

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 178»  
«Солнечный круг»

**Тема: «Детский туризм – как одна из технологий формирования культуры здоровья и развития физических качеств у детей дошкольного возраста»**

(методическая разработка для инструкторов по физической культуре, воспитателей)



из опыта работы:  
инструктора по физической культуре  
Торговой Е.Д.

г.Краснодар. 2021г.

## Содержание:

Введение.

Основная часть

Заключительная часть

Список литературы

Приложение № 1

Конспект оздоровительного мероприятия «Мы – туристы смелые, на солнце загорелые».

Конспект туристического похода совместно с родителями в подготовительной группе «Салазки».

Конспект весеннего туристического похода в старшей группе «Мы - веселые туристы!»

Квест – игра «Мы ребята, туристы!»

Приложение № 2

Сценарий туристического похода в старшей группе «Маршруты рюкзачка».

Сценарий познавательного физкультурного развлечения для детей старшего возраста «Юные туристы идут в поход».

Сценарий турпохода для детей подготовительного возраста «Юные туристы».

Приложение № 3

Туристическая игра для детей старшего возраста «Как вести себя в походе?»

Картотека игр – путешествий для детей старшего возраста

Приложение № 4

Загадки про отдых, походы и туризм.

Приложение № 5

Кроссворды для детей дошкольного возраста.

Приложение № 6

Картинки «Что нам взять с собой в поход?»

Приложение № 7

Виды туризма.

Приложение № 8

Виды костра.

## **Введение:**

«Великая ценность каждого человека – это ЗДОРОВЬЕ

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольным учреждением»

Дошкольное средство является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка и развития физических качеств детей. Именно в дошкольном возрасте происходит интенсивный рост и развития всех систем организма и их функций, развитие физических и духовных способностей. На развитие физических качеств дошкольника оказывает влияние различные средства и методы физического воспитания. В связи с тем, что в последнее время повышаются требования к физической подготовленности детей дошкольного возраста, необходимо использовать новые формы работы для осуществления всестороннего развития детей, одна из таких форм является – детский мини туризм.

Начиная работать по данной теме, нами была изучена методическая литература по физическому воспитанию дошкольников. А так же рассмотрены основные задачи, средства и пути решения, которые предлагаются разработчиками методических пособий по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста.

Организация туристической работы в ДОО позволяет углубленно решать задачи образовательной области «Физическое развитие», развивать познавательные способности детей, прививать им навыки здорового образа жизни как в условиях образовательного учреждения, так и в семейном воспитании.

## **Цель работы:**

Расширять и закреплять знания детей о природе как целостной взаимосвязанной системе, формировать эколого-туристские знания и умения

природопользования, развивать поисково-исследовательскую деятельность, совершенствовать навыки безопасного поведения в природе.

### **Задачи:**

- пропагандировать здоровый образ жизни, активный отдых;
- совершенствовать двигательные способности, умение ориентироваться в пространстве;
- развивать выносливость, быстроту, реакцию, ловкость, координацию;
- учить соблюдать правила безопасного поведения в природных условиях;
- воспитывать дружеские взаимоотношения.

### **Основная часть:**

Детский туризм — это не просто рекреативная физическая культура, это нечто большее, чем отдых.

Туризм в детском саду — это школа жизни для маленьких воспитанников, школа мужества, ведь каждый поход требует новых знаний и умений, как от педагогов, так и от дошкольников. «Детский туризм» – это одна из технологий формирования культуры здоровья и развития физических качеств у детей дошкольного возраста»

Состояние здоровья подрастающего поколения вызывает тревогу государства и общественности, педагогов и родителей. Это обуславливает актуальность формирования у дошкольников основ здорового образа жизни. Именно в дошкольном возрасте происходит интенсивный рост и развития всех систем организма и их функций, развитие физических и духовных способностей. На развитие физических качеств дошкольника оказывает влияние различные средства и методы физического воспитания.

В связи с тем, что в последнее время повышаются требования к физической подготовленности детей дошкольного возраста, необходимо использовать новые формы и методы работы для осуществления всестороннего развития детей, одна из таких форм является элементарный

детский туризм. Его организация – одно из условий развития двигательных навыков и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Дошкольный туризм является мощнейшим фактором оздоровления детей дошкольного возраста, так как характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку. Уникальность туризма в ДОО заключается в том, что он всесезонен. Следовательно, можно добиться стойкой динамики снижения заболеваемости детей ОРЗ, ОРВИ и повышения уровня их физической и двигательной подготовленности, а так же решить ряд проблем психологического здоровья дошкольников.

Во-первых, туризм как средство физического воспитания позволяет разнообразить двигательную деятельность детей и использовать циклические движения на свежем воздухе, способствующие развитию общей выносливости, корректирующей с показателями здоровья ребенка, повышению уровня основных его физических качеств, а также помогающие решить ряд проблем психологического здоровья дошкольников.

Во-вторых, туризму присущи коммуникативные функции. При целенаправленном педагогическом воздействии он может играть большую роль в решении задач нравственного воспитания.

В-третьих, средства туризма обладают большим познавательным потенциалом и способствуют эффективному и качественному усвоению знаний в соответствии с программными требованиями, а также развитию познавательных интересов детей. Детский туризм характеризуется общедоступностью и рекомендован практически для каждого ребенка при отсутствии у него серьезных патологий. Продуманная туристическая двигательная деятельность в природных условиях пробуждает интерес к физкультуре, двигательной активности, повышает мотивацию к ведению здорового образа жизни.

К туристической деятельности как одной из форм работы с дошкольниками прибегают крайне редко. Считается, что туризм - дело

средней общеобразовательной школы. Однако мы уверены, что он может и должен использоваться в качестве вспомогательного средства в оздоровлении воспитанников ДОО.

Я считаю, что применение средств детского элементарного туризма в основных формах организации физического воспитания дошкольников способствует более высокому развитию физических качеств, усвоению знаний в области физической культуры, природы, правила поведения в природных условиях. Детский туризм решает не только воспитательно-образовательные, но и оздоровительные задачи. Совершенствует двигательные способности детей, способствует освоению ими простейших туристических умений и навыков, которые доступны детям дошкольного возраста. Детский туризм является прекрасным средством активного отдыха. Он формирует у детей умение интересно и содержательно организовать свой досуг, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

Прогулки, походы воспитывают у детей важнейшие нравственные качества, учат налаживать взаимоотношения между детьми, развивают у каждого ребенка организованность, отзывчивость, доброжелательность. У детей развивается выносливость, любознательность, развивается и обогащается словарный запас (турист, палатка, котелок, рюкзак, компас, поход, привал, виды туризма).

На туристических прогулках дети приобщаются к удивительному миру природы. Не случайно великий русский педагог «К. Д.Ушинский считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка. Природа воздействует на ребенка своей новизной, разнообразием, вызывает восторг, удивление».

Дошкольный туризм включает в себя ряд компонентов:

- физкультурно-оздоровительный
- социально коммуникативный
- эмоционально- психологический

- эстетический
- познавательный
- прикладной

### **Заключение:**

Таким образом - можно сделать вывод о положительном воздействии детского туризма на всестороннее развитие детей т.к. в нашем дошкольном образовательном учреждении созданы все условия, гарантирующие охрану жизни, укрепление физического, психического и социального здоровья детей дошкольного возраста. Исследования Н.М.Амосова, Ю.Ф.Змановского показали, что целенаправленные физические нагрузки оказывают стимулирующее воздействие на организм и могут обеспечить сохранение и восстановление здоровья. Активная ходьба, преодоление препятствий, свежий воздух – все это способствует развитию физических качеств у детей дошкольного возраста и формирует потребность в движении. Результатом использования инновационной методики «детский элементарный туризм» в ДОО является эффективным средством для снижения заболеваемости, развития физических качеств, подготовки ребенка к школе, к успешному преодолению нагрузок. У детей повысился уровень развития основных видов движений и физических качеств.

### **Список литературы:.**

1. Анисимова Т. Г. «Физическое развитие детей 5 – 7 лет» Волгоград 2008.
2. Метод. - М.: ЦДЮТ РФ, 1992.
3. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2014г.  
Бурашникова А. В
4. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. «Программа воспитания и обучения в детском саду» Москва «Просвящение» 2008
5. Завьялова Т. П. Работаем по программе «Туристыята» // Информационный вестник ЦДЮТ «Турвест», № 8, 2018г. Тюмень
6. Огородников Б.И. Туризм и спортивное ориентирование. М: «Физкультура испор»1983.
7. Журнал «Инструктор по физической культуре» Издательство «ТЦ Сфера». 2020г

**Конспект оздоровительного мероприятия**  
**«Мы туристы смелые – на солнце загорелые»**

**Задачи:**

- дать детям представление о культуре здоровья и путях ее развития через активный отдых на природе;
- развивать крупную и мелкую мускулатуру, физические качества: ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, координацию движений, выносливость, скоростно-силовые качества;
- закреплять навыки в беге, перешагивании, ходьбе, прыжках;
- воспитывать ответственное, активное, бережное отношение к природе края;
- формировать интерес, потребность и осознанное отношение к занятиям физическими упражнениями;
- создавать условия для позитивного взаимодействия в среде сверстников.

**Оборудование:** корзины для ягод, муляжи ягод, грибов; конусы, валенки, шапочки для душа, рюкзаки, большие корзины, канат, обручи разных размеров.

Звучит песня «Вместе весело шагать» (муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского, дети заходят на площадку в спортивной одежде, кепках, выстраиваются в шеренгу.

**Инструктор**

Начинаем новый день,

Прогони скорее лень!

Спать кончай, глаза протри!  
Поход спортивный впереди!  
Ходит лето по планете,  
Пышет жаром, словно печь,  
И спешит лучами солнце  
Землю-матушку согреть.  
Варит сладкое варенье  
В летних лужах, как в котлах.  
Сушит сено луговое  
В крепких копнах и стогах.  
Ходит лето по планете,  
Раздает свои дары,  
И звенит горячий воздух  
От шмелей и мошкары.  
Тот отправиться в поход, кто с физкультурой дружит.  
А что это такое – физкультура?  
**Ребенок.** Бег, прыжки, мускулатура, штанги, гири, длинный кросс.  
**Инструктор:** Если утром ты зарядку  
Делать очень ленишься,  
То в походе от нее  
Никуда не денешься!  
Быстро за руки берись,  
В круг скорее становись!  
**Зарядка**

Ноги устали не знают –

Смело по горам шагают.

Ходьба на месте с высоким подниманием коленей, приседания.

Чтоб в лесу не заблудиться,

Надо вместе потрудиться,

А уставшая спина –

Это проста ерунда.

Повороты туловища, наклоны.

Срок пришел, займись костром,

Подружись-ка с топором.

И. п. : стойка ноги врозь, руки вверх в «замке». 1 – наклоны вниз, сказать «ух»; 2 – и. п. Повторить 6 – 8 раз.

Чтобы жар костру задать –

Всем руками помахать.

Наш костер во всю дымиться,

Дыма облако клубится,

Вот и гаснет, наконец.

И зарядочке – конец!

И. п. – о. с. : правая рука вверху, левая – внизу; 1 – 2 рывки руками назад, правая рука вверху; 3 – 4 – то же, левая рука вверху.

С трудной задачей

Вы справились ловко,

Есть у вас сила,

Есть и сноровка!

Каждый весел и здоров

И в поход идти готов!

А что в поход с собой возьмем,

Если мы туда пойдём?

### **Игра «Собери рюкзак»**

Ведущий

Очень быстро отвечайте,

Но, смотрите, не зевайте!

Называю я предмет,

Он подходит или нет?

Если «да» - в ладоши хлопни,

Если «нет» - ногою топни,

Только пол не провали.

Все понятно? Раз, два, три!

Котелок, утюг, расческа,

Пылесос, сачок и соска,

Вездеход, бинокль, духи,

Две засушенные блохи,

Носовой платок, подушка,

Ласты, мяч, коньки и клюшка,

Молоток, веревка, нож.

Ну, а соль с собой возьмешь?

Спички, гвозди, сала шмат.

Вот и собран наш отряд!

Рюкзак у нас собран, пора и в путь отправляться.

## **Игра «Тропинка»**

Под музыку марша дети идут по площадке. По сигналу «Деревья!» они берутся за руки и поднимают их вверх, расходясь в стороны. Последний ребенок в колонне пробегает «змейкой» под поднятыми руками детей и встает впереди колонны, сделав такое же «дерево». Игра повторяется до тех пор, пока все участники не выполнят задание.

**Инструктор** Сильными и ловкими вы оказались,

Видела, как все вы старались.

И сейчас хочу, ребятки,

Загадать я вам загадки.

Слушайте внимательно, не перебивайте,

Что это за ягоды, быстро отгадайте.

### **Загадки**

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Птицы, дети и медведи.

(Малина)

Сидит рядом с нами,

Смотрит черными глазами.

Черна, сладка, мала

И ребятам мила.

(Черника)

А какие еще ягоды поспевают летом?

Дети. Костяника, черемуха, земляника.

Ведущий. Давайте их соберем.

**Инструктор** Ешьте летом больше ягод – в них много витаминов. В народе говорят: «Где землянику и чернику едят – врачам делать нечего».

Под сосной трава примята,

Притаились там маслята.

С кочки на кочку

Пройдем без заминки

И соберем мы

Большую корзинку.

**Инструктор** Молодцы, быстро вы грибы собрали. Однако, собирая в лесу ягоды, грибы, всегда помните о лесных обитателях, которые ими питаются. Оставляйте часть лесных даров животным.

Эстафета «Через реку»

Соревнуются две команды, в каждой команде по две большие корзины. Дети парами должны перешагивать из одной корзины в другую. Добравшись до ориентира, они возвращаются бегом с корзинами в руках и передают их следующей паре участников.

**Инструктор:** Вот, здорово, вот это класс !

Опять порадовало нас!

Но чтобы сильным и здоровым стать,

Нужно тренировки продолжать.

Есть у туристов свой закон:

Не плачь, не ной, крепись, терпи

И друга поддержи плечом,

Надежным будь всегда в пути.

Туристы – очень дружный народ, и в этом мы с вами сейчас убедимся.

**Упражнение «Слёт туристов»**

Все дети двигаются за ведущим по залу, выполняя задание разных туристских маршрутов:

- плыть на катамаране (ходьба в полуприседе) ;
- ехать на лыжах (имитация движений лыжника) ;
- ехать на велосипеде (бег с движением рук) ;
- маршировать.

По сигналу «На слет! » участники должны быстро встать в огромный круг.

**Инструктор** Лето красное, стой,

Не угнаться за тобой.

Всех нас музыка зовет

В свой веселый хоровод!

Турист ненастья не боится,

Турист умеет веселиться.

**«Летний хоровод»**

(муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой)

**Инструктор** Славно мы повеселились,

Очень крепко подружились,

Поплясали, поиграли,

Все вокруг друзьями стали.

Со спортом дружите,

В походы ходите

И скука вам будет тогда нипочем.

Мы праздник кончаем и вам пожелаем

Здоровья, успехов и счастья во всем.

Вот и закончился наш веселый турпоход, но вы, ребята, должны запомнить следующие правила поведения в природе.

- Любите и охраняйте родную природу.
- Тщательно тушите костер. Уходя из леса, не оставляйте после себя мусор.
- Не засоряйте реки и родники.
- Не ломайте деревья – они могут засохнуть и погибнуть.
- Бережно относитесь к природе родного края, и они щедро вознаградит вас своим богатством.

Я за вас, друзья, спокойна,

Все играли вы достойно,

Вас за смелость уважаю,

Всем награды присуждаю!

### **Сценарий «Зимний туристический поход совместно с родителями» (подготовительная группа)**

**Цель:** укрепление здоровья детей. Воспитание чувства коллективизма, товарищества. Развивать силу воли, выносливость. Закреплять знания детей о зиме и зимних забавах.

**Оборудование:** санки 2, лыжи, изготовленные из больших пластмассовых бутылок по числу детей, флажки, корм для птиц (зерно) и кусочки сала, привязанные на ниточках.

**Одежда детей:** теплый спортивный костюм, вязаная шапка, куртка, теплые носки, теплые ботинки, две пары варежек, термосы с чаем, одноразовые стаканы.

Время проведения – зима.

Место – детский сад.

Длительность 2 часа.

Инструктор предлагает детям хорошо рассмотреть парк. С детьми углубляются представления о типичном состоянии природы зимой, снег покрыл всю землю, он лежит на ветках деревьев, скамейках, на нем можно заметить следы людей, птиц, животных. (дети узнают следы).

Понаблюдать как снежинки блестят на солнце. Рассказать о значении снежного покрова в жизни растений. Вспомнить пословицы и поговорки, загадки:

- Спасибо мороз, что снегу принес;
- Снега надует- хлеба прибудет;
- Солнце- на лето, зима- на мороз;
- Бел, да не сахар, нет ног, а идет;
- На дворе горой, а в избе одой;
- Без рук, без ног, а рисовать умеет;
- Мороз не велик, да стоять не велит.

Инструктор по физической культуре говорит:

- Вот и мы чтобы не замёрзнуть устроим соревнования и игры.

(Во всех играх помощниками выступают младший воспитатель и родители, которые ранее подготовлены)

### **1. Проводится подвижная игра «Два Мороза» 2-3 раза.**

Затем дети делятся на две команды. (распределение идет по равным силам) .

### **2. Проводится эстафета с санками (санки со спинками) .**

На расстоянии 7-8м от команд ставится флажок. По сигналу один ребенок, стоящий первым, садится в санки, а другой сзади его быстро толкает бегом. Надо обогнуть флажок и назад. Следующая параметры выполняет то же самое. Выигрывает команда, которая быстрее пришла к финишу.

### **3. Эстафета «Кто быстрее? ».**

Дети стоят в двух колоннах друг за другом. Все надевают лыжи из пластмассовых бутылок. По сигналу бегут скользящим шагом в прямом направлении до флажка – 10м, огибают его и бегут обратно, дотронувшись

Рукой до ребёнка по команде, тот начинает бег. Выигрывает команда, пришедшая первой.

#### **4. Игра «Кто самый меткий».**

На расстоянии 5-6 метров от линии ставится в один ряд 8-10 кеглей (для обеих команд). Дети лепят каждый для себя по 6-8 снежков. Стают на исходную линию и по сигналу начинают метать снежки в цель (игра повторяется 3 раза). Выигрывает команда, которая быстрее сбила все кегли.

#### **5. Подвижная игра «Ловишки-ёлочки».**

Дети произвольно располагаются на площадке, ловишка стоит на середине. По сигналу: «Раз, два, три – лови!» – все разбегаются по площадке, уворачиваются от ловишки. ребята стараются выручить друг друга, т. к. ловишке нельзя запятнать тех детей, которые станут лицом друг к другу и, вытянув руки в стороны вниз, будут изображать ёлочку.

После игр дыхательные упражнения. Дети отдыхают. Ходят свободно между деревьями. Воспитатель предлагает послушать пение птиц. Какие голоса птиц слышны? Кто увидел птиц? Как они называются. Чем питаются?

Какие трудности испытывают зимой? (Подвести к тому, что трудно добывать корм из-за снега) .

Дети предлагают покормить птиц. Подвешиваем на веточки деревьев кусочки сала, разгребаем снег и насыпаем зерно.

Воспитатель говорит, что когда мы уйдем, то птицы прилетят и будут клевать этот корм.

После этого все оборудование собирают, складывают на санки и все возвращаются в детский сад по тому жемчуг маршруту) .

### **Сценарий квест-игра «Мы— веселые туристы!»**

для детей старшего возраста.

Цель: Формировать стремления детей к здоровому образу жизни.

Задачи:

-организовать двигательную деятельность детей, познакомить детей с туризмом

- совершенствовать двигательные навыки и физические качества у детей

-формировать доброжелательное отношение друг к другу

Предварительная работа: Рассмотрение иллюстраций, фотографий о походной жизни туристов. Знакомство со снаряжением туриста (палатка, рюкзак, одежда и т. д.). Беседы на темы: "Кто такие туристы?" "Правила дорожного движения по маршруту", "О ядовитых грибах и растениях", "Лекарственные растения", Знакомство с аптечкой туриста (обязательно должна быть кипяченая вода). Разучивание игр по ходу движения, дидактических игр, подвижных, по ориентированию на местности, для развития глазомера, наблюдательности на туристическую тематику. Рассказы о правилах поведения на маршруте, о законах и правилах поведения на природе и о традициях туристов. Игры со строительным материалом на тему: «Поход»

#### Ход игры

Появляется турист, приветствует детей, предлагает детям превратиться в туристов и пойти с ним в поход.

Туристы - это сильные, выносливые, неунывающие люди, которые не боятся трудностей, многое умеют. Чтобы познать необъятные просторы родного края, они много путешествуют. И произносят ТУРИСТИЧЕСКУЮ РЕЧЁВКУ.

Турист: Кто шагает с рюкзаком?

Все: Мы, туристы!

Турист: Кто со скукой не знаком?

Все: Мы, туристы!

Турист: Нас вперед ведут...

Все: Дороги!

Турист: Наш ДЕВИЗ:

Все: «Всегда вперед!»

Турист: Эй, ребята

Все: Тверже шаг!

Турист: Что турист берет в дорогу?

Все: Песню, ложку и рюкзак!

Турист: А для того чтоб нам пройти испытания надо размяться.

Разминка «Мы туристы».

Ходьба на месте.

1. "Наденем рюкзак"

и. п.: Узкая стойка, ноги врозь;

1 - руки согнуты к плечам;

2-3 - круговые вращения назад;

4 - опустить (6-8 раз)

2. "Определим погоду"

и. п.: Для ног тоже, руки на поясе;

1 - правую руку согнуть в локте, поднести ко лбу (туристы смотрят на небо, повернуться на право;

2 - и. п.

3 - тоже в левую сторону;

4 - вернуться в и. п. (по 4 раза в каждую сторону).

3. "Прогнись"

И. п.; Ноги - осн. стойка, руки на поясе;

1 - Правую руку поднять вверх, левую ногу отставить на носок назад, прогнуться.

2 - вернуться в и. п.

3 - то же другой рукой и ногой;

4 - вернуться в и. п.

4. "Собери ветки" (для костра)

и. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены

1 - наклониться к полу.

2 - выпрямиться (6-8 раз)

5. "Выпады вперед"

И. п.: о. с, руки на поясе;

В.: 1 - выпад вперед правой ногой, ладони рук положить на колени;

2 - вернуться в и. п. ;

3 - то же левой ногой.

6. "Перепрыгни кочку"

И. п.: узкая стойка ноги врозь, руки на поясе.

Прыжки на двух ногах с поворотом на 180 градусов (во время поворота руки помогают движению) (по 2 раза).

#### 1. Дыхательная гимнастика.

«Раздуй костер»

1-Вдох через нос.

2-Выдох через рот.

Турист: Молодцы туристы. Вот мы размялись, можно начинать.

Разрешите вручить вам пакет с заданиями, которые покажут, насколько вы быстры, выносливы, дружелюбны, подвижны.

Туристическая полоса препятствия:

1 Канатоходцы:

Ход игры: прокладываем на полу верёвку и предлагаем участникам, расставив руки пройти по канату, так пройти, чтобы минимально касаться пола стараясь идти лишь по верёвке. Участники по очереди проходят в одну сторону, а затем другую.

2. Лаз в пещеру:

Участникам необходимо проползти через «пещеру», по очереди (на коленях и логтях)

### 3. Собери рюкзак в поход:

Участникам необходимо положить те предметы, которые, по их мнению, пригодятся им для похода (выполняют 2 команды девочки и мальчики).

### 4. Привал

Загадки о туризме и туристах;

1. Два ремня висят на мне,  
Есть карманы на спине,  
Коль в поход идёшь со мной-  
Я повисну за спиной. (рюкзак)

2. Он в походе очень нужен  
Он с кострами очень дружен.  
Можно в нем уху варить  
Чай душистый кипятить. (котелок)

3. И от ветра, и от зноя  
От дождя тебя укроет  
А как спать в ней сладко!  
Что это? (палатка)

4. В кармане моем замечательный друг,  
он знает где север и знает где юг (компас)

5. На привале нам помог, суп варил,  
картошку пек, для похода он хорош,  
но с собою не возьмешь (костер)

6. Я горячее храню,  
я холодное храню,  
я и печь, и холодильник  
вам в походе заменю (термос)

### Игра «Отгадай»

Турист: А вы, ребята, знаете, какие виды туризма бывают? Давайте поиграем. Команды по сигналу туриста выходят и имитируют действия своих героев согласно принятой роли.

## 5. Костры:

Участники выкладывают виды костров по заданию туриста.

## 6. Туристические узлы:

Участники делятся на команды и завязывают на скорость один из узлов (простой, проводник, восьмерка, ковбойский, прямой).

## 7. Топографические знаки:

Турист: Ребята, а вы же знаете, что некоторые туристы ходят в поход по картам. Такие карты называются топографическими, чтобы уметь их читать, нужно знать топографические знаки!

Перед детьми выложены карточки с топографическими знаками, нужно рассказать их обозначение.

Турист: Вот и закончился наш весёлый турпоход. Вы, ребята, молодцы. Славно мы повеселились, очень крепко подружились. Все вокруг друзьями стали. Со спортом дружите, в походы ходите, и скука вам будет нипочем.

# **Сценарий весеннего спортивно-туристического похода**

## **«Мы весёлые туристы»**

### **с детьми и родителями старшей группы**

Одним из немаловажных мест в моей работе с детьми по теме «Формирование навыков здорового образа жизни детей дошкольного возраста» занимает туризм. Детский туризм оригинален тем, что дети попадают в сказку и оказывают помощь лесным жителям, становятся следопытами и ищут клад - волшебный сундучок, применяя те самым, освоенные знания об окружающем их мире.

С наступлением теплых весенних дней, когда снег уже растаял, высохла земля и появилась первая травка, детей невозможно удержать в группе или участке детского сада. Солнце и свежий ветерок так и манят их за собой.

Ориентируясь на подготовку детей и условия окружающей местности, я составила конспект и пригласила детей и их родителей отправиться в ближайший парк.

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей через детский туризм

**Задачи:**

- Воспитывать интерес к играм на воздухе, любознательность, дисциплинированность, организованность, коллективизм, любовь и бережное отношение к природе
- Продолжать развивать двигательную активность: быстроту и ловкость во время эстафет, действовать по сигналу; память и мышление во время отгадывания загадок; пространственное мышление во время игр на ориентировку в окружающем
- Закрепит знания правил дорожного движения и поведения на улицах города
- Активизировать словарный запас детей: туристы, поход, рюкзак, компас, походная аптечка, кружка походная, привал
- Приобщить родителей к здоровому образу жизни

**Предварительная работа:**

С детьми:

1. Беседы с просмотром слайдов на мультимедийной доске на темы: «Отправляемся в поход», «Правила поведения на дорогах города», «Правила поведения в лесу»
2. Прослушивание записей «Звуки природы»
3. Дидактические игры по темам
4. Подвижные игры на занятиях по физической культуре и на прогулках
5. Создание атрибутов для игр, эмблем для команд, карты для Бабы Яги

С родителями:

1. Оформление информационного стенда «Правила поведения на природе»
2. Консультация «Как провести свой выходной с ребенком»
3. Сообщение родителям о предстоящем походе и необходимой форме

**Оборудование:** рюкзак – 1 шт., кружка походная – 2 шт., ложки деревянные – 2 шт., накидки от дождя – 2 шт., компас (можно муляж) – 2 шт., походная аптечка – 2 шт., спички, завернутые в целлофан – 2 шт., обручи – 4 шт., флажки – 6 шт., кегли желтого цвета -2 шт., ведерки – 4 шт., вода., 2 вида эмблем для команд «Ракета» и «Стрела», полумаски к сказке «Репка»

**Участники:** воспитатель группы, дети старшей группы, родители, взрослый, переодетый в костюм Бабы Яги

### **Ход мероприятия**

Дети и родители собираются возле воспитателя.

Инструктор. Здравствуйте, ребята и уважаемые папы и мамы. Сегодня хорошая погода и я вас приглашаю в туристический поход в наш парк.

(обращается к детям) Ребята, давайте вспомним наш девиз: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Вы все одеты в спортивную одежду и взяли все необходимое для туризма.

Нам придется идти по улицам нашего города, где мы должны соблюдать все правила. А какие это правила? (ответы детей и родителей)

(Дети строятся парами в колонну. Родители в начало и конец колонны. Отправляются в путь по тротуару, через пешеходные переходы, обращая внимание на сигналы светофора, окружающие здания)

Дойдя до нужного пункта, воспитатель предлагает сделать небольшой привал, где кратко рассказывает о парке и чем они будут заниматься. Но только они соберутся идти дальше, из-за кустов выходит Баба Яга с картой в руках.

Баба Яга: Здравствуйте! Как долго я ждала вас.

Инструктор. Здравствуйте, бабуля. Чем это вы встревожены?

Баба Яга: Я свою метлу найти не могу. Зайчата-шалунишки метлу мою спрятали. А чтобы я ее нашла, бумагу с какими-то каракулями оставили. Вот, и разберись... .

Инструктор. Да это не каракули, это вам карту дали, если ее правильно прочитать, то можно без труда найти вашу метлу.

Баба Яга: Ну, так читайте же ее скорее (топает ногой)

Инструктор. Какая же вы не вежливая. Героиня вы сказочная, а «волшебного» слова не знаете.

Баба Яга: Как это не знаю... «Брысь», «избушка – ко мне! », «отдай – это мое! »

Инструктор. Нет. Это совсем не волшебные слова. Ребята, какое волшебное слово должна сказать нам Бабушка Яга? (ответы детей – «пожалуйста»)

Баба Яга: Ну ладно, уговорили. Пожалуйста... .

Проводиться игра на ориентировку в пространстве «Найди метлу»

(воспитатель читает по карте: 2 больших шага вперед, 3 маленьких шага влево и

т. д., пока дети не дойдут до места, где спрятана метла Бабы Яги.

Баба Яга: Ой, а я знаю еще одно волшебное слово «Спасибо! ». Поиграйте еще со мной в вопросыки, я так люблю их задавать.

(Баба Яга задает детям вопросы о правилах поведения на природе. Например,: Можно в лесу ломать ветки деревьев? А петь громко песни? И т. д.)

После правильных ответов детей и взрослых Баба яга благодарит всех за помощь и дает им в подарок рюкзак с кучей вещей.

Баба Яга: Вот вам мой подарок с сюрпризом внутри. Ну а мне пора, разбирайтесь сами, детвора (садиться на метлу и улетает) .

### **Игра «Что нужно для похода»**

Выбирается два ребенка. Им дается задание: из вещей они должны отобрать предметы, необходимые в походе.

С командами «Ракета» и «Стрела» проводятся игры-эстафеты:

«Эстафета с обручами»

Играющие строятся в 2 колонны перед стартовой чертой. На расстоянии 6-8 м от команд кладутся по одному обручу. По сигналу воспитателя первые участники бегут к обручам, поднимая, пролезают в них, кладут на место и бегут к команде, дотрагиваются до следующего игрока, встают в конце колонны. Побеждает команда, первой закончившая эстафету.

## **Эстафета с мешками «Кто быстрее допрыгает до финиша»**

### **Эстафета с водой «Не пролей ни капельки»**

Участвуют 2 команды. Возле финиша пустое ведро, в ведре кружка. Напротив, каждой команды, в 5м – ведро с водой. Игроки по одному берут пустую кружку, бегут к ведру с водой, наполняют кружку водой, бегут к пустому ведру и выливают воду. Побеждает та команда, которая быстрее опустошит ведро с водой

(так же учитывается количество пролитой воды)

Инструктор. Молодцы! А сейчас мы побываем в сказке «Репка». Назовите героев сказки по очереди, которые помогли вытащить репку (дети называют героев) Предлагаю превратиться в героев сказки и сыграть в игру (родители надевают полумаски деда и бабки, а дети остальных персонажей)

### **Эстафета «Посадил дед репку»**

Цель: прибежать первыми, не расцепив руки.

Играют 2 команды по 6 человек (персонажи сказки). Дети и родители строятся в колонны друг за другом, первым бежит дед, обегает «репку» (кегля, которая находится на расстоянии 5 м, бежит обратно, берет за руку бабку, бегут уже вдвоем, обегают кеглю, возвращаются и т. д. Последний персонаж – мышка – хватает кеглю.

После игр проводится упражнения на восстановление дыхания «ЛАДОШКИ» по системе А. Н. Стрельниковой.

И. п.: встать прямо, показать ладошки «зрителю», при этом локти опустить, руки далеко от тела не уводить. 1. – сделать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжать ладошки в кулачки (хватательное движение). Руки неподвижны, сжимаются только ладошки. Сразу после активного вдоха выдох уходит свободно и легко через нос или через рот. В это время кулачки разжимаются.

(повторить 8 раз)

Инструктор. Молодцы! Мы с вами так весело и с пользой для нашего здоровья провели наш туристический поход. Завершаем наш поход, песня нас домой зовет.

**Туристская игра для детей старшего возраста**  
**"Как вести себя в походе"**

**Цель:** закрепить у ребят знания о культуре поведения в природе.

**Задачи:**

учить детей верно оценивать свои поступки и поступки окружающих;

стремиться, чтобы каждый воспитанник знал нормы и правила поведения в природе;

воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Игра проводится на занятиях туристского кружка перед выходом в поход. Ребят делят на две команды и предлагают каждому члену команды (по очереди) оценить конкретную ситуацию, сказать, что в ней сделано так, а что - нет. Товарищи по команде дополняют или исправляют ответы, если в этом появляется необходимость. Команда-соперница внимательно следит за обсуждением. Она заинтересована дополнить или исправить отвечающего, чтобы получить дополнительные очки.

## Сюжеты:

1. Ребята поставили палатки. Теперь их нужно обустроить, чтобы хорошо было спать. Мальчики пошли в лес за лапками.
2. "Вот и кострище есть. Давайте сделаем здесь костер", - предложил Алик. "Зачем здесь? Идемте вон под дерево, там уютнее", - возразили девочки. Мальчики пошли туда, куда они показывали, выкопали яму, землю откинули подальше, чтобы не мешала.
3. Нина неожиданно увидела в кустах гнездо, в котором лежало пять аккуратненьких шоколадного цвета яиц (соловьи). Она осторожно взяла одно, положила себе на ладонь, полюбовалась им, а потом вернула его на место.
4. Ребята увидели на траве птенца, не умеющего летать. Они поискали вокруг гнездо, из которого он выпал, но не нашли его и решили взять птенца с собой.
5. Неожиданно прямо перед ними появилась белка. Один из мальчиков изловчился и накрыл ее шапкой. "Теперь моя будешь", - довольно сказал он.
6. Мальчик вынул из кармана спичечный коробок, приоткрыл его и, осторожно придерживая тельце прелестной бабочки, показывал ребятам свои трофеи.
7. Ребята гуляли по лесу со щенком и вдруг заметили, что его нет рядом. Они звали его, кричали, но тот так и не отозвался.
8. Кто-то из девочек заметил: "Что-то тихо стало в лесу. Даже птицы не поют. Скучно совсем. Надо транзистор погромче включить".
9. Мальчики пробирались сквозь заросли водяных растений сначала по илистому дну, а потом вплавь, чтобы сорвать и отдать девчонкам белоснежную кувшинку, которую те называли "водяной лилией". "Пусть оценят нас, мы даже пиявок не испугались", - думал каждый.
10. Ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который появился после отдыха.
11. Вадим ходил по поляне с пустой жестяной банкой в поисках чего-нибудь подходящего, чтобы завернуть ее и положить в рюкзак. "Что ты носишься с этой банкой? - услышал он. - Брось ее в воду и дело с концом".

12. На земле валялась бумага, прозрачные мятые пакеты, ломаные пластмассовые стаканчики и другой мусор. Ребята собрали все это и сожгли на костре.

13. После ужина осталась каша, все наелись, и никто не хотел больше. "Брось ее в костер", - предложил кто-то.

14. Все уже были готовы идти, как вдруг кто-то из ребят увидел на темном стволе липы, где-то на уровне глаз, свежие надрезы: 7 класс, номер своей школы и год. "Кто додумался это сделать?" - спросил Юра. Никто не признался, тогда Юра взял нож и срезал надписи.

**Советы педагогу:** ответы детей по оценке ситуаций должны быть примерно такими.

1. Собираясь в поход с ночлегом, следует брать с собой спальный мешок и т.

2. Костер без надобности не разводят, но если он нужен, используют старое кострище, чтобы не допускать ожога земли. Место для костра не должно быть рядом с деревьями. Костер всегда старательно тушат.

3. Ничего из гнезда брать нельзя - птица может бросить насиженное яйцо.

4, 5. Диких животных, их детенышей и птенцов уносить из природной среды нельзя. Выращенные в неволе животные оказываются неприспособленными к жизни в природе.

6. Красивых бабочек в природе осталось очень мало. Ловить их и, тем более, помещать в спичечный коробок нельзя. Бабочка будет биться о стенки коробочки, крылышки обтреплются и, скорее всего, ее придется выбросить. Неограниченно можно ловить лишь бабочек капустной белянки.

7. Щенка надо найти, иначе он станет бродячим. Рано весной, когда птицы сидят на гнездах и выводятся птенцы, собак брать в лес не стоит, т. к. они напугают птиц.

8. На природе слушают тишину или звуки природы.

9. Рвать в природе цветы можно лишь в очень ограниченном количестве. Кувшинки рвать нельзя, т. к. они занесены в Красную книгу РБ из-за редкости. Если в походе встретится цветущая черемуха, нужно объяснить детям, что нельзя уродовать дерево, ломая все ветки без разбора и унося из лесу огромные охапки, тем более что на месте цветов появятся лекарственные ягоды. Нужно лишь срезать небольшое количество веток.

10. Лес, луг, берега водоемов - не место для захоронения мусора. Все отходы после отдыха нужно взять с собой в город, особенно стеклянную посуду и упаковки из синтетики. В природе нет организмов, которые бы их разлагали. Копать ямы для мусора - значит, усиливать на природу свое воздействие.

11. Бросать что-либо в водоемы недопустимо. Вода - это место обитания растений и животных, и превращать их в кладбище всякого хлама только потому, что под водой этого не видно, нельзя. От чистоты водоема зависит возможность рыбного промысла и полноценность нашего отдыха. К тому же, купаясь в таком водоеме, можно заболеть или поранить руку или ногу.

12. Сжигать полиэтиленовую пленку, изделия из поролона, пластмассы - нельзя. В воздух попадут очень вредные вещества, образующиеся при сжигании. Кроме того, в земле остается смола, не разлагающаяся естественным путем. Все это надо брать в город и выбрасывать в контейнеры.

13. Пищу никогда не сжигают. Всегда в природе найдется тот, кто ее съест: животное или рыба в водоеме.

### **Картотека игр-путешествий детей 5-6 лет.**

#### **1. Игра « Путешествие в сказку»**

Цель. Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. Дети приветствуют друг друга от имени любого, придуманного ими сказочного персонажа (лисы, зайца, волка), надевают (по желанию) костюмы и рассказывают, на кого они стали похожи. Педагог помогает им изобразить выбранных героев через выразительные движения, мимику, голос.

#### **2. Игра «Где мы были, мы не скажем»**

Цель. Развивать внимание, память, образное мышление детей. Водящий, которого выбирают дети, уходит за дверь, а оставшиеся ребята вместе с педагогом договариваются, кого или что они скажем, а что делали — покажем» (если они договорились изображать действие) или «Кого видели, покажем» (если они изображают животное) т.д. В процессе игры педагог помогает детям найти наиболее характерные особенности животных или предметов и выразительно их передать.

#### **3. Игра «Воображаемое путешествие»**

Цель. Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. Педагог. Сейчас мы отправимся в путешествие. Я буду описывать место, где мы окажемся, а вы должны

представить, увидеть его мысленно и делать то, что вам подскажет воображение. Итак, возьмите со стульчиков воображаемые рюкзаки, наденьте их, выйдите на середину комнаты. Перед вами поляна, полная полевых цветов и ягод. Рвите цветы для букетов. Собирайте ягоды. Но сначала определите для себя, какой это цветок или ягода, потому что я могу спросить у вас: «Что это?» Учтите, все ягоды растут в траве, а значит, их, не сразу можно увидеть — траву нужно осторожно раздвигать руками. Теперь мы идем дальше по дороге к лесу. Здесь течет ручей, через который перекинута доска. Идите по доске. Мы вошли в лес, где много грибов и ягод,— осмотритесь. Теперь мы отдохнем и перекусим. Достаньте из рюкзаков завтраки, которые вам дала в дорогу мама, и перекусите. А я буду угадывать, что вы «едите».

#### 4.Игра «В гости к дедушке Молчок»

Цель. Развивать выразительность жестов, мимики, голоса. Дети сидят в творческом полукруге. Проводится игра «Дедушка Молчок». Педагог. Сегодня к нам в гости придет дедушка Молчок. Когда он появляется, становится тихо. Дедушка очень добрый, он любит детей и знает много интересных игр. Чики-чики-чики-чок, Здравствуй, дедушка Молчок! Где ты? Мы хотим играть, Много нового узнать. Где ты, добрый старичок? Тишина... Пришел Молчок. Не спугни его смотри, Тс-с-с, ничего не говори. Педагог просит детей очень тихо, на цыпочках, поискать дедушку, жестом призывая к соблюдению тишины. Далее педагог «находит» дедушку (надевает бороду и шапку) и действует от его имени: здороваётся, говорит, что очень спешил к ребятам, потому что любит играть. Предлагает детям поиграть в игру «Узнай, кто говорит от другого имени». С помощью считалки выбирают водящего. Педагог от имени дедушки читает текст. Ребенок, на которого указывает Молчок, отвечает на вопрос, изменив голос. Водящий угадывает, кто из детей говорит от другого имени. Сидит кукушка на суку, И слышится в ответ... «Ку-ку», — отвечает ребенок, на которого указывает дедушка Молчок. А вот котенок в углу, Мяукает он так... (Мяу! Мяу!) Щенок прогавкает в ответ, Услышим вот что мы вослед... (Гав! Гав!) Корова тоже не смолчит, А вслед нам громко замычит... (Му-у!) А петушок, встретив зарю, Нам пропоет... (Ку-ка-ре-ку!) Паровоз, набравши ход, Тоже весело поет... (У-у-у!) Если праздник, детвора Весело кричит... (Ура! Ура!)

#### 5.Игра «Я и моя тень»

Цель. Учить детей согласовывать свои действия с другими детьми. Дети разбиваются на пары. Один ребенок в паре — это человек, он «ходит по лесу»: собирает грибы, ягоды, ловит бабочек и т. д. Другой ребенок — его тень. Повторяя движения человека, тень должна действовать в том же ритме

и выражать то же самочувствие. Педагог объясняет детям значения слов «темп» и «ритм»:! «Темп —это скорость: быстро, медленно, совсем медленно. Ритм — это равномерное повторение определенных звуков: раздва, тук- тук». Затем условия игры меняются. Один ребенок в паре — мышка, лягушка, зайчик, медведь, лиса, петушок, ежик (по вы-1-бору педагога), другой ребенок —его тень. Во время игры дети меняются ролями, а педагог подсказывает им, показывает! походку зверей.

#### 6.Игра «Узнай по носу»

Цель. Развивать внимание, наблюдательность. Водящий уходит за занавес. Участники игры поочередно, чуть приоткрывая занавес, показывают ему руку, ногу, волосы, нос и т. д. Если водящий узнает товарища сразу, то получает фант. Игра повторяется несколько раз, водящие меняются.

#### 7.Игра «Путешествие в мир театра»

Цель. Учить детей распознавать эмоциональные состояния (радость, грусть, злость, страх) по мимике. Педагог. Представьте, что вы готовитесь к спектаклю и гримируетесь перед зеркалом. Что такое грим? Это подкрашивание лица, искусство придания лицу (с помощью специальных красок, наклеивания усов, бороды и т. п.) внешности, необходимой актеру для данной роли. Встаньте парами лицом друг к другу. Один из вас артист, а другой — зеркало. «Зеркало» внимательно следит за движениями артиста и повторяет их зеркально. Старайтесь предугадать любой жест, любую мимику. Что может делать артист? (Надевать парик, маску; укладывать волосы, класть на лицо тон, подводить брови, красить ресницы и губы; улыбаться, смеяться, плакать, грустить и т. д.) Движения должны быть плавными и неторопливыми. Не смейтесь при этом! Когда у вас бывает радостное настроение? Какие настроения вы знаете?

#### 8.Игра «Испорченный телефон»

Цель. Учить детей распознавать эмоциональные состояния (радость, грусть, злость, страх) по мимике. Все участники игры, кроме водящего и одного из ребят, закрывают глаза — «спят». Водящий показывает ребенку, не закрывшему глаза, какую-либо эмоцию. Ребенок, «разбудив» другого участника игры, передает увиденную эмоцию так, как он ее понял, без слов. Второй участник передает свою версию увиденного третьему игроку и так до последнего игрока. После игры педагог беседует с детьми о том, какие эмоции они изображали; по каким признакам они узнали именно эмоции.

#### 9.Игра «Сам себе режиссер»

Цель. Дать детям возможность самостоятельно сочинить сценку про животных. Педагог объясняет детям: «Режиссер — это руководитель, организатор номера или спектакля, или циркового выступления артистов». Один ребенок (по желанию) берет на себя роль режиссера. Он набирает артистов, придумывает сценку, использует реквизиты, костюмы. Остальные ребята, не занятые в сценке, придумывают свои сценки.

#### 10. Игра «Угадай, кто я»

Цель. Развивать внимание, наблюдательность, память. Игра проходит веселее, когда в ней принимает участие много ребят. С помощью считалки выбирают водящего. Ему завязывают глаза. Дети берутся за руки и встают в круг вокруг водящего. Водящий хлопает в ладоши, а дети двигаются по кругу. Водящий хлопает еще раз — и круг замирает. Теперь водящий должен указать на какого-либо игрока и попытаться угадать, кто он. Если ему удастся сделать это с первой попытки, то игрок, угаданный им, становится водящим. Если же водящий с первой попытки не угадал, кто перед ним, он имеет право дотронуться до этого игрока и попробовать угадать второй раз. В случае правильной догадки водящим становится ребенок, которого опознали. Если же водящий так и не смог правильно догадаться, он водит по второму кругу. Вариант игры. Можно ввести правило, по которому водящий может попросить игрока что-либо произнести, например, изобразить животное: прогавкать или мяукнуть. Если водящий не узнал игрока, он водит еще раз.

#### 11. Игра «Горячий картошка»

Цель. Развивать быстроту реакции, координацию движений. Традиционно в игре используется настоящий картофель, но его можно заменить теннисным мячиком или волейбольным мячом. Дети садятся в круг, водящий находится в центре. Он бросает «картошку» кому-нибудь из игроков и тут же закрывает глаза. Дети перебрасывают «картошку» друг другу, желая как можно быстрее от нее избавиться (как будто это настоящая горячая картошка). Вдруг ведущий произносит: «Горячий картофель!» Игрок, у которого оказалась в руках «горячая картошка», выбывает из игры. Когда в кругу остается один ребенок, игра прекращается, и этот игрок считается победившим.

#### 12. Игра «Самый наблюдательный?»

Цель. Развивать наблюдательность, память. Эту игру любят все дети и охотно играют в нее. Выбирают водящего, который внимательно

осматривает играющих: их одежду, обувь, кто где сидит или стоит, запоминает позы игроков. Водящий выходит из комнаты. Ребята меняются местами; изменяют позы, переобуваются; обмениваются кофточками, сумочками, ленточками, платочками, шарфиками. Входит водящий и ищет изменения. Чем больше изменений он находит, тем лучше, тем он наблюдательнее.

### 13.Игра «Волшебное слово»

Цель. Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Педагог собирает детей в хоровод со словами: В хоровод, в хоровод Здесь собрался народ! Раз, два, три — начинаешь ты! Вслед за этим педагог надевает на себя колпачок и ласково обращаем к рядом стоящему ребенку. Например: — Сашенька, доброе утро! Педагог уточняет, какие добрые и ласковые слова мы можем произносить, обращаясь к своим друзьям (Здравствуйте, как я рад(а) тебя видеть; какой красивый у тебя бантик; у тебя красивое платье и т.д.). После этого дети снова идут по кругу с песенкой. Педагог передает колпачок следующему ребенку, который должен, в свою очередь, ласково обратиться к стоящему с ним рядом малышу, и т.д.

### 14.Игра «Продолжи фразу и покажи»

Цель. Развивать логику, творческие способности; развивать имитационные навыки. -Если холодно на улице, что вы надеваете? (Шубу, шапку, варежки...) -Если вам подарят маленького котенка, что вы сделаете? (Погладим его, приласкаем). -Если вы останетесь в лесу одни, что вы будете делать? (Громко кричать «Ау!».) -Если мама отдыхает, как вы будете себя вести? (Ходить на цыпочках, не шуметь...) -Если плачет ваш друг, что делать? (Утешить, погладить, заглянуть в глаза...). -Если вам на глаза попались спички? (Ответы детей, которые педагог обобщает выводом: спички детям не игрушка!)

### 15.Игра «Доктор Айболит» (К. Чуковский)

Цель. Развивать логику, творческие способности; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; развивать имитационные навыки, артикуляционный аппарат Добрый доктор Айболит! И жучок, и паучок, Он под деревом сидит. И медведица! Приходи к нему лечиться, Всех излечит, исцелит И корова, и волчица, Добрый доктор Айболит! Роль доктора берет на себя педагог. На нем белый халат, шапочка, в кармане трубка. Дети выбирают куклы пальчикового театра и подходят к доктору

Айболиту. Голосом выбранного персонажа просят полечить лапку, носик, животик... По ходу игры педагог (Айболит) задает вопросы, побуждая детей живо и эмоционально включаться в игру. В конце дети устраивают концерт для доктора Айболита (игра «Оркестр»)

#### 16.Игра «Угадай, чей голосок»

Цель. Учить детей интонационно и выразительно произносить предложенную фразу. Дети встают в шеренгу. К ним спиной встает водящий. Педагог молча указывает на любого ребенка, тот произносит фразу: «Скок-скок-скок-скок, угадай, чей голосок!» Если водящий угадал, он встает в общую шеренгу. Водящим становится тот, голос которого угадали. Игра проводится несколько раз. Дети меняют интонации и тембр голоса. Игра с воображаемыми предметами Цель. Развивать воображение и фантазию; побуждать детей к участию в общем театральном действии. 1.Педагог вместе с детьми произносит слова знакомого стихотворения «Мой веселый звонкий мяч», и все ударяют воображаемым мячом об пол. 2.Педагог бросает воображаемый мяч каждому ребенку, ребенок «ловит» мяч и «бросает» его обратно педагогу. 3.Дети встают в круг и передают друг другу воображаемый предмет. Игру начинает и комментирует педагог. -----Посмотрите, у меня в руках большой мяч. Возьми его, Саша (Педагог передает «мяч» рядом стоящему ребенку). —Ой, у тебя он стал маленький. Передавай его Насте. — Настя, в твоих руках маленький мячик превратился в ежика. Его колючки колкие, смотри, не уколись и не урони ежа. Передай ежика Пете. -----Петя, твой ежик превратился в большой воздушный шар. Держи его крепче за ниточку, чтобы не улетел. Дальше импровизировать можно в зависимости от количества детей (шарик превратился в горячий блин, блин- в клубок ниток, нитки – в маленького котенка, его можно осторожно погладить, котенок превратился в румяного колобка).

#### 17.«Игра с воображаемым объектом»

Цель. Формировать навыки работы с воображаемыми предметами; воспитывать гуманное отношение к животным. Дети в кругу. Педагог складывает ладони перед собой: Ребята, посмотрите, у меня в руках маленький котенок. Он совсем слабый и беспомощный. Я каждому из вас дам его подержать, а вы его погладьте, приласкайте, только осторожно и скажите ему добрые слова. Педагог передает воображаемого котенка. Наводящими вопросами помогает детям найти нужные слова и движения.

#### 18.Игра «И я тоже!»

Цель. Совершенствовать внимание, наблюдательность. Педагог говорит, что он делает, а дети по сигналу громко отвечают: «И я тоже!»: Утром я встаю... (И я тоже!) Умываюсь... Чищу зубы... Надеваю чистую одежду... Завтракаю... Выхожу на улицу... Сажусь в грязную лужу...» Педагог. Кто это у нас поросенок, кто любит поваляться в лужах? Можно только пожалеть его мамочку. Давайте попробуем еще раз! Я люблю смотреть спектакль. (И я тоже!) Я в зале не разговариваю... Я самый аккуратный... Я на улице гуляю... Всех ребят я обижаю... Педагог. Это кто же здесь у нас такой смелый — обижает ребят? Ребят обижать нехорошо! Но думаю, что сейчас никто не ошибется. Я люблю веселую музыку... (И я тоже!) Я танцую вместе с друзьями... (И я тоже!) А теперь покажите, как вы умеете танцевать. Звучит музыка. Дети танцуют.

#### 19. Игра «Веселые обезьянки»

Цель. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции, память. Педагог. Представьте, что вы все обезьянки и сидите в клетке в зоопарке. Одного из вас мы выбираем на роль посетителя зоопарка. Он будет стоять в центре, и делать различные движения и жесты. «Обезьянки» передразнивают посетителя, точно повторяют его жесты и движения. С помощью считалки выбирают «посетителя»: Над лучами, над водой Хлынул дождик проливной. А потом повисло В небе коромысло. Ребятишек радует Золотая радуга. (М. Лопыгина. Радуга) «Посетители» в течение игры меняются несколько раз.

#### 20. Игра «Волшебный пир»

Цель. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции, память. Дети делятся на две команды (рассчитываются на первый-второй). Первая команда готовит первое блюдо, а вторая — салат. Каждый ребенок придумывает, каким продуктом он будет: луком, морковью, свеклой, капустой, петрушкой, перцем, солью и т. п. — для первого блюда; картофелем, огурцом, луком, горошком, яйцом, майонезом и т. п. — для салата. Затем все дети становятся в круг — получается «кастрюля» — и поют песню (импровизация): Сварить можем быстро мы борщ или суп И вкусную кашу из нескольких круп, Нарезать салат и простой винегрет, Компот приготовить — вот славный обед. Дети останавливаются, а ведущий (педагог) по очереди называет, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя ребенок входит в круг. Когда все «компоненты» блюда окажутся в круге, ведущий предлагает приготовить другое блюдо.

## 21. Игра «Что мы делаем, не скажем, но зато покажем»

Цель. Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел; учить действовать на сцене согласованно. Комната делится пополам шнуром. С одной стороны находятся 6 ребят, выбранных с помощью считалки, — «дедушка и пятеро внучат». С другой стороны — остальные дети и педагог; они будут загадывать загадки. Договорившись, о чем будет загадка, дети идут к «дедушке» и «внучатам». Дети. Здравствуй, дедушка седой с длинной-длинной бородой! Дедушка. Здравствуйте, внучата! Здравствуйте, ребята! Где вы побывали? Что вы повидали? Дети. Побывали мы в лесу, там увидели лесу. Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем! Дети показывают придуманную загадку. Если «дедушка» и «внучата» дают правильный ответ, дети возвращаются на свою половину и придумывают новую загадку. Если отгадка дана неправильно, дети называют верный ответ и после слов педагога: «Раз, два, три — догони!» бегут за шнур, в свою половину комнаты, а «дедушка» и «внуки» стараются догнать их, пока ребята не пересекли линию. После двух загадок выбираются новые «дедушка» и «внучата». В загадках дети показывают, как они, например, моют руки, стирают платочки, грызут орехи, собирают цветы, грибы или ягоды, играют в мяч, подметают веником пол, рубят топором дрова и т. п. Педагог хвалит детей за правильные действия с воображаемыми предметами, которые они! показывали в загадках.

## 22. Игра «День рождения»

Цель. Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел. Учить действовать на сцене согласованно. С помощью считалки выбирается ребенок, который приглашает детей на «день рождения». Гости приходят по очереди и приносят воображаемые подарки. С помощью выразительных движений, условных игровых действий дети должны показать, что именно они дарят. Лучше, если гостей будет немного, а остальные ребята сначала побывают в роли зрителей, оценивающих достоверность показа. Потом дети могут поменяться ролями. Подарки могут быть самые разнообразные: коробка конфет, шоколад, шарфик, шапка, книжка, фломастеры и даже живой котенок.

## 23. Игра «Угадай, что я делаю?»

Цель. Развивать память, воображение детей. Дети встают в круг. Каждый ребенок принимает определенную позу и оправдывает ее: - стоит с поднятой рукой (кладу книгу на полку, достаю конфету из вазы в шкафчике, вешаю

куртку, украшаю елку и т. п.); - стоит на коленях, руки и корпус устремлены вперед (ищу под столом ложку, наблюдаю за гусеницей, кормлю котенка, натираю пол и т. п.); - сидит на корточках (смотрю на разбитую чашку, рисую мелом и т. п.); - наклонился вперед (завязываю шнурки, поднимаю платок, срываю цветок и т.п.).

24. Игра «Угадай, что я делаю?» в движении. Дети ходят свободно по залу под музыку. Как только музыка заканчивается, ребята останавливаются, принимают определенные позы, затем оправдывают их (собираю цветы, наклонился за грибом и т. д.).

## 25. Игра «Одно и то же по-разному»

Цель. Развивать воображение, фантазию детей. Дети в творческом полукруге. Один ребенок придумывает свой вариант поведения, а дети должны догадаться, чем он занимается и где находится (человек идет, сидит, бежит, поднимает руку, слушает и т. д.). Одно и то же действие в разных условиях выглядит по-разному. Дети делятся на творческие группы, и каждая получает определенное задание. I группа получает задание сидеть. Возможные варианты: - сидеть у телевизора; - сидеть в цирке; - сидеть в кабинете врача; - сидеть у шахматной доски; - сидеть с удочкой на берегу реки и т. п. II группа получает задание идти. Возможные варианты: - идти по дороге; - идти по горячему песку; - идти по палубе корабля; - идти по бревну или узкому мостику; - идти по узкой горной тропинке и т. д. III группа получает задание бежать. Возможные варианты: - бежать, опаздывая в театр; - бежать от злой собаки; - бежать, попав под дождь; - бежать, играя в жмурки, и т.д. IV группа получает задание размахивать руками. Возможные варианты: - отгонять комаров; - подавать сигнал кораблю, чтобы заметили; - сушить мокрые руки и т. д. V группа получает задание ловить зверюшку. Возможные варианты: — ловить кошку; —ловить попугайчика; —ловить кузнечиков и т.д. Педагог и зрители отмечают, кто правильно выполнил задание.

## 26. Игра «Превращение предмета»

Цель. Развивать воображение, фантазию детей. Сначала педагог объясняет детям: «В театре зритель верит в то, во что верит актер. Сценическое отношение — это умение с помощью веры, воображения и фантазии изменить свое отношение к предмету, месту действия или партнерам, меняя соответствующим образом свое поведение, оправдывая условное превращение». Педагог берет какой-либо предмет и кладет его на стол! или передает по кругу от одного ребенка к другому. Каждый ребенок должен

действовать с предметом по-своему, оправдывая его новое предназначение, чтобы была понятна суть превращения. Варианты превращения разных предметов: • карандаш или палочка: ключ, отвертка, вилка, ложка, градусник, зубная щетка, кисточка для рисования, дудочка, I расческа и т.д.; • маленький мячик: яблоко, ракушка, снежок, картошка, камень, ежик, колобок, цыпленок и т.д.; • записная книжка: зеркальце, фонарик, мыло, шоколадка, обувная щетка, игра и т.д. Можно превращать стул в пенек; в этом случае дети должны оправдывать условное название предмета. Например, большой стул может быть превращен в королевский трон, памяти ник и др.

## 27. Игра «Кругосветное путешествие»

Цель. Развивать фантазию, умение оправдывать свое поведение. Дети в творческом полукруге. Педагог предлагает им отправиться в кругосветное путешествие: «Ребята, перед вами стоит задача: придумать, где будет проходить ваш путь — по пустыне, по горной тропе, по болоту; через лес, джунгли, через океан на корабле». Дети предлагают маршрут кругосветного путешествия, используя декорации корабля, избушки. Итак, маршрут кругосветного путешествия составлен, и дети начинают играть. В игре используются музыка народов мира, шумовые эффекты — гром, дождь, шум бури, шторм, костюмы и маски.

## 28. Игра «Король»

Цель. Уметь действовать с воображаемыми предметами, на память физических действий (вариант народной игры). Исполнителя роли Короля выбирают с помощью считалки: Наша Маша рано встала, Кукол всех пересчитала: Две Матрешки на окошках, Две Аринки на перинке, Две Танюшки на подушке, А Петрушка в колпачке На дубовом сундучке. (Е. Благинина. Считалка) Считать помогают все дети; педагог медленно, четко произносит слова считалки, чтобы ребята могли лучше запомнить их. Король сидит на «троне» с короной на голове. Дети делятся на несколько групп. Каждая группа представляет Королю свою профессию, действуя с воображаемыми предметами (повара, прачки, швеи и т.д.). Первая группа подходит к Королю. Работники. Здравствуй, Король! Король. Здравствуйте! Работники. Нужны вам работники? Король. А что вы умеете делать? Работники. А ты отгадай! Король должен отгадать профессии работников. Если он отгадал верно, то дети разбегаются, а он догоняет убегающих детей. Первый пойманный ребенок становится Королем. В процессе игры педагог усложняет характер Короля — то он жадный, то злой. Если роль Короля играет девочка (Королева), то она может быть доброй, легкомысленной,

сварливой и т.д. Главное в этой игре—действие с воображаемыми предметами.

### 29. Игра «Загадки без слов»

Цель. Привлечь детей к проигрыванию мини-сценок. Педагог созывает детей: Сяду рядышком на лавку, С вами вместе посижу. Загадаю вам загадки, Кто смышленей — погляжу. Педагог вместе с первой подгруппой детей садятся и рассматривают иллюстрации к загадкам без слов. Дети выбирают картинки, которые могут загадать, не произнося ни слова. Вторая подгруппа в это время располагается в другой части зала. Дети первой подгруппы без слов, с помощью мимики и жестов изображают, например: ветер, море, ручеек, чайник (если сложно, то: кошку, лающую собаку, мышь и т.д.). Дети второй подгруппы отгадывают. Затем загадывает вторая подгруппа, а отгадывает — первая.

30. «Кто позвал?» Дети делятся на пары. Одному из них завязывают глаза. На полу между стульев раскладываются крупные игрушки. Второму ребенку из пары необходимо провести партнёра от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была сбита. «Кто позвал?» Мы немножко порезвились, По местам все разместились. Ты загадку отгадай, Кто позвал тебя, узнай! Дети встают в круг. В середине круга становится водящий с закрытыми глазами. Кто-либо называет его по имени, и водящий пытается узнать, кто это был. Затем водящий меняется и игра продолжается.

31. Этюд «В саду». Ведущий (воспитатель) читает рассказ, а дети изображают описываемые в нем действия жестами, движениями («немое кино»). «Дети пошли в сад. там на деревьях растут яблоки. Они круглые, кислосладкие. Внутри у них маленькие зернышки. Иногда яблоки падают на землю. Дети их поднимают, кладут в корзинку и несут домой. Дети моют яблоки, режут их пополам и угощают ими папу и маму. Вкусные яблоки!»

32. Игра «Эхо» Дети делятся на две команды. Ведущий говорит: Мы в лес пойдём, грибов найдём. Ребят мы громко позовём: «Ау-ау-ау!» Никто не откликается, лишь эхо отзывается. Другая группа повторяет: «Ау-ау-ау!» Упражнение повторяется 3-4 раза. «Ау» произносится громко, тише, тихо, шёпотом.

33. Этюд «Лес» Воспитатель говорит: «В нашем лесу растут березки, ёлочки, травинки, грибочки, ягодки, кустики. Выберите сами себе растение, которое вам нравится. По моей команде мы с вами «превратимся» в лес. Как ваше

растение реагирует: -на тихий , нежный ветерок; -сильный, холодный ветер; - мелкий грибной дождик; -ливень; -ласковое солнышко?»

34. Игра «Нарядились ножки...» Нарядили ножки в новые сапожки, Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке. Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте, В грязь не заходите , сапожки не рвите. Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего ребёнка. По команде воспитателя дети должны пройти по дорожке. Главная задача играющих – не разорвать единую цепь, не наступить в осенние «лужицы», вырезанные из бумаги.

35. Игра «Ходим в шапках» Воспитатель предлагает «надеть» детям осенние шапки (положить на голову мешочки с песком). Дети передвигаются по группе на носках, пятках, на четвереньках и стараются не уронить шапки. Дыхание не задерживать и дышать через нос.

36. Игра «Дрозд» Дети парами поворачиваются друг к другу и говорят: « Я - дрозд, и ты – дрозд. (Показывают сначала на себя, потом на товарища.) У меня нос ,и у тебя нос. (Прикасаются к своему носу, затем к носу товарища.) У меня гладкие, и у тебя гладкие. (Круговыми движениями гладят сначала свои щёки, затем щёки товарища.) У меня сладкие, и у тебя сладкие. ( Указательными пальцами прикасаются к уголкам своего рта, затем указывают на рот своего товарища. ) Я- друг, и ты- друг. (Прикладывают обе руки к своей груди, затем к груди товарища.) Нам хорошо!» (Обнимаются.)

37. Игра «Мамины бусы»

Цель. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции, память. Ведущий начинает игру, идёт и повторяет: «Я на ниточку насаживаю бусинку», беря желающих детей за руку, остальные подходят, берут за руку последнего ребёнка, образуя длинную цепь- «бусы». Ведущий медленно поёт: Как мы бусинки лепили, Как мы бусинки лепили, Бусинки, бусинки. Как мы бусами играли, Как на нитку собирали Бусинки, бусинки, Красивые бусинки. Как мы бусы завивали, Как мы бусы завивали, Бусинки, бусинки, Красивые бусинки. Останавливается и говорит: «играли , играли мы с бусами. А ниточка запуталась. Стали распутывать, она и порвалась. Все бусинки раскатились, нужно бусы все собрать.

**Сценарий туристического похода в старшей группе  
«Маршруты рюкзачка»**

**Цель:** формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей.

**Задачи:**

- формировать и сплачивать детский коллектив через совместную деятельность;
- развивать интерес к туристической деятельности, здоровому образу жизни;
- знакомить с правилами поведения на природе и в экстремальных ситуациях, назначением предметов, необходимых в походе;
- развивать ловкость, координацию движений, выносливость, пространственное мышление, умение ориентироваться по карте.

**Содержание:**

**Предварительная работа:**

1. Станция «Спасательная»
2. Станция «Лесная»
3. Станция «Зеленая аптека»

#### 4. Станция « Бережем природу».

- беседы о туризме;
- инструктаж по правилам безопасности;
- создание карт- маршрутов, названий и девизов для команд;
- оформление грамот для участников туристского слета.
- составление схемы – плана;
- изготовление плаката- призыва, для установки на клумбе парка;

**Оборудование:** костюмы для персонажей Кикиморы, Лесной музы, Спасатель МЧС, Доктора Айболит, мячи, гимнастические палки, обручи, палатка.

#### **Ход туристического похода:**

Турист: Для тех, кто не боится трудностей и любит путешествие. Мы организуем туристический поход. Вы готовы?

Дети: Да!

Турист: Тогда давайте поделимся на команды.

Чтоб туризмом заниматься,

Надо детям всем размяться.

Если утром ты зарядку

Делать очень ленишься,

То в походе от нее никуда не денешься!

Проводится разминка.

Турист: Туристы - люди, которые любят путешествовать. Отправляясь в поход, они надевают удобную одежду, обувь и головной убор. В рюкзак кладут только те вещи, которые пригодятся в походе. Ребята наши к походу готовы! Мы идем в поход парк, в котором посмотрим его достопримечательности, какие деревья в нем растут, какие растения и какая в этом парке интересная жизнь у жучков и паучков, и кто оберегает природу, и

полянку и наш парк. Только в парк мы пойдём, ребята, не по привычной, центральной дорожке, а – по неведомым тропкам, где многие из вас ещё не были. Мы обойдём его кругом, а для этого мы составили план – карту нашего маршрута. (Рассматривается план – карта маршрута.)

Станция №1. «Спасательная».

Здесь юных туристов встречает Спасатель МЧС.

- Здравствуйте, ребята! В походе может произойти всё, что угодно. Например, кто-то заблудится в лесу. Как вы думаете, как надо вести себя в таком случае? (Дети высказывают своё мнение).

- Прежде всего, не следует бояться. Страх – плохой помощник. Нужно постараться, как-то о себе заявить. Но если долго и громко кричать, то быстро устанешь или сорвёшь голос. В такой ситуации поможет свисток, ведь свистеть намного проще, чем кричать «ау!». Так что свисток нужно обязательно брать с собой в поход. Ещё одна незаменимая вещь – компас. Без него в лесу делать нечего. Интересно, а вы умеете пользоваться компасом? (Дети отвечают)

- А я сейчас проверю, как вы по нему ориентируетесь.

Проводится игра «**Не сверни**» (по ориентированию на местности, для развития глазомера и наблюдательности).

Игра проводится в парке среди кустарников и деревьев. Одна команда располагается на южной стороне (западной), другая на северной (восточной) на расстоянии 50 м. Первой команде предлагается двигаться по компасу строго на север (восток), второй команде на юг (запад). Если команда не свернёт с намеченного маршрута, то они должны встретиться в условленном месте.

Спасатель: Молодцы, ребята, вы успешно прошли испытания! Был рад с вами познакомиться! Желаю вам доброго пути!

Станция №2 «Лесная полянка». Станция располагается на ровной, окружённой кустами и деревьями поверхности. Детей встречает Лесная муза.

Лесная муза: Здравствуйте, дорогие мои! Смотрите, как много цветов вокруг. Давайте присядем, отдохнём.

Туристы рассаживаются на пеньки.

- Я, Лесная муза и могу слышать удивительные звуки природы. А вы хотите послушать голоса леса? (Дети отвечают) Тогда будьте внимательны.

Проводятся игры «Букет». На траве лежат султанчики разного цвета (красного, синего, желтого). Каждой команде дается задание, собери букет по цвету. Чья команда быстрее всего соберет букет, то является она победителем

Станция №3 «Спортивная» (для станции отводится ровная травяная площадка на стадионе).

Турист:

Мы устроили здесь привал,

Отдохнем на славу!

Разомнемся, порезвимся. И в палатке ... (подкрепимся).

Турист устанавливает палатку, знакомит детей с правилами отдыха в походе, пока дети соревнуются, в палатку подкладывается сухой паек- сюрприз (сушки), который принесла пчелка и проявила заботу о маленьких туристах.

Турист проводит эстафеты.

1. Эстафета «Пчёлка» - (6 обручей, 2 ведёрка).

Домовитая хозяйка

Полетела над лужайкой.

Похлопочет над цветком,

Он поделится медком.

2. Эстафета «Кузнечиков» - (прыжки на двух ногах).

На лугу живёт скрипач,

Носит фрак и ходит вскачь.

3. Эстафета «Муравьёв» - (гимнастические палки по количеству детей).

В лесу у пня,

Суета, беготня.

Народ рабочий

Весь день хлопочет.

#### 4. Эстафета «Гусеница».

Ползёт сороконожка  
По узенькой дорожке.  
Листочками питается  
В бабочку превращается.

#### 5. Игра «Птицелов» (дети держась за руки идут по кругу и произносят слова):

В лесу во лесочке  
На зелёном дубочке  
Птички весело поют,  
Ай, птицелов идёт,  
Он в неволю нас возьмёт  
Птицы, разлетайтесь.

Дети бегут в домик ( на бревно садятся)

Станция №3 «А» «Зелёная аптека». Здесь детей встречает Доктор Айболит. У него в руках лекарственные травы: подорожник, полынь, листья полыни, цветы календулы, зверобоя, пижмы, полевой ромашки. Доктор Айболит предлагает игру « Найди правильно листок» Чья команда лучше справиться с заданием, больше назовет лекарственную траву, она победит.

Доктор Айболит; Да! Вот такие полезные растения можно встретить ребята в лесу и в нашем парке. Молодцы ребята, вы опять справились с заданием.

Доктор Айболит: Здоровья вам и хорошего настроения! До новых встреч!  
(дети идут по тропинке)

Игровое упражнение « Тили, тили, тили, бом!

На носочках мы идем,

Руки вверх мы поднимаем, никогда не унываем!

Тук, тук, что за звук – это мы ребята из детского сада,

Пятками стучим быстрее вырасти хотим (руки в стороны)

Станция №4 «Бережём природу». Детей встречает Кикимора.

Кикимора: (ворчит). Что вы делаете в моём лесу?

Я, Кикимора, люблю тишину.

Посторонних повстречаю –

До смерти защекочу!

Не подумайте, что пугаю,

Я от радости кричу!

А – а – а!

(подходит к детям)

Пальцы видишь?

Для щекотки словно созданы они!

Многих смехом уморила

Золотые были дни!

(щекочет детей)

Ой, как расшумелись, расхохотались. Я жительница леса. Мои друзья - растения и животные. Они не умеют разговаривать, а значит, и не могут защитить себя. Иногда гуляя в лесу, люди даже не задумываются, что, не желая того, могут навредить природе. Поэтому нужно знать, как правильно вести себя в лесу: что делать, а что делать нельзя. Ребята, а как вы думаете, что можно делать в лесу и на поляне?

Дети: Гулять, любоваться красотой цветов, слушать пение птиц, собирать грибы, ягоды.

Кикимора: А чего делать не нужно? (Дети высказывают свои предположения). Давайте вместе разберёмся, что может навредить природе.

Дети читают стихи:

На природе отдыхали,

Много ели и играли.  
Мусор весь мы соберём  
И с собой его возьмём.  
Ведь полянка – чей – то дом,  
Пусть порядок будет в нём!  
И лягушку, и жучка,  
В паутине паучка,  
Бабочку и муравья  
Не обидим ты и я!  
Деревце, цветок и куст  
Радуют всегда нас пусть!  
Не сорвём и не сломаем,  
Что они живые знаем!

Кикимора: Молодцы! Помните эти правила, ребята, и тогда природа всегда будет радовать вас своей красотой.

Дети: Обязательно будем выполнять.

Дети: Спасибо, Кикимора! Прощай!

Турист: Это конечная станция для наших туристов. Все маршруты пройдены, все задания выполнены. На этом туристический слёт завершается. А нам с вами пора домой возвращаться.

## **Сценарий спортивно-познавательного развлечения**

### **"Юные туристы идут в поход"**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:** формирование навыков безопасности жизнедеятельности посредством туристической деятельности

**Задачи:**

- воспитывать интерес к туризму и здоровому образу жизни;
- способствовать освоению простейших туристических умений и навыков;
- обогащать словарный запас детей, совершенствовать умение складывать костер, собирать рюкзак, правильно подбирать одежду для похода;
- развивать у детей интерес к физической культуре и спорту, двигательные навыки в беге, прыжках, координацию движений, ориентироваться по карте, силу, ловкость, смелость, выносливость;
- воспитание любознательности, положительного отношения детей к прогулкам и ответственного отношения к действиям на природе;
- воспитывать нравственно-волевые качества: целеустремленность, волю к победе, дружелюбие, взаимовыручку, чувство коллективизма;

**Предварительная работа:** просмотр презентаций; проведение бесед с детьми о туристах; загадывание загадок по теме; проведение д/и; рисование знаков – правил поведения на природе; сообщение родителям о предстоящем походе и необходимой экипировке детей.

**Организация:** на территории детского сада на значительном расстоянии друг от друга отмечаются точки туристического маршрута. На каждом маршруте детей будет ждать определенное задание. Для старших групп оформляются маршрутные листы, схематично изображающие территорию и направление движения от пункта к пункту.

**Оборудование:** палатка, рюкзаки, различные вещи, компас, ложка, обручи, рыбки, муляжи овощей, 2 котелка, 2 ведра, ориентиры, карты территории детского сада с нанесенными точками – станциями, спортивная экипировка детей (удобная обувь, головные уборы, рюкзаки с бутылочкой воды и едой); спортивное оборудование для пункта "Переправа"; поленца дров; картинки лекарственных растений (лужайка или грядка с растениями); картинки правила поведения в лесу.

**Действующие лица:** Турист – инструктор по физкультуре  
Дети выходят на спортивную площадку под музыку «Вместе весело шагать».

**Турист:** Ребята, сегодня я предлагаю вам стать туристами и отправиться в поход. А вы знаете, кого называют туристами?

**Турист:** Правильно, туристы – это люди, которые любят путешествовать, любоваться красотой природы, исследовать неизведанное.

- Какими должны быть туристы?

- Это сильные, ловкие, выносливые люди, которые не боятся трудностей и многое умеют.

**Турист:** Если турист передвигается пешком, как назвать этот вид туризма?

- Если на велосипедах, лыжах, автомобилях?

- Ребята, мы с вами пойдём в поход пешком. Итак, мы отправляемся в пеший поход. Вы готовы? Дети: Да!

**Турист:** Чтоб туризмом заниматься,

Надо детям всем размяться.

Если утром ты зарядку

Делать очень ленишься,

То в походе от неё  
Никуда не денешься!

**разминка «В поход пойдём»** (музыкальная)

**Турист:** Ребята у вас есть рюкзаки, а что нужно взять с собой в поход?

Давайте вспомним, что пригодится в походе, ведь нам нужно взять с собой только самое необходимое.

Что в поход с собой возьмём, если мы туда пойдём?

Очень быстро отвечайте, но смотрите не зевайте.

Называю я предмет, он подходит или нет?

Если «да» в ладоши хлопни.

Если «нет» ногою топни.

Котелок, утюг, расчёска, пылесос, сачок и соска,  
носовой платок, подушка, рюкзачок, меч и клюшка.

Молоток, верёвка, нож.

Ну а соль с собой возьмёшь?

Спички, гвозди, сала шмат.

Вот и собран наш отряд.

**Турист:** А давайте все вместе соберем рюкзак в поход.

**Игра-эстафета «Что в походе пригодится?»**

Дети стоят в двух колоннах. В нескольких метрах от них на пледе разложены различные предметы – как необходимые в походе, так и совершенно не нужные: свисток, фонарь, компас, бутылка с водой, кружка, ложка, чашка, фотоаппарат, продукты, карта, спальный мешок, пенка, спортивные гантели, конструктор и др. Дети по очереди подбегают к ним, выбирают необходимый для похода предмет, возвращаясь с ним, передают эстафету следующему. По окончании игры Турист с воспитателем проверяют правильность выполненного задания, уточняют, для чего нужен тот или иной предмет. Чья команда быстрее соберётся в поход и возьмёт только то, что пригодится в пути.

**Турист:** Молодцы, хорошо справились с заданием. Я вижу, вы знаете, что пригодится в походе. Итак, рюкзак у нас собран, пора в путь - дорогу.

Ходьба по площадке.

**Турист:** Кто шагает с рюкзаком?

- Мы туристы!

**Турист:** Кто со скукой не знаком?

- Мы туристы!

**Турист:** Нас вперёд ведут...

- Все дороги

**Турист:** Наш девиз:

- «Всегда вперёд».

**Турист:** Эй, ребята, твёрже шаг! Что турист берёт в дорогу?

- Песню, ложку и рюкзак.

**Турист:** Вот мы с вами и в лесу!

Вы знаете, что поход без трудностей не обходится. Нужно уметь справляться с ними так, чтобы не нанести вреда себе, другим и окружающей природе. Вы пришли на переправу – это очень сложный участок маршрута. Здесь нужно быть внимательным, осторожным и не спешить.

### **Пункт маршрута «Переправа»**

**Турист:** Скажите, вы природы любители или губители? А костры, наверное, с родителями в лесу разжигаете? Из-за костра часто случается беда – лесной пожар, вся природа в этом месте погибает. Даже если костер хорошо потушить, на его месте девять лет ни одной травинки взойти не сможет, так долго земля свои ожоги залечивает. Поэтому ради забавы жечь костер в лесу нельзя. Но есть такие туристы, которые без костра не могут обойтись, потому что в походе они бывают не один, а много дней, им нужно согреться, пищу приготовить. Разводят они его по особым правилам, если хотите, я их вам сейчас расскажу. Помните, что костер – надежный друг человека лишь при умелом и осторожном обращении с огнем. Но он может стать и хищным разбойником, если относиться к нему пренебрежительно.

### **Правила разведения костра:**

- костер всегда разводит только взрослый;
- нельзя жечь костер в ветреную погоду, на сухой траве, камнях, вблизи хвойных деревьев;
- чтобы подготовить место для костра, лопатой снимают верхний слой почвы с насекомыми и корнями растений;
- для дров никогда не ломают живые деревья, а берут сухие ветки, лежащие на земле;
- перед уходом хорошо заливают костер водой, чтобы он остыл, и снятым слоем земли накрывают яму.

**Турист:** А давайте мы, тоже разведем костер, соблюдая все правила. Эстафета «Зажги костер» Дети встают в две команды. По одному добегают до обруча складывают из палочек костер в виде «звезды», а последний участник кладет красный платочек – «зажигает костер». Выигрывает та команда, которая быстрее выполнит задание.

**Турист:** Хворост собрали, костер развели, будем варить уху.

### **Игра-соревнование «Свари уху»**

На столе разложены компоненты для ухи: картошка, морковка, лук, рыбки, по количеству игроков. Каждый игрок по очереди бежит до костра, кладет в котелок один предмет - продукт и бегом возвращаются в свою команду, передают эстафету следующему участнику.

Кто быстрее справиться с заданием тот и победитель.

**Турист:** Будем кушать уху, которую сами приготовили! А попробуйте отгадать мои **загадки**.

Дети стоят в кругу вокруг «костра»

1. В кармане моем замечательный друг,

Он знает, где север, он знает, где юг.

И в тайге, и в океане, он отыщет путь любой,

Умещается в кармане, и ведет нас за собой. (Компас).

2. Он в походе очень нужен, он с кастрюлей очень дружен.

Можно в нем уху варить, чай душистый кипятить. (Котелок).

3. На привале нам помог, суп варил, картошку пек.

Для похода он хорош, а вот в группу, не возьмешь. (Костер).

4. Моря есть, а плавать нельзя.

Дороги есть, а ехать нельзя.

Земля есть, а пахать нельзя. (Карта)

5. И от ветра, и от зноя

От дождя тебя укроет.

А как спать в ней сладко

Что это?..... (Палатка)

6. Два ремня висят на мне

Есть карманы на спине.

Коль в поход идешь со мной

Я повисну за спиной. (Рюкзак)

7. Я горячее храню, я холодное храню.

Я и печь, и холодильник вам в походе заменю. (Термос)

8. Над рекой она склонилась

Ловко – ловко исхитрилась.

Обменяла червяка на большого окунька. (Удочка)

9. Красивой расцветки, с застежкой глухой.

В походе далеко заменит он печь,

Когда на привале захочешь прилечь. (Спальный мешок)

**Турист:** Уху сварили, поели, нужно затушить костер.

## **1. Игра «Затуши костер»**

Дети с ведром по одному бегут до ориентира, и «выливают воду на костер»

**Турист:** Молодцы, костер потушен, природе ничего не угрожает. А нам пора снова в путь.

**Турист:** Часто бывает, что в походе случается неприятность – царапина, ушиб или укус какого-нибудь насекомого, а врача рядом нет. Что же делать? У природы есть своя аптека, растет она под ногами. Растения помогут вам, если вы будете знать, как их правильно использовать. Ребята посмотрите, что лежит на столе. (На столе лежат картинки с разными лечебными растениями) «Какое растение выручит?»

Эти растения используют туристы, находясь в лесу, ведь они не имеют рядом медицинской помощи.

Например, если вы нечаянно поранились о корягу, можно найти подорожник и приложить его к ране. Подорожник получил такое название, потому что он растет вдоль дорог. Найдите его на картинке. Можно сорвать подорожник, протереть его и приложить к ране, кровь остановится, рана заживет быстрее. Попробуйте найти подорожник, только не рвите его напрасно, просто запомните, как он выглядит. В лесу много целебных трав.

Мать и мачеха - Листья прикладывают гладкой стороной к ране, ушибу. Можно привязать лентой.

Ромашка аптечная лечит ожоги, в ее настоях пропитывают примочки, так же ромашка лечит насморк.

Мох сфагнум растет на болотах. Сухой мох в 4 раза сильнее впитывает влагу, чем медицинская вата.

Корень одуванчика - Улучшают пищеварение, повышает аппетит.

Итак теперь вы знаете как обработать рану в лесу.

**Турист:** Ребята туристы дружный народ и играют всегда вместе.

## **2. Подвижная игра «Слёт туристов»**

Дети встают в два круга у указанных ориентиров. По команде «туристы разошлись» дети расходятся по площадке, выполняя различные задания туристических маршрутов.

1. Плыть на катамаране (ходьба в полуприседе)
2. Ехать на велосипеде (бег по площадке выполняя круговые движения согнутыми руками перед грудью)
3. Подниматься в гору (Ходьба, высоко поднимая колени и руки)

По команде «туристы на слёт», участники команд быстро собираются у своих ориентиров.

**Турист:** Вот и закончился наш поход. Но вы, ребята, ещё должны помнить несколько правил. Эти правила, настоящие туристы всегда соблюдают! Они берегут и не загрязняют нашу природу, когда ходят в тур поход.

Вот послушайте их:

1. Любите и охраняйте родную природу.
2. Уходя из леса тщательно тушите костёр, и не оставляйте после себя мусор.
3. Не засоряйте реки и родники.
4. Не ломайте деревья, они засохнут и погибнут.

Наш «Слёт туристов» закрываю, вас за смелость уважаю.

## **Сценарий туристского похода «Юные туристы» для детей старшей группы.**

### **Цель:**

Способствовать оздоровлению детей во время прогулки, развивать ловкость, выносливость, создать атмосферу дружелюбия, повысить эмоциональный настрой.

### **Оборудование:**

- спортивная экипировка детей (удобная обувь, головные уборы, рюкзаки с бутылочкой воды и едой) ;
- спортивный инвентарь: (корзины 2 шт., обручи большие и средние – 8 шт., мяч – 4 шт., бадминтон- 4 шт.; футбольный мяч; флажок красный – 4 шт.);
- атрибуты для игр;
- влажные салфетки;
- аптечка;
- схемы маршрута;
- карточки с изображением знаков разрешающих и запрещающих данное поведение в лесу;
- рюкзаки с водой и сухой паек

**Предварительная работа:** беседы с детьми о правилах поведения в лесу; беседа о видах туризма; беседы о том, что необходимо брать в поход; просмотр мультфильма «ОХ и Ах идут в поход».

### **Ход мероприятия:**

**Инструктор:** Здравствуйте, ребята и уважаемые родители! Сегодня мы с вами отправляемся в туристский поход. Вы все подготовились к данному мероприятию: одели спортивную одежду и обули удобную обувь, молодцы! Еще нам необходимо взять с собой хорошее настроение и хорошенько размяться перед дорогой. На пути нас ждет много нового и интересного. Чтобы преодолеть все препятствия, нужно быть дружными, смелыми и сильными, обязательно помогать друг другу, быть внимательными, чтобы не потеряться в дороге . И так, приглашаю всех на веселую разминку.

Инструктор с детьми и родителями проводит разминку .

1 ребёнок.

Почему мы бодрые, быстрые и смелые?  
Потому что по утрам, мы зарядку делаем!

2 ребёнок.

Чтоб стали мы крепче, быстрее,  
Сильней самых сильных борцов,  
Каждый из нас заниматься  
Зарядкой готов!

3-й ребёнок:

Бодрость духа охраняет,  
Быть здоровыми велит.

4-й ребёнок:

Прочь болезни прогоняет -  
И ангину и бронхит.

Дети (все)

В нашем садике родном  
Замечательно живём!

С болезнями не знаем,  
Спортом занимаемся!

Инструктор: Молодцы! Начало положено хорошее, а теперь нам пора в  
дорогу. Участники изучают схему маршрута и отправляются в путь.

Инструктор:

Ребята, а давайте мы с вами расскажем туристическую речевку.

Дети рассказывают речевку:

Речевка туристическая

Инструктор: Кто шагает с рюкзаком?

Все: Мы, туристы!

Инструктор: Кто со скукой не знаком?

Все: Мы, туристы!

Инструктор: Нас вперед ведут...

Все: Дороги!

Инструктор: Наш девиз:

Все: «Всегда вперед!»

Инструктор: Эй, ребята!

Все: Тверже шаг!

Инструктор: Что турист берет в дорогу?

Все: Песню, ложку и рюкзак!

Инструктор: Мы голодные как звери!

Все: Открывайте шире двери!

Инструктор: Нам еда полезна будет,

Все: Силы новые разбудит.

Инструктор: Кто отстал?

Все: Не отставай!

Инструктор: Кто устал?

Все: Не унывай!

Инструктор: Кто идти захочет с нами –

Все: Песню нашу запевай!

Дети поют походную песню.

**Дети отвечают на вопросы инструктора.**

1. Какие виды туризма вы знаете? (велосипедный, пеший, лыжный, горный, автомобильный).

2. Какие части света вы знаете? (Север, юг, запад, восток).

3. Где восходит солнце? (На востоке).

4. Где заходит солнце? (На западе).

5. Какие вы знаете съедобные грибы? (Подберезовики, подосиновики, грузди, лисички, опята).

6. А несъедобные? (Поганки, мухоморы, ложные опята, ложные лисички).

7. Какие лесные ягоды можно есть? (Малину, землянику, ежевику, рябину).

8. А какие нельзя? (Волчью ягоду, вороний глаз, бузину).

9. Каких зверей надо опасаться в лесу? (Волка, кабана, медведя, лося).

10. Можно ли пить воду из рек, озер, из других источников? (Нельзя, воду можно пить только после фильтрации и кипячения, кипятить не менее 10 минут).

11. В чем несут все необходимое, когда идут в поход? (В рюкзаке).

12. Где спят туристы? (В палатке).

13. В чем готовят еду? (В котелке).

14. Над чем висит котелок, когда готовят еду? (Над костром).

15. Из какого дерева лучше разжигать костер? (Из ели).

16. Что является постелью в походе? (Спальный мешок).

17. Как называется предмет, с помощью которого мы узнаем части света? (Компас).

Ребята, сейчас какое время года? (Осень). Предлагаю вам поиграть с осенними листочками.

Раз, два, три вокруг себя повернись и в листочек превратись. Подул ветер и поднял все листочки вверх, листики полетели, закружились. Ветер стих, и листочки опустились на землю. Опять подул ветерок – листочки полетели.

В это время инструктор переодевается в старичка-лесовичка.

Воспитатель: Ой. Кто это? На поляну выходит лесовик.

Лесовик. Это я - седой старик,

Называюсь Лесовик.

Этот лес я сторожу.

За порядком здесь слежу.

Воспитатели, дети и родители. Здравствуй, Старичок-Лесовичок!

Лесовик. Здравствуйте, дети. Зачем пожаловали?

Дети. Мы, дедушка, в лес пришли погулять, поиграть, отдохнуть, полюбоваться природой.

Лесовик. Знаю я, как вы гуляете, отдыхаете! Муравейники разоряете, цветы

топчете, насекомых, зверей обижаете. Не пущу вас в лес!

Воспитатель. Лесовичок, наши дети лес любят и уважают, пословицы про него знают.

Дети.

"Лес - богатство и краса береги свои леса";

"Лес и вода - родные брат и сестра,

"Враг природы тот, кто лес не бережет",

"Для города каждое дерево дорого",

"Срубить дерево - пять минут, вырастить - много лет",

"Кто с дерева кору снимает, тот его убивает",

"Одна искра целый лес сжигает",

"Не мудрено срубить, мудрено вырастить",

Воспитатель. Ребята знают, как вести себя в лесу.

Лесовик: сейчас проверим, как вы знаете правила поведения в лесу.

(Показывает детям и родителям картинки, с изображением знаков разрешающих и запрещающих то или иное действие в лесу. Дети отвечают.

Лесовик: а сейчас я проверю, как вы деревья знаете. От какого дерева этот листочек? (показывает листья дуба, клена, березы, и др.)

Дети отвечают.

Лесовик: Молодцы!

Лесовик. Ну, раз так, прошу проходить в мои владения. Разрешаю пройти в мой лес.

Только, чур деревья и кусты не ломать, букашек не обижать, костер не разводить!

Проходят на поляну, осматриваются.

Лесовик. А сейчас я хочу посмотреть, какие вы ловкие, смелые и выносливые, для этого мы проведём эстафеты, в которых будут участвовать 2 команды. (Дети и родители делятся на две смешанные команды.) придумайте команде название.

Лесовик: ( берет за голову) Ой, ребята, у нас преграда на пути! Как же нам ее пройти? На дорожке, где должны проходить соревнования, лежит ветка, которая мешает движению. Лесовичок, выслушивает предложения детей как преодолеть преграду, и дает свои советы.

Лесовик: Молодцы первое испытание прошли успешно! Давайте играть.

1 Игра-эстафета: "Что в походе пригодится?"

Дети стоят в двух колоннах за линией старта. На расстоянии 7 шагов разложены различные предметы – как необходимые в походе, так и совершенно не нужные: (свисток, фонарь, компас, бутылка с водой, кружка, ложка, чашка, фотоаппарат, продукты, карта, спальный мешок, спортивные гантели, конструктор и др.). По сигналу первый участник подбегает к предметам, выбирает необходимый для похода предмет, возвращаясь с ним, передают эстафету следующему. По окончании игры проверяют правильность выполненного задания, уточняют, для чего нужен тот или иной предмет.

## **2. Эстафета «Не урони мяч»**

Команды стоят в колонне по одному за линией старта. У первых участников по два мяча в руках. По сигналу они должны добежать до колпачка, обогнуть его и вернуться назад, передать мячи следующему участнику и встать в конец колонны.

Лесовик: давайте немного отдохнем. Расскажите мне пожалуйста стихотворение.

Дети рассказывают стих о походе:

Раз, два, три, четыре, пять –

Мы идем в поход опять.

Так и тянет нас на волю

Приключения искать.

Только слабеньким, друзья,

В наш поход идти нельзя.

Вы сначала тренируйтесь,

Бегайте и соревнуйтесь.

Посмотрите все на нас,

Мы спортсмены – высший класс!

**3. Эстафета « Преодоление препятствий».** Дети преодолевают болото по « кочкам», ( обручам) встречающихся на их пути.

**4. Эстафета « перетягивание каната».**

Лесовик : Ой, какие молодцы, отдохните немного, а я вам загадки загадаю.

В кармане моем замечательный друг,

Он знает, где север,

Он знает, где юг.

И в тайге, и в океане

Он отыщет путь любой,

Умещается в кармане,

А ведет нас за собой. (Компас).

Он в походе очень нужен,

Он с кастрюлей очень дружен.

Можно в нем уху варить,

Чай душистый кипятить.

(Котелок).

На привале нам помог,

Суп варил, картошку пек.

Для похода он хорош,

А вот в группу, не возмешь.

(Костер).

Весной одевается, осенью раздевается. (Лес, парк)

Летом вырастают, а осенью опадают. (Листья)

Ее всегда в лесу найдешь – пойдем гулять и встретим:

Стоит, колючая, как еж, зимою в платье летнем. (Ель, сосна).

5.Прыжки в парах в обруче.

6. эстафета " Самый ловкий". Необходимо пролезть в обруч и не задеть его.

**7. Подвижная игра: «Кто соберет больше шишек в обруч!»**

За две минуты дети и родители собирают шишки в обруч. Выигрывает команда, собравшая большее количество шишек.

**8. Подвижная игра: «У ребят порядок строгий».** Дети стоят в колоннах по сигналу « На прогулку» расходятся по полянке и гуляют.

Лесовичок: у ребят порядок строгий, знают все свои места. Но трубите веселее. Дети: Тра-та-та, тра-та-та. По сигналу быстро строятся на свои места.

Лесовик подводит итоги соревнований и объявляет победителя.

Лесовик. Молодцы, ребята! Теперь я вижу, что вы и умные, и смелые, и ловкие , умелые! За то, что вы хорошо себя в моем лесу ведете вот вам от меня подарочек, дары леса.( отдает корзинку яблок). Мне было с вами очень интересно и весело, но пора дальше охранять лес. До свидания!

Воспитатель: И нам понравилось в лесу, правда, ребята. Мы скоро к тебе опять придём! Придём, ребята?

Дети: Да!

Дети: До свидания, Лесовик.

Инструктор: А теперь ребята, все подойдите ко мне и давайте помоем тщательно руки, пришло время подкрепиться!

Родители в это время накрывают самодельный стол, наливают детям чай из термосов. Делятся впечатлениями. После того как все поели, дети самостоятельно организуют игры по желанию (забрасывание мяча в кольцо, прыжки на скакалке, футбол).

Инструктор: Наш поход подходит к концу. Перед тем, как уйти, необходимо проверить не оставили ли вы после себя мусор. Возвращение в детский сад тем же маршрутом.

#### Приложение № 4

#### **Загадки про отдых, поход и туризм.**

Я горячее храню,  
Я холодное храню,  
Я и печь, и холодильник  
Вам в походе заменю.  
(Термос)

Наступит скоро лето,  
И люди будут класть  
Дорожные предметы  
В мою большую пасть.  
(Чемодан)

Качается стрелка туда и сюда,  
Укажет нам север и юг без труда.  
(Компас)

В кармане моем –  
замечательный друг:  
Он знает, где север, и знает, где юг.  
(Компас)

И в тайге, и в океане  
Он отыщет путь любой.  
Умещается в кармане,  
А ведёт нас за собой.  
(Компас)

Я твой товарищ, капитан.  
Когда разгневан океан  
И ты скитаешься во мгле  
На одиноком корабле, —  
Зажги фонарь во тьме ночной  
И посоветуйся со мной:  
Я закачаюсь, задрожу —  
И путь на север укажу.  
(Компас)

Ты возьми меня с собой  
Я верну тебя домой  
Знаю север, знаю юг –  
Не заблудишься, мой друг.  
(Компас)

Два ремня висят на мне,  
Есть карманы на спине.  
А в поход пойдешь со мной –  
Я повисну за спиной.  
(Рюкзак)

На ладонь он ляжет весь.  
Не часы — а стрелки есть.  
(Рюкзак)

Он в дороге пригодился,  
С ним нигде не заблудился.  
(Рюкзак)

Этот дом в поход берут,  
На спине его несут.  
(Палатка)

И от ветра, и от зноя,  
От дождя тебя укроет.  
А как спать в ней сладко!  
Что это?..  
(Палатка)

Он в походе очень нужен,  
Он с кострами очень дружен.  
Можно в нем уху сварить,  
Чай и кофе вскипятить.  
(Котелок)

Он с тобою и со мною  
Шел лесными стежками —  
Друг походный за спиною  
На ремнях с застежками.  
(Рюкзак)

Над рекой она склонилась,  
Ловко-ловко исхитрилась:  
Обменяла червяка  
На большого окунька.  
(Удочка)

На себе он тяжесть носит,  
А устанет — наземь бросит.  
(Турист)

По лесам и по полям,  
Тащит больше, чем весит сам.  
(Турист)

Он — «носитель» рюкзака,  
В туристическом походе,  
Посидеть у костерка  
Очень любит на природе.  
Хворост, прошлогодний лист  
Бросит в свой костёр ...  
(Турист)

К лежебоке у реки,  
Притащил я две руки.  
По руке к бокам приладил.  
И поплыл по водной глади.  
(Весла и лодка)

На привале нам помог:  
Суп варил, картошку пек.  
Для похода — хорошо,  
Но с собой не понесешь.  
(Костер)

За тобою он плетется,  
Хоть на месте остается.  
(След)

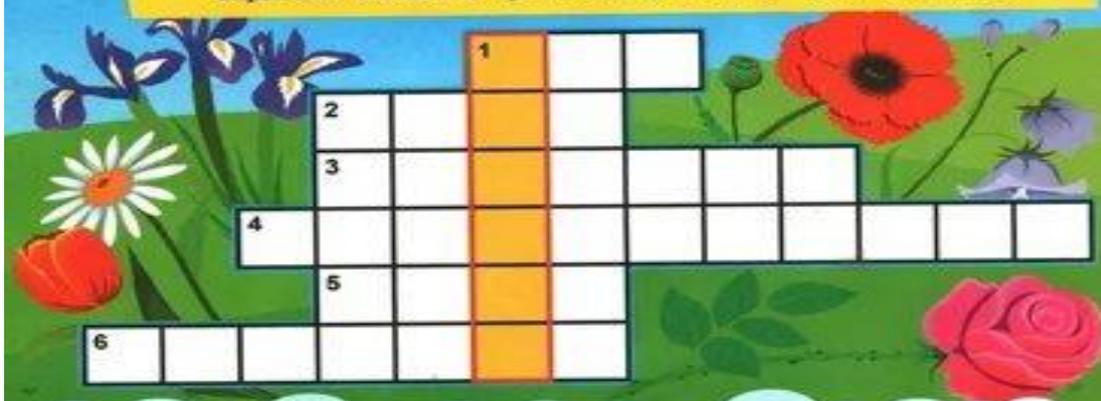
Все меня топчут,  
А я всем в пути —помощник.  
(Тропинка)

Моря есть, а плавать нельзя,  
Дороги есть, а ехать нельзя,  
Земля есть, а пахать нельзя.  
Что это?  
(Карта)

Приложение № 5

## **КРОССВОРДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Заполни правильно все клеточки по горизонтали. По вертикали спрятано название красивого растения – узнай, какого.



1. Когда отцветает этот красный цветок, остаётся коробочка с чёрными зёрнышками. С ними часто пекут булочки.
2. Дикий – он жёлтый, садовый – он чаще синий.
3. У этого цветка обычно спрашивают: «Любит или не любит?»
4. Синие цветы, которые нежно звенят в поле.
5. Королевой цветов считается...
6. Этот стройный цветок говорит о том, что пришла весна.

**По горизонтали:**

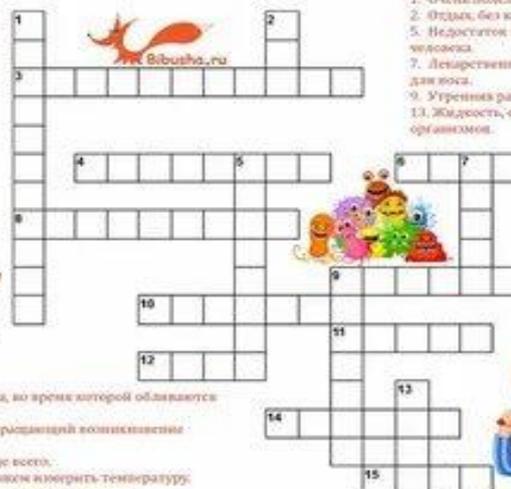
3. Явление природы, обычно сопровождаемое громом.
4. Учреждение для детей.
7. Время, когда в школах прекращаются занятия.
9. Летний месяц.
10. Уборка пшеницы.
11. Самая длинная часть года.

**По вертикали:**

1. Особый лесной пейзаж.
2. Летом созревают грибы.
5. Капли воды, которые выпадают с травы ранним утром.
6. Будто в цирке, кругом бегут кони друг за другом. А на них детишки мчатся.
- Очень трудно удерживать.
- Только страх своей смерти.
- И смеются, и плачут.
8. Количество насекомых, собранных за лето.



## Кроссворд на тему "Здоровье"



**По вертикали:**

1. Очень полезный для здоровья ребенка урок в школе.
2. Отдых, без которого человек не сможет работать.
5. Недостаток этих веществ в пище ослабляет иммунитет человека.
7. Лекарственный раствор от простудного заболевания для носа.
9. Утренняя гимнастика для бодрости и здоровья тела.
11. Жадность, обеспечивающая жизнь всех живых организмов.

**По горизонтали:**

3. Укрепляющая здоровье процедура, во время которой обливаются водой.
4. Профилактический укол, предотвращающий возникновение инфекционных болезней.
6. Часть тела, которое мы моем чаще всего.
8. При помощи этого прибора мы можем измерить температуру.
9. Назови одним словом способность человека видеть.
10. Мероприятие по уходу за телом, одеждой, домом, сохраняющее здоровье человека.
11. Успокоительный и четкий раствор для сна.
12. Что лечит стоматолог?
14. Назови, невидимый глазу, микроорганизм.
15. Полезная птица, которая "сильна клювом".





# КРОССВОРД по теме ПТИЦЫ

По горизонтали:

1. Куда большинство птиц откладывает яйца?
3. Зародыш птиц развивается в ...?
5. Эта птица подкладывает свои яйца в чужое гнездо.
7. Крупная, не летающая птица.
9. Куда улетают птицы на зимовку?
10. Передние конечности птиц - ...



По вертикали:

2. Самая «глухая» птица?
4. Птица, питающаяся лягушками.
6. Зимняя птица, с красной грудкой.
8. С помощью него птицы расклевывают твёрдую пищу.

**По вертикали:**

5. Трава, растущая по берегам водоёмов.
8. Дерево, ягоды которого можно употреблять в пищу.
9. Дерево, под ветвями которого Васютка укрылся от дождя.
10. Хвойное дерево.
11. Хвойное дерево.
12. Дерево, кору которого Васютка использовал для розжига костра.
13. Плод хвойного дерева.
14. Растение, растущее по берегам водоёмов.

**По горизонтали:**

1. Из какой ягоды любимое варенье Васютки?
2. Кустарник с красными кислыми ягодами.
3. Заросли кустарника, через который пробирался Васютка.
4. Деревья, по которым Васютка надеялся выйти к реке.
5. Листья этого дерева писатель сравнивает с тоненькими пластинками свеклы.
6. Хвойное дерево, с которого Васютка собирал шишки.
7. Жгучее растение, растущее на берегу озера.

## 1 Детский кроссворд "РАДУГА"

3 2

4 5

6 7

8

9

10

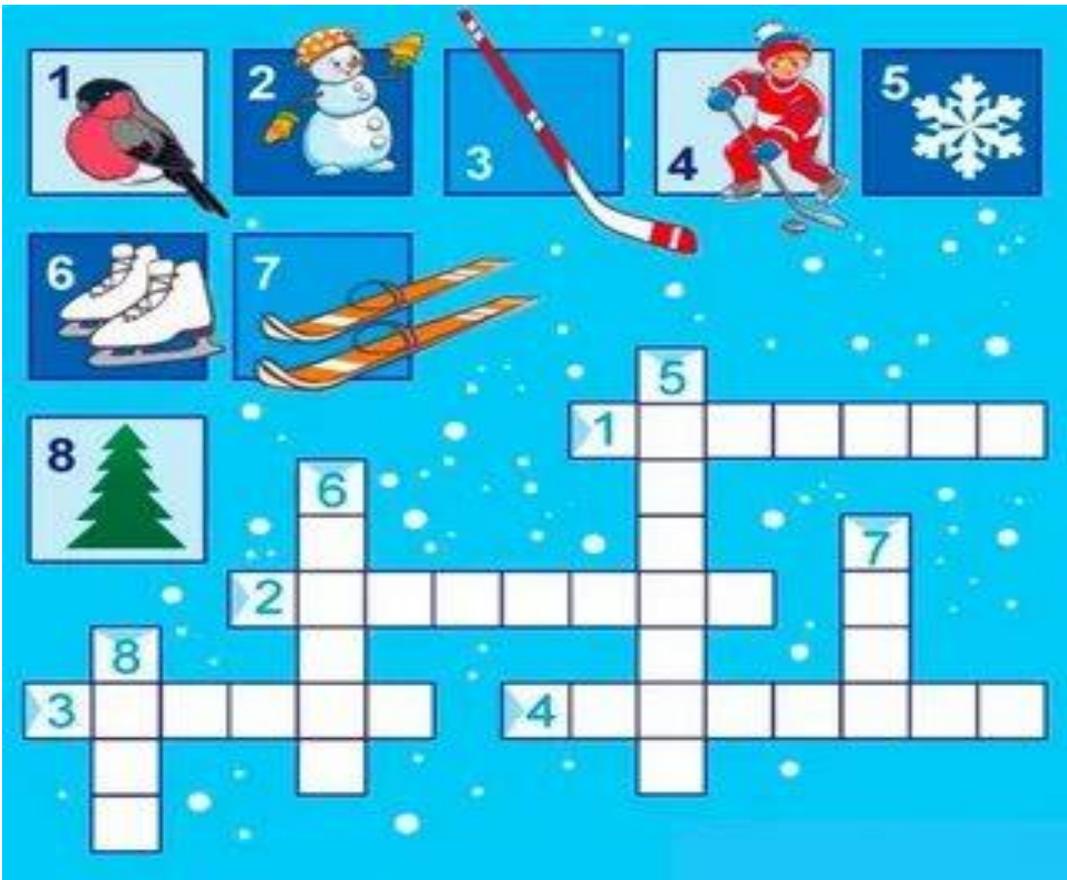
1. Разноцветная полоса на небе после дождика.
2. по горизонтали: Молочная еда, которую не любят некоторые дети.
3. по вертикали: Домашняя птица, несущая яйца.
4. Здание со стенами, крышей, окнами.
5. Большой косолапый житель леса.
6. Малина, земляника, черника - что это?
7. Домашняя обувь, бывает правый или левый.
8. Что такое Волга?
9. Появляется, когда закипает чайник.
10. Верхняя одежда для холодной погоды.

www.grif.kiev.ua

### Как мы это делали:

Составили цветочный кроссворд:

1. «... цветы очень вежливы, а ты?»
2. «... мой любимый цветок»
3. Весной он бывает, под снегом вырастет
4. На ней гадают, как ее называют?
5. Цветок «Мать и ...»
6. Сказка «..... цветочко»
7. Сказка «Цветик-.....»
8. «... цветы очень вежливы, а ты?»



Приложение №7

### Что нам взять с собой в поход?

Мы собираемся в поход  
 Отправиться с утра,  
 Нас в путь далекий уведет  
 дорога со двора.  
 Готов походный наш рюкзак,  
 Там спички, котелок -  
 В походе без него никак,  
 И нож в кармашек лег,  
 Возьмем веревку и топор  
 И компас, и еду,  
 Наш туристический набор  
 Не даст попасть в беду.  
 Неся палатки за спиной,  
 Уйдем мы по утрам  
 И обойдем весь шар земной  
 С тобой мой юный друг.

Ответьте на вопрос: Что не  
 нужно брать в поход?



Из многообразия предметов необходимо выбрать  
 те, которые могут пригодиться в походе





Приложение № 7

**Виды туризма**



Велосипедный семейный поход.



Горный туризм



Пешеходный семейный туризм

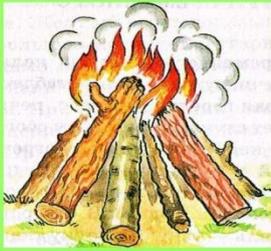


Приложение № 8

## Виды костра

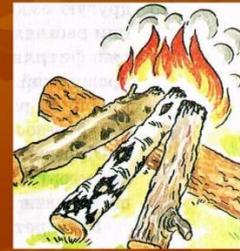
## Шалаш

- Короткие сухие дрова укладываются наклонно к центру, они частично опираются друг на друга.
- При такой конструкции дрова выгорают в основном сверху, а пламя получается жарким.
- Этот тип костра удобен, если нужно вскипятить воду или что-то приготовить в одном ведре или кастрюле



## Таежный

- Складывается из нескольких бревен, уложенных вдоль или под острым углом друг к другу.
- Он не требует частой подкладки дров.



## Колодец

- Два полена кладут параллельно друг на друга, на расстоянии; поперек них — еще два.
- Такая конструкция обеспечивает хороший доступ воздуха к огню, и поленья равномерно будут гореть по всей длине. Этот костер хорош и в сырую погоду.



### • Костер «Звезда»

Костер типа "звезда".  
Такой костер использует мало топлива, горит достаточно долго, дает мало тепла и света.



