспитатель

2022 год

Пояснительная записка

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они прибывают сейчас. Экологической воспитание значимо из позиции личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством воспитателей, оно оказывает интенсивное влияние на его разум, чувства, волю.



Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивают их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира.

Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Перед нами, педагогами стоит задача показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности,

которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды.

Цель разработки - формирование у детей дошкольного возраста системных знаний о живой и неживой природе, чувства любви к природе.

Задачи:

- образовательные: формирование элементарных экологических представлений у детей о природе, о связях живых организмов;
- развивающие: развивать у детей умственную активность, позитивное отношение к объектам природы, формировать экологическую культуру;
- воспитательные: воспитывать умение любоваться, радоваться и восхищаться красотой природы. Бережному отношению к объектам природы.

Для реализации цели и задач разработки мы предусматриваем следование таким принципам как системность, сезонность, возрастные особенности детей дошкольного возраста, интеграцию, взаимодействие с семьями воспитанников. Благодаря систематической и последовательной работе по ознакомлению с окружающим миром в нашем детском саду № 178 у детей активнее развивается речь, память, мышление и способствует всестороннему развитию ребенка. В воспитании экологическое культуры большую роль играет сенсорное

воспитание и как следствие сенсорный опыт детей. Используя различные ситуации, мы помогаем накапливать и расширять сенсорный опыт – уточняя, на регулярной основе, с детьми форму, цвет, размеры, запахи, характер поверхности и другие особенности природы.

Экологическое воспитание мы пропускаем через все виды деятельности дошкольника. Знакомясь с природой, дети открывают для себя новый мир. Учитывая тот факт, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, большое внимание мы уделяем играм. В этой деятельности объективно сочетаются два важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, а с другой – получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляя познания окружающей их среды.

Настольно печатные игры помогают уточнять, систематизировать и классифицировать знания дошкольников о живой и неживой природе (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Применение настольно печатных игр дает хороший результат лишь в том случае, если учитываются следующие особенности:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

-учет социального опыта ребенка, его способностей, интересов;
- создание творческой развивающей среды;

Такие игры можно проводить как со всей группой, так и индивидуально, усложняя содержание с учетом возраста. Усложнение включат расширение знаний и развитие мыслительных операций.

Большое значение мы придаём подвижным играм («Цыплята и ястреб», «Хитрая лиса», «Птички», «Пастух и овцы», «Караси и щука», «Лес, болота, озера»), которые оказывают благоприятное влияние на всестороннее развитие дошкольников (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). Используем в свободной деятельности детского сада – игры с правилами, имеющие готовое содержание (дидактические игры). Дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Подводят к умению обобщать и классифицировать.

В своей работе с детьми мы так же использовали такие формы и методы как наблюдение за растениями и животными, ведение различных календарей, занятия, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных произведений, эксперименты.
Наблюдение – это результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслитель-

ной деятельности ребенка. Дети видят природу в естественных условиях, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Системное использование наблюдений в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности, и приводят к развитию наблюдательности. Так же мы знакомим детей с народными приметами (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Учим делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе.

«Поздний листопад – к сухой и долгой зиме».

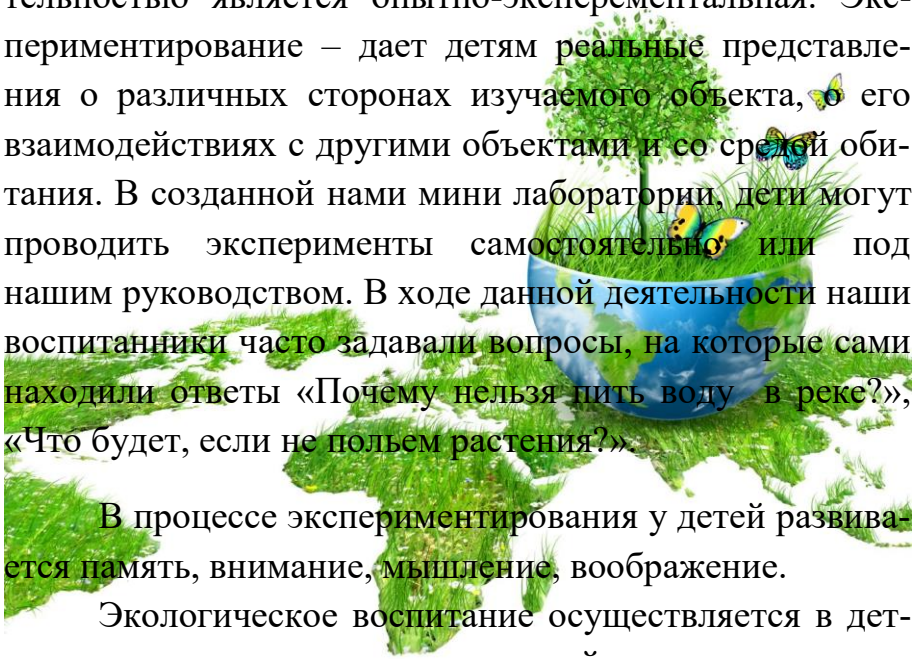
«Зима морозная – лето жаркое».

Учим детей наблюдать за растениями и животными, как живыми барометрами погоды. Благодаря подобранным приметам формируем навык предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы.

Систематически наблюдая за природными явлениями: листопадом на улице, таяние сосулек, набухание почек совместно с воспитанниками нашей группы решили вести наблюдения, используя календарь природы. Через него прослеживали с детьми процесс того или иного явления в природе, отображали в календаре события картинками, значками или схематически. Это имело большое значение, так как ребенок имел возможность возвращаться к тем представлениям и впечатлениям, которые он получил с первого его наблюдения. В наших

календарях мы фиксируем не только изменение объекта наблюдений (почка, бутон, цветок), но и условия, при которых эти изменения происходили, то есть экологические связи: зависимость состояния роста и развития растений от факторов внешний среды.

Одной из самых интересной и продуктивной деятельностью является опытно-эксперементальная. Экспериментирование – дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимодействиях с другими объектами и со средой обитания. В созданной нами мини лаборатории, дети могут проводить эксперименты самостоятельно или под нашим руководством. В ходе данной деятельности наши воспитанники часто задавали вопросы, на которые сами находили ответы «Почему нельзя пить воду в реке?», «Что будет, если не польем растения?».

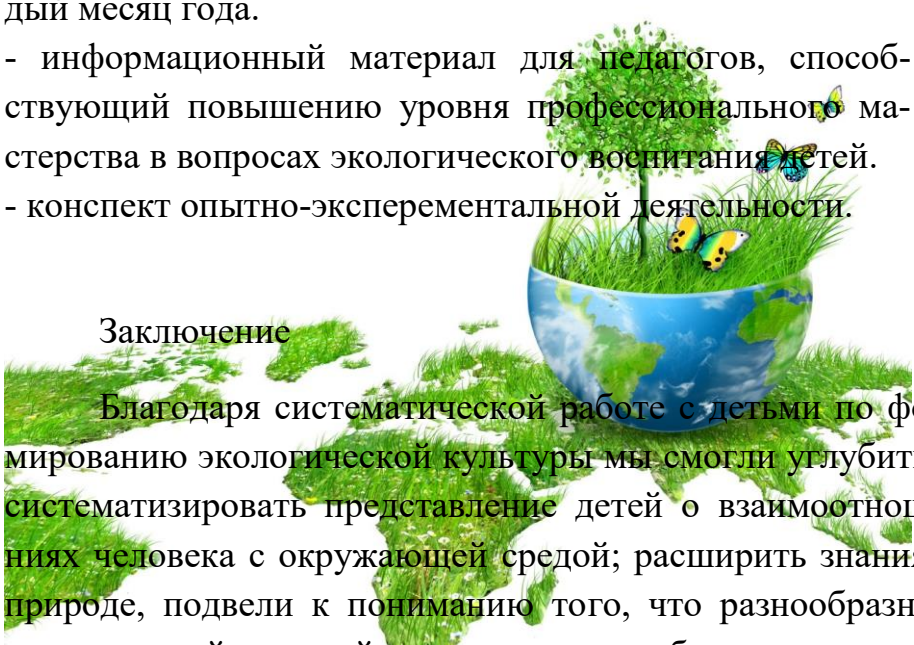


В процессе экспериментирования у детей развивается память, внимание, мышление, воображение.

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях. Используя разные типы занятий, приоритет отдаем по ознакомлению с окружающим миром и роли человека в природе, которые направлены на выявления причинных связей в природе на формирование обобщенных представлений.

Методическая разработка включает в себя:

- настольно-печатные и подвижные игры, которые призваны формировать осознанное понимание взаимосвязей живого и неживого в природе, зарождения экологической культуры.
- природные приметы, пословицы и поговорки про каждый месяц года.
- информационный материал для педагогов, способствующий повышению уровня профессионального мастерства в вопросах экологического воспитания детей.
- конспект опытно-эксперементальной деятельности.



Заключение

Благодаря систематической работе с детьми по формированию экологической культуры мы смогли углубить и систематизировать представление детей о взаимоотношениях человека с окружающей средой; расширить знания о природе, подвели к пониманию того, что разнообразный растительный и живой мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на земле. В игровой деятельности дети усвоили правила поведения в природе, нравственные нормы, развили чувство ответственности за то, что нас окружает для сохранения красоты окружающего мира.

В ходе нашей работы мы достигли следующие результаты - у детей сформировались: эмоциональная отзывчивость, умение и желание активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всём многообразии их свойств и качеств, желание участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности, находящихся в сфере детской досягаемости, осознанно выполняют правила поведения в природе.

Литература:

1.Газина О. Играя, познаем природу . // Дошкольное воспитание. – 2013. - №7

2.Кондрашева Ю.В. Роль дидактической игры в экологическом воспитании// Молодой ученый. — 2014 -№2

3.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду» М.// Изд. Дом «Карапуз», 2011

4. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. М., 2003

5.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим, 2017

6.Павлова Л.Ю. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. // Дополнительное образование. – 2014. - № 2

7.Рыжова Н.А. Экологические игры//Дошкольное образование – 2012г. №4

8. Столяр АА. Давайте поиграем. М., 1991

9. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.,1982

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

« КТО В ТЕРЕМОЧКЕ ЖИВЕТ?»

С целью познавательного развития был изготовлен дидактический материал по лексическим темам. Благодаря разнообразным картинкам дидактическая игра является многофункциональной.

Игра изготовлена из ткани в виде домика размером 40Х70 см. На домике расположены 4 окошка размером 15Х20см. Каждое окошко имеет разные застежки (молния, шнуровка, пуговицы, липучки). Наборы

сменных картинок одинаковые для всех возрастов, а вот задания к ним созданы с учетом возрастных особенностей детей. Данная игра способствует развитию речи, кругозора и знаний о домашних и диких животных. Развивает мелкую моторику рук и предназначена для детей от 3-6 лет.

« СОБЕРИ КАРТИНКУ»

Цель: познакомить детей с животными и растениями нашего края; развивать мышление, внимание, память.

Игра содержит шестигранный кубик. На каждой стороне картинка с животным. 6 рамок размером 30х20 см, 6 картинок размером 20х15 см, разрезанных на несколько частей. Разрезанные картинки хранятся в конвертах, на которых изображены образцы картинок.

Игра предназначена для среднего и старшего дошкольного возраста.

«БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ»

Цель: закрепить у детей знания о правильном отношении к природе; учить их верно оценивать свои поступки и поступки окружающих. Побуждать соблюдать нормы и правила поведения в природе. Игра предназначена для среднего и старшего дошкольного возраста.

Игра состоит из двух полей круглой формы диаметром 40 см из картона. Использованы красный (запрещающий) и зеленый (разрешающий) цвета. В центре каждого поля изображены грибочки с веселым и грустным настроением. 12 карточек круглой формы диаметром 7 см из картона, с изображение поведения в природе.

Игра-лабиринт «Кто где живёт»

Цель: развитие логического мышления, зрительного восприятия, закрепление изученного материала с помощью игровой мотивации.

Изготовлено из картонных листов размером 25х35 см. На пластиковых крышечках приклеены картинки с животными. По углам игрового поля изображено место их проживания, в центре поля-лабиринт. Создается ситуация: помочь белочке (другому животному) добраться до своего домика.

«Пищевая цепочка»

Цель: ознакомление с простейшими пищевыми цепочками в природе.

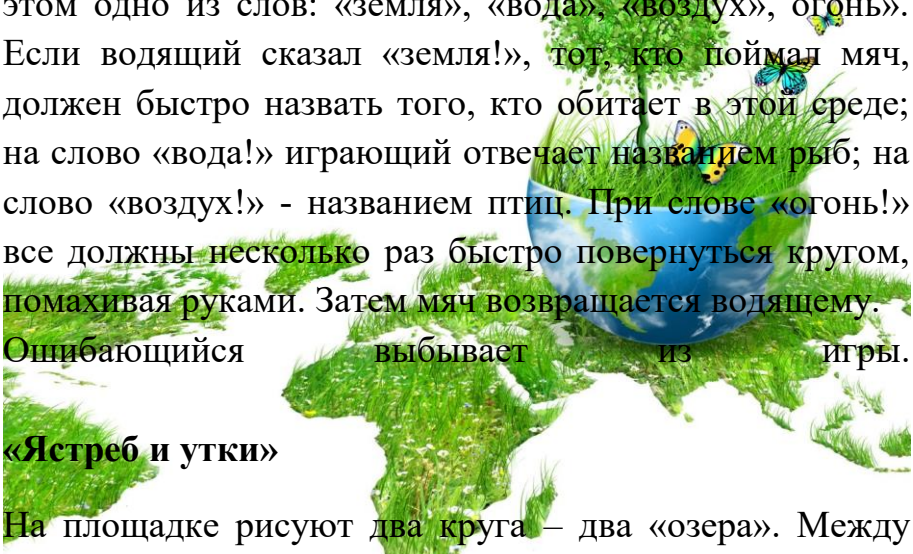
Игра создана из конструктора Лего. К каждому кубику приклеена картинка с изображением животных, птиц, рыб, насекомых и растений, которые необходимо сложить в пищевую цепочку. Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Подвижные игры

Игра «Земля, вода, огонь, воздух»

Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: «земля», «вода», «воздух», огонь». Если водящий сказал «земля!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода!» играющий отвечает названием рыб; на слово «воздух!» - названием птиц. При слове «огонь!» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращается водящему. Ошибающийся выбывает из игры.



«Ястреб и утки»

На площадке рисуют два круга – два «озера». Между ними расстояние в 5 – 10 шагов. По считалке выбирают «Ястреба», остальные – «дикие утки» - чирки, нырки и шилохвостики – в другом. Затем утки меняются местами: чирки перелетают в озеро к шилохвостикам, шилохвостики к ныркам, а те, в свою очередь, перелетают к чиркам. В этот время ястреб, который находится «на

суше» (между двумя озерами), ловит уток. Пойманные утки выбывают из игры. В озере уток ловить нельзя.

«Невод»

Дети выбирают «рыбу». На голову ей надевают платок. Рыба встает в центр хоровода, изображающего невод. На расстоянии 15-20 шагов от хоровода устанавливают четыре украшенных лентами шеста. Рыба, прорвавшись сквозь невод (под руками ребят), бежит к одному из шестов. Если ее не догонят, она становится свободной, а рыбой выбирается другой ребенок; а если догонят - возвращается в хоровод, но рыбой становится тот, кто ее догнал.

Игра «Сокол и лиса»

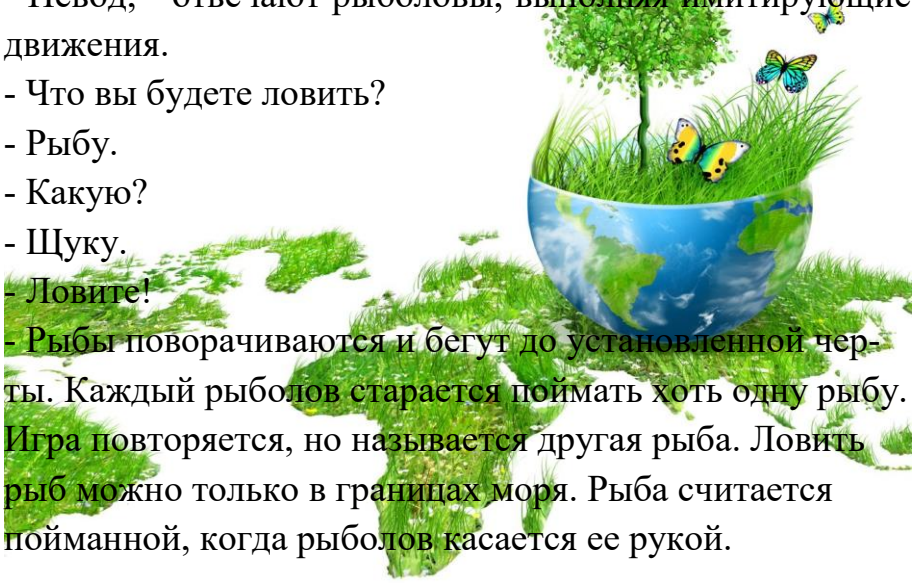
Выбираются «сокол» и «лиса». Остальные дети – «соколята». Сокол учит своих соколят летать. Он легко бегает в разных направлениях и одновременно производит руками летательные движения. Стайка соколят бежит за соколом и точно повторяет его движения. В это время вдруг выскакивает из норы лиса.

Соколята быстро приседают на корточки, чтобы лиса их не заметила.

Появление лисы определяется сигналом ведущего. Лиса ловит тех, кто не успел присесть.

Игра «Ловля рыб»

Игроки делятся на две группы. Они становятся друг против друга на расстоянии несколько шагов. Одна группа – «рыболовы» (их меньше), другая – «рыбы». В начале между ними происходит разговор:
- Что вы вяжете? – спрашивают рыбы.
- Невод, - отвечают рыболовы, выполняя имитирующие движения.
- Что вы будете ловить?
- Рыбу.
- Какую?
- Щуку.
- Ловите!
- Рыбы поворачиваются и бегут до установленной черты. Каждый рыболов старается поймать хоть одну рыбу. Игра повторяется, но называется другая рыба. Ловить рыб можно только в границах моря. Рыба считается пойманной, когда рыболов касается ее рукой.



Игра «Лягушки в кадушке»

На старой кадушке
Плясали лягушки,
Зеленые ушки,
Глаза на макушке.

Я к ним подошла-
Они в воду бултых!
И нечего больше сказать мне про них.

На полу раскладываются обручи, по количеству участников игры. Каждый играющий – рядом с обручем. Ведущий произносит текст стихотворения. Дети-лягушки прыжками двигаются вокруг своего обруча. Текст могут произносить дети, не участвующие в игре. Со словом «бултых!», дети-лягушки прыгают внутрь обруча. Ведущий старается занять обруч зазевавшегося лягушонка. Ведущий со словами «Эй, зеленые лягушки, вылезайте из кадушки» дает сигнал для новой игры оставшийся без обруча пропускает ход или встает на место ведущего.

Пастух и волк

Из детей выбирают "пастуха" и "волка", остальные дети - "овцы". На одном конце площадки чертят "дом" для овец, на противоположной стороне площадки - поле, где будут пастись овцы. С боку стоит волк. Пастух ведет овец в поле. В поле овцы бегают, пасутся. На сигнал воспитателя: "волк!" овцы разбегаются по площадке и убегают в свой домик. Волк ловит овец. Пастух их защищает. Пойманную овцу волк отводит к себе. При повторении игры пастух, возвращаясь домой, освобождает

пойманную волком овечку. Волк старается не допустить пастуха к овце и в то же время ловит остальных. Игра заканчивается, когда у волка будет несколько овечек (по договоренности).

Хитрая лиса

Дети стоят в кругу плечо к плечу, заложив руки за спину. Воспитатель проходит сзади них и не заметно дотрагивается до любого ребенка. Ребенок, к которому дотронулся воспитатель, становится "хитрой лисой". Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей внимательно посмотреть на своих товарищей, поискать глазами хитрую лису. Если ребенок сразу не найдет, то все дети спрашивают: "Хитрая лиса, где ты?" и внимательно следят за лицом каждого, покажется ли лисичка. После трех вопросов лиса отвечает: "Я тут!" и начинает ловить. Дети разбегаются в разные стороны. Когда лиса поймает 2 - 3 ребенка, игра заканчивается. При повторении выбирают другую лисичку.

Караси и щука

Половина детей образует круг (ставок). Дети стоят на расстоянии вытянутых рук в стороны один от другого. Воспитатель выбирает одного ребенка "щукой". Щука встает вне круга. Остальные дети - "караси" плавают

(бегают) в середине круга - "ставка". На слово воспитателя: "щука!" ребенок быстро вбегает в круг (ставок) и старается словить карасей, которые спешат сесть или встать за товарища, который стоит в кругу. Щука ловит тех карасей, которые не успели спрятаться. Пойманных забирает с круга. Игра заканчивается, когда щука словит определенное количество карасей. Затем воспитатель выбирает новую щуку. Игра повторяется.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Приметы, пословицы и поговорки о природе и погодных явлениях

СЕНТЯБРЬ

Приметы:

— если береза с осени желтеет с верхушки- весна ранняя, снизу- поздняя.
— когда лист с березы и дуба опал чисто — будет для людей легкий год.
-много желудей в сентябре на дубе- к лютой зиме;
— с сентября и лист на деревьях не держится;
— чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад;
— если осиновые листья ложатся «лицом» вверх- зима будет холодной, изнанкой вверх- теплой;
— осенью листопад пройдет скоро- ожидай крутой зимы.

Пословицы и поговорки:

— в сентябре прохладно- да сытно;
— холоден батюшка сентябрь- да кормить горазд;
— сентябрь без плодов не бывает;
— осенняя муха сильнее кусает;
— осенью серенькое утро- красненький денек;
— дождь вымочит, а красно солнышко высушит;
— осень- погоды перемен восемь;
— от осени к лету- поворота нету;

— всякая птица своим пером гордится;
— всякая птица своим клювом сыта;
— плод дерева ешь, а кору не снимай;
— яблоко от яблони недалеко откатится.

ОКТЯБРЬ

Приметы:
— если в октябре лист с березы и дуба опадет не полностью, будет холодная зима;
— если в начале октября лист с березы не опал- снег ляжет поздно;
— к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака- к ясной погоде;
— облака движутся с севера на юг- к ясной погоде;
— облака движутся с юга на север- к ненастью;
-облака или тучи быстро движутся- к ясной погоде;
— днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде;
— сырое лето и теплая осень- к долгой зиме;
— если вороны садятся клювом в одну сторону- к сильному ветру;
— осенью птицы летят низко- к холодной, высоко- к тёплой зиме;
— поздний листопад- к суровой продолжительной зиме;
— лист хоть и пожелтел, но опадает слабо- морозы наступят нескоро;
— тёплая осень- к долгой зиме;
— глухой гром- к тихому дождю, резкий- к ливню;
— после дождя потеплело- к плохой погоде;

— на перистых облаках появилось множество белых облачков- к дождю;
— ива рано инеем покрылась- к долгой зиме;
— много желудей на дубе- к тёплой зиме и плодородному лету;
— если муравьи увеличивают муравейники- жди холодной зимы;
— направление ветра и движение облаков неодинаково- к дождю;

Пословицы и поговорки:
— осень велика, зима долга;
— день прозевал- урожай потерял;
— весной дождь растит, а осенью гноит;
— лето со снопами, а осень с пирогами;
— знать осень в октябре по грязи;
— в октябре на одном часу и дождь, и снег;
— и птица чует, что холод буде;
— гуси летят- зимушку на хвосте тащат;
— сентябрь пахнет яблоком, октябрь- капустой;
— старые деревья молодые охраняют;
— срубили кусты- прощай птицы;
— туча летуча, а дождь летун;
— осенний дождь мелко сеет, да долго тянется;
— осенью ложка воды- ведро грязи;
— осень студит воду;
— весна красна цветами, а осень снопами;
— весна красна, да холодна, осень дождлива, да сыта;
— день с дождями- гриб пойдёт полками;

— в октябре на одном часу и дождь, и снег;
— октябрь землю покроет- где листком, где снежком;
— холоден батюшка октябрь, да ноябрь его перехолодил;
— в осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, и рвёт, и льёт, и снизу метёт;
— знать осень в октябре по грязи.

НОЯБРЬ

Приметы:
— осенью серенькое утро- так жди красного денька;
— если солнце взошло быстро и светит ярко- погода переменится;
— ива рано инеем покрылась- к долгой зиме;
— много желудей на дубе- к тёплой зиме и плодородному лету;
— вороны купаются- к теплу;
— птицы ощипываются- к дождю;
— в ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается;
— в ноябре снега надует- хлеба прибудет;
— вороны купаются в песке, воде- к скорому потеплению;
— вороны прячут клюв под крыло- к снегопаду.

Пословицы и поговорки:
— ноябрь на пегой кобыле едет: то снег, то грязь;
— ноябрь- поворот на зиму;

— в ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается;
— первый снежок не лежок;
— в ноябре зима с осенью борется;
— вороне соколом не быть;
— осенью и у воронья пир.

ДЕКАБРЬ

Приметы:
— если в морозный день с ночи теплее- к долгой стуже;
— если зимой тепло- летом холодно;
— если зимой частые туманы и много инея- будет хороший урожай;
— если зимой сухо и холодно, летом будет сухо и жарко;
— если первый снег упадёт на мокрую землю, то он останется;
— если первый снег упадет на сухую землю, то опять сойдёт;
— первый прочный снег падает с ночи;
— зимой снег глубокий- летом хлеб высокий;
— если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся- зимой к снегу;
— вьются вороны зимой в воздухе- это к снегу;
— птицы спустились и садятся на землю- будет оттепель;
— птица хохлится- к непогоде;
— облака движутся против ветра- к метели;

— облака движутся с севера на юг- к ясной погоде;
— снег прилипает к деревьям- ожидай оттепели;
— если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая;
-иней на деревьях- к морозу.

Пословицы и поговорки:
— снежок подпал и следок застлал;
— снега нет и следа нет;
— не то снег, что метёт, а то, что сверху идёт;
— снег земле- кормилице- тёплый кожух;
— мала синичка, да коготок остёр;
— покорми птиц зимою- послужат тебе весною;
— и птица чует, что холод будет;
— глупа птица, которой своё гнездо не мило;
— зимний денёк с воробьиный скок;
— зимний тулуп всякому люб;
— кто с дерева кору снимает- его убивает;
— не суди о дереве по коре;
— растение- земли украшение;
— старые деревья молодые охраняют.

ЯНВАРЬ

Приметы:
— снежные хлопья стали крупными, значит жди оттепели;
— сильные холода сулят надёжный урожай;

— дым из трубы стелется по земле- к метели и снегопаду;
— если зимой вьюга- летом ненастье;
— туман опускается зимой к земле- к оттепели, высоко держится- к хорошей погоде;
— утром ворона сидит на макушке дерева и каркает- к вьюге;
— январь- вершина зимы;
— январь- ломонос, береги нос;
— зимой собаки валяются- быть метели;
— если кошка встаёт на задние лапы и начинает скрести ногтями стены- будет вьюга;
— если воробьи прячутся под крышу- будет мороз и метель;
— воробьи сидят на деревьях втихомолку- пойдёт снег без ветра;
— если воробьи собираются в кучу и беспокойно чирикают- это к метели;
— воробьи дружно чирикают- к теплу;
— снежный буран днём- предвещает мороз ночью;
— снежные хлопья стали крупными, значит жди оттепели;
— сильные холода сулят надёжный урожай;
— снег идёт большими хлопьями- к оттепели;
— снегирь под окнами чирикает- к оттепели;
— снегирь зимой поёт- на снег, вьюгу и слякоть;
— быстрая оттепель- долгий мороз;
— облака чёрные, низкие, движутся быстро- ненастье сохранится;

-сорока лезет под крышу- будет метель;
— если птицы спустились и садятся на землю- будет оттепель.

Пословицы и поговорки:
— не то снег, что метёт, а то, что сверху идёт;
— снег земле- кормилице- тёплый кожух;
— снег глубок- хлеб хорош;
— снега надует- хлеба прибудет;
— метель в лесу идёт- холсты стелет, а из лесу идёт- перестилает;
— метель летит, крутит, на весь мир ворчит;
— всё зимой сгодится, что летом уродится;
— растёт день- растёт и зима;
— знает кошка, чьё сало съела;
— сугроб да вьюга- два друга;
— в сильный ветер в лесу тихо, а на поле лихо;
— снег на полях- хлеб в закромах;
— зима без снегу- не быть хлебу;
— собака- первый друг человека;
— по привету и собака бежит;
— при верной собаке сторож спит;
— предан как собака;
— снегирь- спутник зимы;
— покорми птиц зимой- послужат тебе весной;
— мать кормит детей, как земля людей;
— не бойся зимы, бойся отзимка;
— коли в январе март, бойся в марте января;
-летом пролежишь, а зимой с сумой побежишь;

— август собирает, а зима поедает;
— береги нос в большой мороз;
— будет зима- будет и лето;
— кто с дерева кору снимает- его убивает;
— не суди о дереве по коре;
— растение- земли украшение.

ФЕВРАЛЬ

Приметы:
— если воробей нахохлился- к морозу, пёрышки приглаживает- к теплу;
— вороны и галки садятся головой к югу- к теплу, на севере- к холоду;
— ворона ходит по дороге- к теплу;
— вороны и галки дружно вьются в воздухе — перед снегом;
— зимой солнце садится облака- к снегопаду;
— солнце всходит красное- на метель;
— когда около солнца будет виден беловатый круг, то в тот день надо ожидать сильную бурю;
— если зимой шумят деревья- ожидай оттепель;
-в феврале много инея на деревьях- будет много мёда;
— если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая;
-тёплый февраль предвещает холодную с морозками весну;
— туманы в феврале предвещают дождливый год;
— февраль холодный и сухой- август жаркий.

Пословицы и поговорки:
— мороз не велик, да стоять не велит;
— не страшен мороз, когда тепло укрыт нос;
— не пугай, зима, весна придёт.

МАРТ

Приметы:
— птицы запели в дождь — к ясной погоде;
— воробьи сидят нахохлившись — к дождю;
— безоблачно, ветер северный- станет прохладнее;
— северный ветер к ночи стихает;
— направление ветра и движение облаков неодинаково- к дождю;
— облака движутся с севера на юг- к ясной погоде.

Пословицы и поговорки:
— первая ласточка весны не делает;
— увидел скворца- весна у крыльца;
— март не весна, а предвесенье;
— ни в марте воды, ни в апреле травы;
— в марте день с ночью меряется, равняется;
— март зиму ломает, новому сезону дорожку дарит.

АПРЕЛЬ

Приметы:

— к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака- к ясной погоде;
— синие облака в апреле — к теплу и дождю;
— если листья появятся на берёзе раньше, чем на клёне, лето будет сухое;
— из берёзы течёт много сока- к дождливому лету;
— голуби разворковались- к ясной погоде;
-птицы хохлятся- к ненастью;
— если вокруг муравейника много муравьёв- к хорошей погоде;
— если муравьи прячутся в кучу- жди дождя, сильного ветра;
— когда цветёт черёмуха- всегда бывает холодно;
— особенно бывает холодно, когда дуб развернётся;
— если пасмурно, но цветки одуванчика открыты- дождя не будет;
— одуванчик расцвёл ранней весной- к короткому лету;
— в муравейнике с утра открыты все выходы, а сами муравьи интенсивно движутся- к ясной погоде;
— вокруг муравейника много муравьёв- к хорошей погоде;
— берёзы весной выделяют сок- к потеплению;
— если листья появляются раньше, чем у клёна, лето будет сухое.

Пословицы и поговорки:
— кто весной трудиться рад, будет осенью богат;
— весенний день целый год кормит;
— первая ласточка весны не делает;

— увидел скворца- весна у крыльца;
— снег в апреле- внучок за дедушкой пришёл;
— весною дождь парит, а осенью мочит;
— весной оглобля за одну ночь травою обрастает;
— ласточка весну начинает, соловей лето кончает;
— на красный цветок и пчела садится;
— в апреле земля греет;
-весна красна цветами- а осень снопами;
— апрель начинается при снеге, а кончается при зелени.

МАЙ

Приметы:
— если листья появятся на берёзе раньше, чем у клёна, лето будет сухое, если наоборот- мокрое;
— одуванчик расцвёл ранней весной- к короткому лету;
— с листа ивы падают капли- будет дождь;
— май холодный- год голодный;
— в мае два холода- черёмуха цветёт и дуб распускается;
— если пчела садится на вишнёвый цвет. Вишня уродится
— если пчёлы роем гудят на цветущей рябине- завтра будет ясный день;
— ласточки высоко летают- к ясной погоде;
— ласточки шумно летают- к ясной погоде;
— большое количество майских жуков- к засухе;
— комаров много- завтра будет дождь;
— кошка жмётся к батарее — к холоду.

Пословицы и поговорки:

— май леса наряжает- в гости лето ожидает;
-весною дождь парит- а осенью мочит;
— хороший год по весне видно;
— март с водой, апрель с травой, а май с цветами;
— дерево скоро садят, да не скоро от него плоды едят;
— ай да месяц май- тёпел и холоден;
— на красный цветок и пчела садится;
— вода разольётся- сено наберётся;
— земля- тарелка: что положишь, то и возьмёшь;
— вода на лугу- сено в стогу;
— первая ласточка весны не делает;
— где ласточке не летать, а к весне опять прибудет.

ИЮНЬ

Приметы:

— первый туман лета — верная грибная примета;
— если во время грозы долго слышатся раскаты грома, жди затяжного ненастья;
— если радуга после дождя скоро пропадает — к ясной погоде, а если долго стоит — к ненастью;
— радуга утром — к дождю;
— в радуге больше красного цвета — к ветру;
— сильные росы — к плодородию, а частые туманы — к урожаю грибов;
— если утром пчелы не летят в поле, а сидят по ульям и

гудят — жди дождя;
— перед засухой пчелы становятся злее, жалят;
— рыбы над водой ловят мошек — к дождю;
— чем меньше капли дождя, тем дольше он будет идти;
— гречу сей, когда увидишь в поле гречневых козявок — божьих коровок;
— если передние лапки у них косматы — раннюю гречиху сей, средние лохматы — сей среднюю гречиху, а когда задние — сей позднюю гречиху;
— утром слышен гром — к вечеру он принесет дождь, особенно если гремит непрерывно;
— глухой гром — на тихий дождь, гром звонкий — на ливень;
— если при закате солнца облака сгущаются и становятся темно-свинцового цвета — жди ночью грозу;
— темнеют солнца лучи — жди сильной грозы;
— обилие ягод предвещает холодную зиму;
— радуга на западе — к дождю, на востоке — к хорошей погоде;
— если рогатый скот по дороге на водопой брыкается и фыркает — жди ненастья; к плохой погоде — блеяние овец;
— бобры перед дождем работают всю ночь, а лягушки выползают на берег.

Пословицы и поговорки:
— июньское тепло милее шубы меховой;
— на острую косу — много сенокосу;

— в каждой копне, коль сгребена не в дождь, — пуд меду найдешь;
— хвались сеном, но не травой;
— травяного духу копен три зимы не развеют.

ИЮЛЬ

Приметы:
— если паук выходит из гнезда и делает новую паутину — к погоде;
— вороны под тучи взвиваются — к ненастью;
— если летом много осота, то зима будет холодной;
— лилия едва поднимается утром над водой, да и то с опозданием — после обеда будет дождь;
— если утром трава сухая — к ночи ожидай дождя;
— перед ненастьем усиливаются запахи от застойной воды в прудах;
— утром туман стелится по воде — будет хорошая погода;
— если после непродолжительного дождя появится радуга, пересекающая небо с севера на юг, и красный цвет в ней более яркий, — будет ненастье;
— перестоялась трава — не сено, а труха;
— спелые стручки акации говорят, что ржаная нива созрела;
— коли черница поспевает, то поспела и рожь;
— ночная роса не просыхает — быть грозе;
— если июль жаркий, то декабрь будет морозный;

— если летом много щавеля, то зима будет теплой;

Пословицы и поговорки:
— июль — макушка лета, середка цвета;
— июль — грозник, молнии мечит, дубы калечит;
— в июле солнце ликует;
— всем лето пригоже, да макушка больно тяжела;
— июнь с косой по лугам прошел, а июль с серпом по хлебам побежал;
— жатва — время дорогое, никому тут нет покоя;
— пот ключом бьет, а жнец свое берет;
— только лодыри одни женятся в страдные дни;
— работай споро — будет хлеба горы;
— всякий, кто дорос, — спеши на сенокос;
— в июле жарко, душно, а расставаться с ним жалко и скучно.

АВГУСТ

Приметы:
— августовские росы — к отменной погоде;
— месяц, народившись, омылся дождями, потом дождя не будет;
— а как месяц рогатым станет, опять омоется — тогда грибы пойдут. Коль грибно, то и хлебно;
— если далеко видно по горизонту — к ведру;
— золотистый цвет зари и фиолетовая окраска горизонта — к хорошей погоде;

— если солнце при восходе ярко-красное и вскоре прячется в облака — жди дождя;
— если туман быстро рассеится в лучах солнца — хорошая погода установилась надолго;
— сильное мерцание звезд на рассвете предвещает через два-три дня дождь;
— если пошел дождичек утром — днем хорошая погода;
— если листья на деревьях желтеют снизу — ранний сев будет хорош;
— позднее цветение рябины — к долгой и теплой осени;
— зацвела сосна — зернистый масленок появился;
— коль пошел парной туман над лесом — иди по грибы;
— много мошек — готовь под грибы лукошек;
— полетел пух с осины (слетают зрелые семена) — иди за подосиновиками;
— утром туман стелется по воде — к хорошей погоде, а если подымается вверх — к дождям;
— комары толкутся столбом — к ведру;
— муравьи спешно, среди дня заделывают входы — будет дождь;
— если пчелы улетели с утра в поле — будет хорошая погода;
— если паук направляет свою паутину в сторону севера — жди похолодания, а если паутину направляет на юг — будет потепление;

— к дождю — собаки валятся по земле, мало едят и много спят, кричат иволги, раки выходят на берег, кричит журавль, сыч кричит по ночам;
— в августе ветер дует порывами — к тихой погоде;
— лягушки держатся в воде — к сухой погоде, а выползают на сушу или сильно раскваkались — к непогоде, ненастью;
— уж выползает на дорогу — перед дождем.

Пословицы и поговорки:
— на зимний стол август готовит разносол;
— август греет спину, холодит грудь;
— кто в августе спит, тот голодный будет ходить;
— брод хвалят после того, как переправятся, урожай — когда в закрома засыпят.

Конспект образовательной ситуации
по экологическому воспитанию
«Растительный мир Краснодарского края»

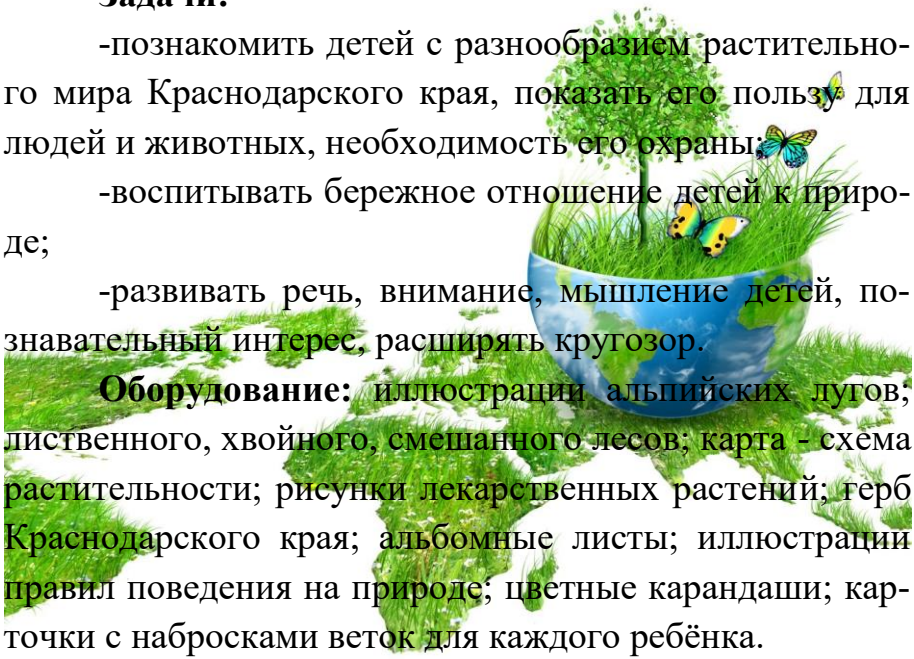
Цель: обобщить представления детей о природе родного края, о необходимости охранять природу.

Задачи:

-познакомить детей с разнообразием растительного мира Краснодарского края, показать его пользу для людей и животных, необходимость его охраны;

-воспитывать бережное отношение детей к природе;

-развивать речь, внимание, мышление детей, познавательный интерес, расширять кругозор.



Оборудование: иллюстрации альпийских лугов; лиственного, хвойного, смешанного лесов; карта - схема растительности; рисунки лекарственных растений; герб Краснодарского края; альбомные листы; иллюстрации правил поведения на природе; цветные карандаши; карточки с набросками веток для каждого ребёнка.

Ход:

I. Вводная часть.

Ребята,
Постарайтесь быть внимательными,
Чтобы край родной узнать.

Будьте все старательны,

Будем край мы узнавать,

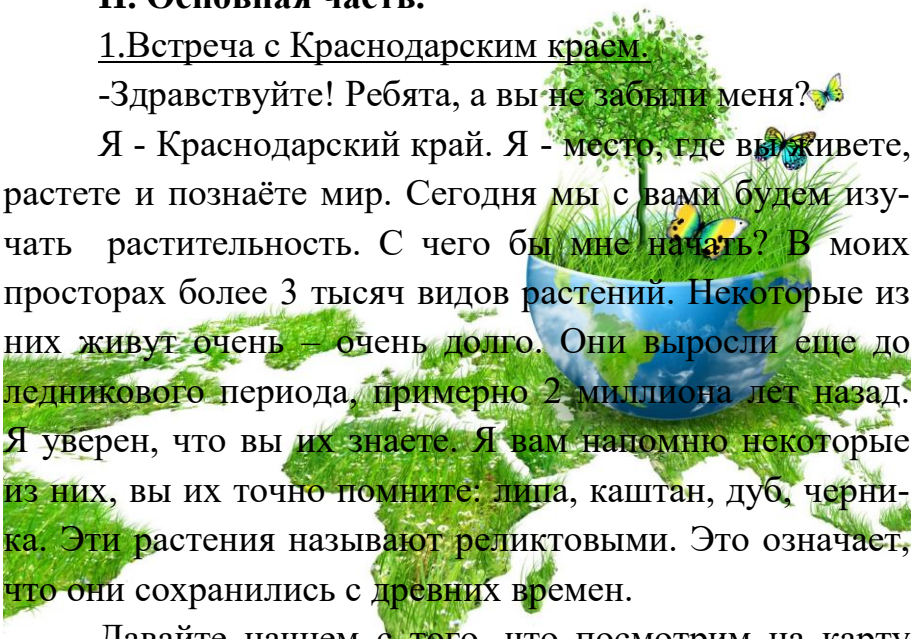
Будем растения запоминать.

- Сегодня мы отправимся в путешествие по нашему родному краю, узнаем какой он красивый, а особенно красив его растительный мир.

II. Основная часть.

1.Встреча с Краснодарским краем.

-Здравствуйте! Ребята, а вы не забыли меня?



Я - Краснодарский край. Я - место, где вы живете, растете и познаёте мир. Сегодня мы с вами будем изучать растительность. С чего бы мне начать? В моих просторах более 3 тысяч видов растений. Некоторые из них живут очень – очень долго. Они выросли еще до ледникового периода, примерно 2 миллиона лет назад. Я уверен, что вы их знаете. Я вам напомню некоторые из них, вы их точно помните: липа, каштан, дуб, черника. Эти растения называют реликтовыми. Это означает, что они сохранились с древних времен.

Давайте начнем с того, что посмотрим на карту (на интерактивной доске карта-схема растительности). Нигде больше в нашей стране нет такого большого многообразия растительности.

А как вы думаете, почему?

Конечно, ребята! Потому что в разных природных условиях растут разные растения.

Обратите внимание, северная часть - это Азово-Кубанская низменность. Здесь сплошная степь, превращенная в поля. Ну-ка, ответьте, что здесь выращивают?

Ребята, а кто самый внимательный? Сейчас я начну говорить фразу, а вы попробуйте её закончить. На полях Краснодарского края выращивают: (зерновые, кукурузу, подсолнечник, свеклу, виноград, фруктовые сады).

Какие вы молодцы, сколько всего вспомнили.

А теперь будет задание потруднее, для самых внимательных. А какие травы вы видели возле своего дома или возле детского сада? Вы видели много разных растений, но не все можете назвать. Но я думаю, что у вас очень умные мамы и папы, и когда вы будете гулять у дома, то обязательно спросите у них название этих растений.

2. Практическая работа детей.

- Ребята, посмотрите, у вас на столах лежат задания. Ваша задача раскрасить травы, ягоды и листья, которые вам знакомы. А если вдруг вы не знаете что-то, то оставляйте это изображение не раскрашенным, а потом мы обязательно познакомимся с ними.

3. Путешествие в лес.

- Скажите, ребята, а вы хотите отправиться в путешествие по красивым лесам нашего края?

Тогда отправляемся в лес.

Леса Кубани не только очень красивы, но и ценны своими породами деревьев. На правом берегу Кубани (показ по карте) недалеко от станицы Ивановской, раскинулся уникальный массив Красного леса. Там растут дуб, тополь, крушина, орешник, боярышник, шиповник, тёрн.

Мы идём дальше, и видим, что нас окружают лиственные деревья и заросли кустарников. А какие вы знаете лиственные деревья и кустарники? Правильно, это и дуб, и липа, и клён, и ясень, а также в наших лесах живут родственники наших деревьев: дикая груша, алыча, яблоня и другие.

Постепенно лиственные породы отступают и остаются позади. И чем выше в горы, тем чаще встречаются хвойные деревья - пихта и сосна. Их ещё называют вечнозелёными. Как вы думаете, почему?

Хорошо в хвойном лесу! Чистый, прозрачный воздух, покой и тишина. (Звучит музыка «Голоса леса»).

4. Физминутка.

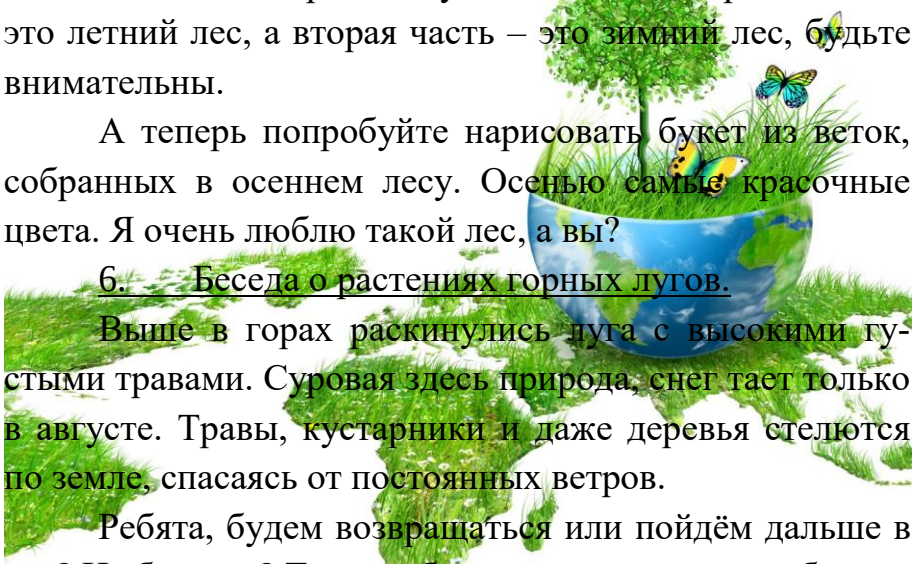
Путешествуем по лесу,
Чудеса вокруг на свете!
На природу поглядели,

И на солнце мы погрелись,
Отдохнули, подышали,
Утомил нас долгий путь,
И мы сели отдохнуть.

5. Практическая работа детей.

А теперь скорее берите цветные карандаши и за работу. Дорисуйте пожалуйста мои наброски. Смотрите, сколько всего интересного у вас на столе. Первая часть - это летний лес, а вторая часть – это зимний лес, будьте внимательны.

А теперь попробуйте нарисовать букет из веток, собранных в осеннем лесу. Осенью самые красочные цвета. Я очень люблю такой лес, а вы?



6. Беседа о растениях горных лугов.

Выше в горах раскинулись луга с высокими густыми травами. Суровая здесь природа, снег тает только в августе. Травы, кустарники и даже деревья стелются по земле, спасаясь от постоянных ветров.

Ребята, будем возвращаться или пойдём дальше в лес? Не боитесь? Тогда взбираемся по скалам, любуемся необыкновенной красотой горных вершин, и перебе-рёмся через Кавказский хребет и начнём спуск. Через несколько часов мы уже в другом мире, как на другой планете: в мире густого леса, тёплого моря.

7. Растения приморской полосы.

Приморская полоса от Анапы до Геленджика покрыта низкорослым лесом. Здесь много вкусного кизила и целебного шиповника, шумят дубы – великаны. Ребята, а вы знаете ягоды кизила? Эти ягоды наши далёкие предки собирали ещё в эпоху каменного века.

8. Минутка релаксации под запись шума моря.

- Мы с вами говорили о растениях приморской полосы. А теперь давайте представим себе, что мы сидим на берегу моря. Закройте глаза и представьте себе, что морские волны бьются о берег и, тихонько перешёптываясь, ведут между собой мирную беседу. Вы расслаблены, никто, и ничто не нарушает ваш покой.

9. Лекарственные растения.

-И в степной части, и в предгорье, и в горах нашего края можно встретить растения, которые люди называют лечебными. Болеть могут все: и люди, и животные. Но где взять бедному зверю рецепт? Только у Доктора Айболита. А если его нет дома? Вот и приходится животным лечить себя самостоятельно. В лесной аптеке всегда можно отыскать то, что их исцелит. Люди ещё в древние времена, наблюдая за животными, тоже стали лечиться травами, ягодами, листьями многих растений.

Мята перечная (рисунок на доске). Из нее делают многие лекарства, а вы тоже часто встречаетесь с ней, если не ленитесь по утрам чистить зубы. Приятный за-

пах и свежесть придает зубной пасте ментол, который и содержится в этом растении. Он есть и в сердечных лекарствах, и в мятных пряниках и конфетах.

Отгадайте загадку (рисунок на интерактивной доске). Хоть и жжется, но красива

Всем известная (крапива)

Лечебными бывают не только травы, но и листья, плоды деревьев и кустарников и даже их кора. Все знают, например, липу - красивое раскидистое дерево (рисунок на интерактивной доске). Чай из его цветов помогает при простуде. Липовый цвет очень любят пчелы.

Отгадайте еще одну загадку (рисунок на интерактивной доске):

- Какое лекаретвенное растение вы обязательно встретите на любой дорожке? (подорожник).

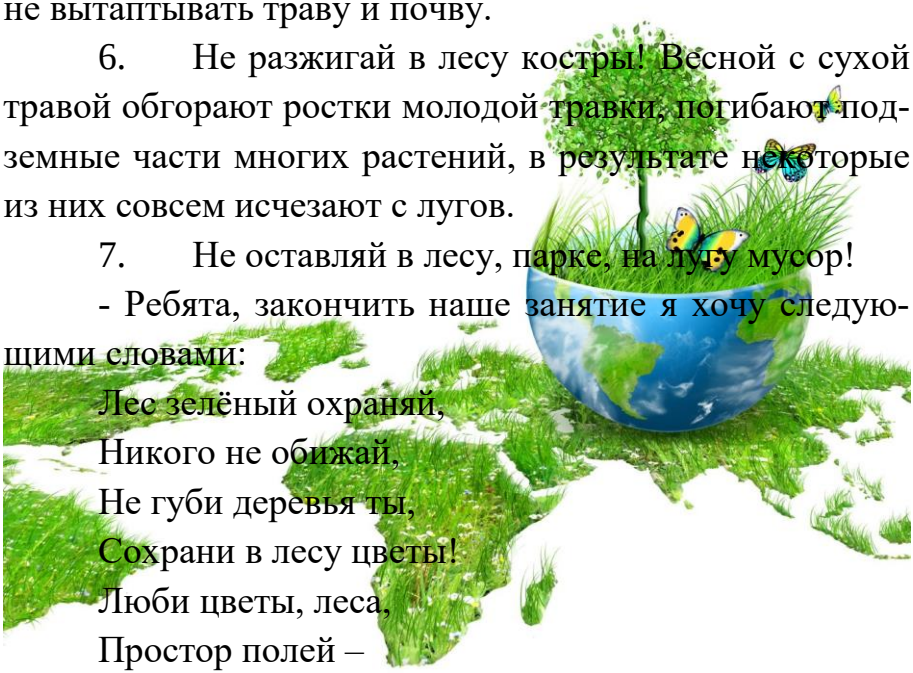
Я рассказала вам только о некоторых лечебных растениях, а всего их на Кубани более 160 видов.

10. Беседа о необходимости охраны растений.

- Ребята, сегодня мы узнали много нового и интересного о растительном мире нашего края. Но мы должны помнить о том, что лес, все растения и травы нужно беречь. А почему нам необходимо это делать? (Ответы детей).

Запомните правила поведения в природе (иллюстрации на интерактивной доске):

1. Не ломай деревья и кустарники!
2. Не повреждай кору деревьев!
3. Не рви на лугу цветы.
4. Из лекарственных растений можно собирать только те, которых в нашей местности много.
5. В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву.
6. Не разжигай в лесу костры! Весной с сухой травой обгорают ростки молодой травки, погибают подземные части многих растений, в результате некоторые из них совсем исчезают с лугов.
7. Не оставляй в лесу, парке, на лугу мусор!



- Ребята, закончить наше занятие я хочу следующими словами:

Лес зелёный охраняй,
Никого не обижай,
Не губи деревья ты,
Сохрани в лесу цветы!
Люби цветы, леса,
Простор полей –
Всё, что зовётся Родиной твоей!

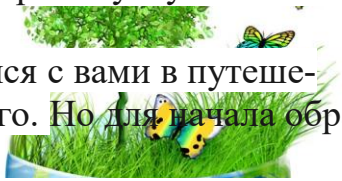
Итог занятия.

- Куда мы отправлялись в путешествие?
- Что запомнилось и понравилось больше всего?

Конспект опытно-экспериментальной деятельности «Вода в жизни человека»

Цель: расширить представление детей о значении воды для здоровья человека.

Материал: картинки планет: Солнце, Луна, Земля, глобус, емкости с разной водой (обычная, соленая, грязная, горячая, холодная вода, чистая вода, вода с растительным маслом), картинки с использованием воды, маски для игры «Тучка», проектор и ноутбук.



- Ребятки! Сегодня мы отправимся с вами в путешествие и узнаем много интересного. Но для начала обратите внимание на экран.

-Вы знаете что изображено на этих картинках? Показ планет: Солнце, Луна, Земля.

-Первая планета называется Солнце, обратите внимание, какого она цвета. Она красная. Как вы думаете почему?(она горячая).

-Вторая-Луна, какого цвета она? (серая)

-Третья-Земля. Какая она?

- Глядя на эти планеты, скажите, на какой из них есть вода, а на какой нет? И где будет жизнь?

- Почему на Солнце и Луне нет жизни? (нет воды)

-Правильно, потому что на них нет воды. Отсюда вывод, вода – это жизнь.

Показ глобуса.

- Кто знает что это? (модель планеты Земля)

- Какие вы видите цвета на нем? (перечисляют)

- А вы знаете, что каким цветом изображено? (ответы детей)
- Скажите, какого цвета больше?
- Значит чего больше, воды или земли?
- А теперь, ребята закройте глаза и послушайте звуки.
- Как вы думаете, что это за мелодия? (шум моря, журчание ручейка, шум дождя – ребята слушают и отвечают)

Послушайте стихотворение.
Вы слыхали о воде?
Говорят она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране
Как сосулька замерзает
В лес туманом заползает
На плите у нас кипит
Паром чайника шипит.
Без нее нам нее умыться, не наесться, не напиться
Смею вам я доложить,
Без нее нам не прожить!

- Ребята, вы знаете для чего растениям вода? (ответы детей)
-А животным нужна вода? (ответы детей)
-А для чего человеку нужна вода? (ответы детей)

- Я хочу рассказать вам одну историю. «Встретились однажды Повар, Садовник и Рыбак. Начали спорить,

кому вода нужнее, спорили, спорили и так ничего не решили. Поможем решить им спор?
-Для чего вода Повару? (ответы детей)
-Что делает с водой Садовник? (ответы детей)
-Как использует воду Рыбак? (ответы детей)
На самом деле, ни одно живое существо не может обходиться без воды.
- А для чего нам с вами нужна вода? (ответы детей)
- Как вы понимаете **«Вода в природе?»** (ответы детей)
- Правильно - это реки, моря, озера, океаны.
А как вы думаете, всю ли воду можно употреблять в пищу?(показ карты Краснодарского края)
Это карта нашего края. Покажите пожалуйста мне на ней воду.
1 опыт: Выставляет три сосуда: с чистой водой, соленой и грязной. Предлагаем попробовать воду чистую (какая она?), соленая (какая она), и грязную. Вы будете ее пить? Давайте попробуем очистить грязную воду при помощи разных фильтров: вата, марля, уголь, пергамент. (опытно-эксперементальная деятельность детей)
- Смотрите, вода действительно стала чище, но пить все равно ее нельзя.
Несмотря на то, что воды много, не вся питьевая. В океанах, морях, в некоторых озерах вода соленая, пить ее нельзя. В больших озерах и реках вода пресная, пригодная для приема в пищу.
А что мы должны делать или не делать, чтобы сохранить пресную воду? (ответы детей)

2 опыт: Выставляет два сосуда. Один с горячей водой, второй с холодной.
Ребята, прикоснитесь к стаканчикам, что вы чувствуете? (один горячий, один холодный). Чистая вода может быть как холодной, так и горячей. А кто знает, воду какой температуры мы должны пить? (воду комнатной температуры)
- Сейчас давайте немного поиграем, каждый превратится в веселую капельку и вместе с другими соберется в облачко и полетит.

Игра «Капельки и тучка»

Прилетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли, скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они и потекли маленькими весёлыми ручейками . Встретились ручейки и стали одной рекой. Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой-пребольшой океан. Плавали, плавали в океане капельки, а потом вспомнили, что мама-тучка наказала домой вернуться. А тут как раз солнышко выглянуло. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнца, вернулись к маме-тучке.
- Давайте вспомним, для чего нужна вода, как мы её используем?
- Что нужно делать, чтобы быть здоровым? (ответы детей)
- Чтобы быть здоровым нужно мыть овощи и фрукты перед едой, иначе микробы попадут внутрь организма и будут ему вредить.

- Не надо забывать мыть руки и ноги, лицо и тело. Мыло обязательный помощник в борьбе с микробами.
3 опыт:
(выставляем два сосуда с водой. Один с чистой, второй с растительным маслом).
Предлагаем внимательно посмотреть.
- Ребята к сожалению в моря и океаны попадают вещества, которые загрязняют воду и приводят к гибели всего живого. Воду загрязняют фабрики, заводы, танкеры. Давайте представим что в стакане с маслом это нефть, которая разлилась в результате пробоины отсека корабля. Как люди очищают воду от нефти? (ответы детей)
- На самом деле способов несколько, один из них сорбенты, которые впитывают в себя нефтяные пятна и потом их собирают «водяным пылесосом».
- Вам я предлагаю пенопластовые шарики, которые необходимо добавить в стакан с растительным маслом. (дети проводят опытно-эксперементальную деятельность).
- Смотрите ребята наши пенопластовые шарики склеились и превратились в ком, а теперь попробуем их достать.
- Наша вода практически полностью отчистилась от нефти (масла). Мы большие молодцы!
-Какую воду вы будете пить?
-Почему именно эту?
-А что будет, если мы выпьем соленую воду? (будет сильная жажда)

-А что будет если выпить грязную воду? (можем заболеть, будет болеть живот)
-А если выпьем чистой воды, что-нибудь будет?
-А вы знаете, где используют чистую воду? (в пищу, купание, стирка, в аквариуме чистая вода и т.д.)
-Кто мне скажет, для чего мы кипятим воду? (при кипении умирают микробы)
- Вот и подошло к концу наше путешествие.
- Понравилось вам наше путешествие?
- Что вы сегодня узнали нового?
- Молодцы, ребята! Много сегодня узнали о воде, и поэтому планета Земля нам улыбается, дарит всем улыбки, (на глобусе появляется улыбка)