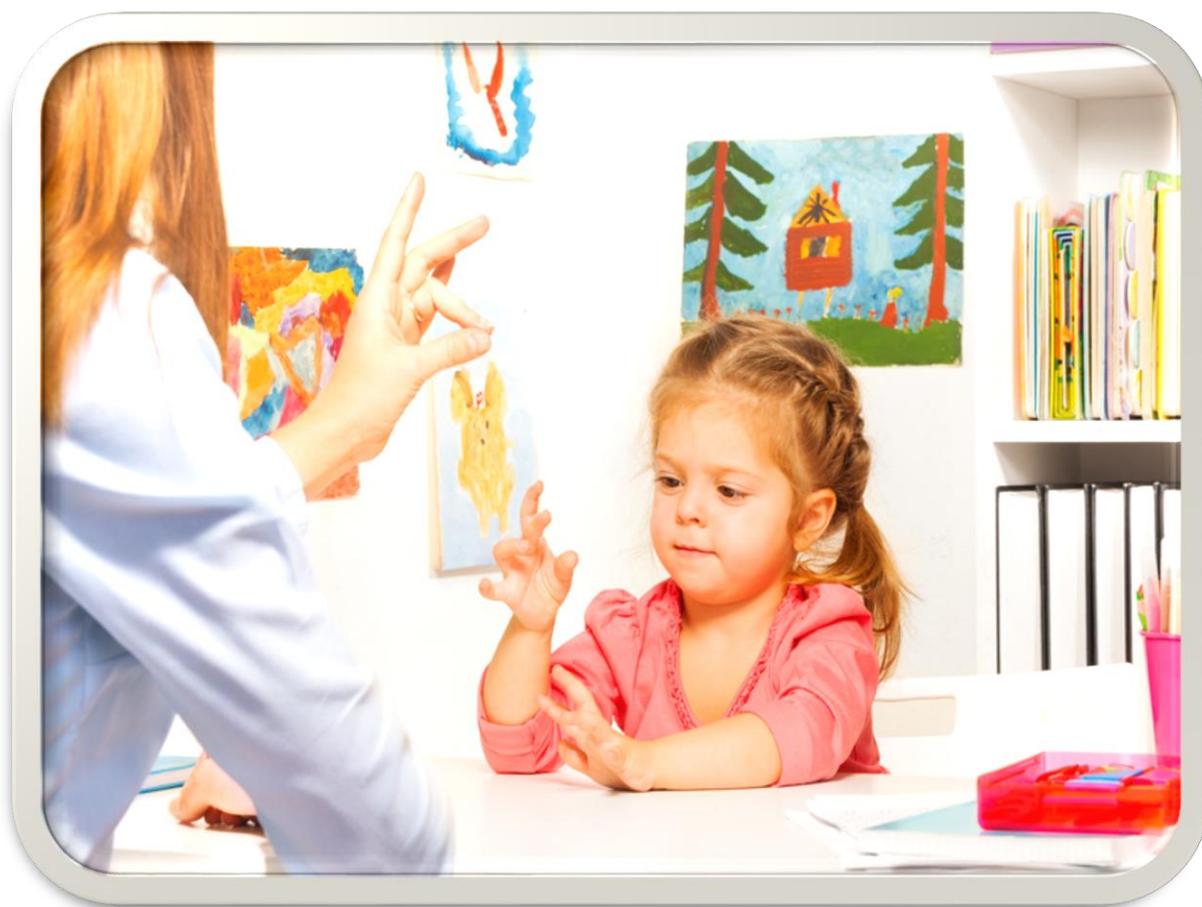


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.
Краснодар
«Детский сад №178 «Солнечный круг».

Методическая разработка
«Развитие речи и мелкой моторики детей дошкольного
возраста»



Выполнили:
Воспитатели МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад №178
«Солнечный круг»
Шихалева Наталья Сергеевна

Введение:

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...».

В. А. Сухомлинский

Речь является важнейшей психической функцией человека. Хорошая речь — это необходимое условие всестороннего полноценного развития детей. Речь способствует социальному контакту между людьми. Благодаря речи развиваются высшие формы деятельности. Правильная и богатая речь ребенка, дает ему возможность высказывать свои мысли, лучше познавать окружающую действительность, полноценно строить взаимоотношения с детьми и взрослыми. Недостатки речи отражаются на умственном развитии ребенка, могут привести к неуспеваемости, порождают неуверенность в своих силах, нередко влияют и на формирование характера ребёнка (дети часто бывают раздражительными, замкнутыми). Развитие речи – это основной показатель развития детей и главное условие успешной организации разнообразной детской деятельности.

Развитие речи детей тесно связано с состоянием мелкой моторики рук. Ученые, изучающие деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функций руки. Они установили, что уровень развития руки детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Тренировка пальцев рук ускоряет процесс функционального созревания мозга, т. к. является мощным тонизирующим фактором для коры больших полушарий. Исследователи обратили внимание на то, что около трети всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой моторной зоны. Поэтому тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка и позволяет ученым отнести кисть руки к речевому аппарату, а двигательную проекционную область кисти руки считать ещё одной речевой областью мозга.

Имея большой опыт педагогической деятельности и работая с детьми разных возрастов, мы заметили, что развитие моторики у детей способна улучшить произношение ребенка, а, следовательно, и развить речь. Такую работу целесообразно начинать с младшего возраста. И отсюда возникла идея создания данной разработки.

В младшем дошкольном возрасте наилучший эффект дают пальчиковые игры, так, как они интересны детям, соответствуют возрасту, позволяют в короткий срок улучшить моторику кисти и пальцев рук, является одним из основных направлений работы по воспитанию у ребенка здоровой речи и коммуникативной культуры.

Очень важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами. Стихи привлекают внимание малышей и легко запоминаются. Ритм и неизменный порядок слов, рифма для малыша являются чем-то магическим, утешающим и успокаивающим. Насколько ребёнку понравится игра зависит во многом от исполнения взрослого. Для самых маленьких важно спокойно-ласковое настроение и осторожное, бережное прикосновение. Для детей трех-пяти лет имеет большое значение выразительная мимика и речь взрослого.

На основе вышеизложенного наша педагогическая деятельность направлена на достижение основной цели.

Цель: развивать речевую деятельность детей младшего дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

1. активизировать словарь детей посредством мелкой моторики рук;
2. накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей в процессе игр на развитие мелкой моторики.
3. разработать комплекс мероприятий по организации процесса развития мелкой моторики руки;
4. развивать координацию движений, ручную умелость, аккуратность, внимание, умение согласовывать слова и жесты, творческое воображения детей;
5. Вызывать у детей интерес и яркий эмоциональный настрой.

Организация работы с детьми:

Как познаёт окружающий мир маленький ребёнок? Каждый из нас был маленьким и уже, наверное, забыл, как хотелось потрогать всё новое, прикоснуться, облизать, прикусить – то есть изучить предмет со всех сторон.

Для развития речи детей младшего дошкольного возраста необходимо развитие мелкой моторики. Для этого проводилась индивидуальная диагностика каждого ребёнка. Детям предлагались различные задания сначала по мелкой моторике пальцев рук, а затем по развитию речи. На основе

проведённых наблюдений и обследований, у детей младшего возраста была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие.

Прежде чем, приступить к работе, мы четко выработали план и построили работу по следующим направлениям:

1. Организация совместной деятельности взрослого с детьми (в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов).
2. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Для реализации поставленных задач мы наметили следующий план работы с детьми:

1. Изучить необходимую литературу.
2. Подобрать и изготовить практический материал по данной теме.
3. Организовать развивающую среду в группе.

В основу своей работы положили игру. Для ребенка игра в движении — это способ незнания мира. Чем осмысленнее и четче будут детские игровые движения, тем глубже знакомство с миром.

В нашей педагогической работе мы используем следующие виды упражнений и тренировок на развитие мелкой моторики у детей:

- Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры. (приложение 1)

Пальчиковые игры дают возможность развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться.

- Составление фигур из счетных палочек. (приложение 1)

В работе с дошкольниками мы используем счетные палочки, который развивают ручную умелость, ловкость, координацию, речь, мышление, воображение, сообразительность; позволяют закрепить представления о геометрических фигурах, помогут детям овладеть конструктивными навыками. В процессе выполнения задания необходимо объяснять ребенку, как называется та или иная фигура, как ее сложить.

- Использование прищепок. (приложение 1)

Прищепки – прекрасный способ тренировать щипковый захват у детей. Кроме того, система заданий, направленная на развитие речи, делает упражнения с прищепками интересными, познавательными. Необходимо иметь 50 – 70 прищепок разного цвета, фигуры из картона (желтый круг – солнышко, коричневая полоска – земля); фигура ежика (без иголок, дерево без листьев). На этом этапе работы ребенок прикрепляет прищепки к одной из фигур для получения образа.

- Использование сухого бассейна. (приложение1)

Сухой бассейн представляет собой пластиковую коробку, наполненную крупой. Разработаны задания, позволяющие развивать мелкую моторику рук в форме игры и попутно развивать речь детей: можно рисовать на крупе прямые или извилистые дорожки. Шагать по ней пальчиками. Найти спрятанную игрушку и на ощупь определить, что это.

- Нанизывание.

Величину нанизываемых предметов нужно варьировать в зависимости от возраста ребёнка. Чем он старше, тем успешнее он будет справляться с более мелкими деталями. Материал для нанизывания используется самый разнообразный: пуговицы с крупными и мелкими дырочками, макароны, разрезанные на части трубочки для сока. Мы учим детей брать бусины двумя пальцами или щепотью, другой рукой держать шнурок и продевать его в отверстие бусины. На другом конце шнура можно сделать бант или узел, чтобы бусины не скатывались. В настоящее время в продаже есть разнообразные игрушки, в основу действий, с которыми положен принцип нанизывания.

- Шнуровка.

Шнуровка – это продевание шнурка в отверстия. Основа для шнуровки может быть выполнена из разных материалов, в которых сделаны отверстия-дырочки. Кроме этого, основа для шнуровки может быть не плоской, а объемной; яблоки с дырочками, в которые «проползает червячок»; ботинок, который надо зашнуровать; кусок сыра с дырками и др.

- Игра с пазлами.

Пазлы – это картинка, - головоломка, которую надо составить из отдельных кусков.

В таких играх необходимо плотно соединять детали друг с другом, что требует определенного уровня развития ловкости рук. Пазлы бывают разного размера и выполнены из разного материала.

- Вдавливание деталей в пластилин.

Полезно вдавливать различные мелкие детали в слой пластилина для развития силы рук. Это могут быть бусины, детали мозаики, камушки или ракушки. Можно использовать фасоль, горох, семечки подсолнуха.

- Сортировка круп.

Детям предлагаются перемешанные в одной коробке крупы, и малыш раскладывает их по другим коробочкам, руководствуясь определенным принципом (по размеру, цвету, форме). Необходимо следить, чтобы ребенок брал по одной штучке, захватывая ее щепотью или двумя пальцами.

- Опускание мелких предметов в сосуд с узким горлышком.

Для этого нужно подобрать сосуд с узким горлышком (можно использовать небольшую пластиковую бутылку) и мелкие предметы – это могут быть камешки, фасоль, шарики или бусинки, детали мозаики. Предлагается малышу опускать их в бутылочку. Следите, чтобы ребенок брал по одной детали, обратите его внимание на то, что бутылочку нужно поддерживать второй рукой. По окончании работы детям нравится закрыть бутылку крышкой и погремать содержимым.

- Использование мозаики.

В своей работе использую разнообразные виды мозаик – с шестигранными пластинками, круглые, напольные.

Предлагайте малышу вставлять детали мозаики сначала в любое отверстие («куда попадет»), затем покажите, как можно выложить из мозаики дорожки и столбики. Более сложным заданием станет выполнение изображений – цветы, травка, солнышко, зверушки и др.

- Раскручивание и закручивание крышек.

В таких играх развиваются соотносящие действия рук. Необходимо подобрать разнообразные коробки, банки и бутылки с крышками. Желательно, чтобы принцип закрывания крышек был разным. Сначала можно предложить ребенку открывать коробки и бутылки, затем закрывать (что сложнее). Чтобы малышу было интереснее играть, можно прятать внутрь интересные предметы.

- Функциональные застёжки.

Советую начинать с расстегивания пуговиц, кнопок, молний и крючков, навыки очень полезны для развития навыков самообслуживания. Такую работу можно проводить как в ситуациях обучения самообслуживанию, когда малыша учат раздеваться и одеваться, так и в игре, используя специальные дидактические игрушки. Такие игрушки можно купить (куклы, в деталях

одежды которых используются разные виды застежек) или изготовить своими силами (например, зайчик, у которого лапки пристегиваются при помощи пуговиц или кнопок).

- Самомассаж.

С помощью массажа развивается ловкость движений пальцев и кистей рук. Возможны движения вперед-назад, в стороны, круговые движения. Для этой цели хорошо использовать шарики Су-Джок они укалывают детские ладошки, активизируют нервные окончания, снимают напряжение.

- Определи на ощупь.

Детям предлагается определить на ощупь сколько фасоли в мешочках: много, мало, одна, ни одной. При перебирании пальчиками фасоли, у ребенка улучшается микроциркуляция крови; монотонные действия концентрируют внимание, а в целом этот вид деятельности доставляет ребенку положительные эмоции и приятные ощущения.

В раннем дошкольном возрасте, как известно, дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, так или иначе действуют с ними. Учитывая эту возрастную особенность, мы стараемся широко использовать приемы наглядности: показываем предмет, даем возможность потрогать его, рассмотреть. Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. После общего показа и объяснения, мы предлагаем выполнить под непосредственным руководством фрагмент дидактической игры отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь, даем единичные указания.

Выполняя пальчиками различные движения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которые не только оказывают благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливают ребенка к рисованию. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма. Благодаря пальчиковым играм в мозгу ребенка формируется проекция, схемы человеческого тела, а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

Развитие речи происходит при проведении театрализованных игр. Т.к. игры сопровождаются стихами, словами из сказок, проговаривая их, ребенок не только развивает речь, воображение, но и память.

Театрализованные игры хорошо развивают мелкую моторику рук, т.к. сопровождаются движениями пальцев рук. А еще маленькие пальчики могут стать настоящими театральными артистами с гримом и яркими

нарисованными костюмами. Нарисовав фломастером на подушечках пальцев рожицы, с детьми можно разыграть простую сказку «Колобок» или «Теремок». Дети охотно играют пальцами, показывая персонажей из сказок. Проговаривая сказку, развивается детская речь. Имея в группе кукол би-ба-бо, детям не приходится скучать. Дети сами разыгрывают знакомую сказку, или придумывают свою историю.

В ходе проделанной работы по развитию речи посредством развития мелкой моторики дети достигли следующих результатов:

- в процессе самостоятельной деятельности стали чаще употреблять стишки и потешки, заученные во время пальчиковых игр.
- словарь детей расширился за счет систематических проведенных игр в сопровождении стихов и потешек.
- сформировалось умение называть цвета; употреблять в речи существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголы, обозначающие бытовые, игровые действия, а также действия, противоположные по значению; прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов.
- сформировалось умение составлять фразы из трех и более слов; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; задавать и отвечать на вопросы.
- сформировалось умение заменять звукоподражательные слова общеупотребительными.
- в процессе игр на развитие мелкой моторики, дети более эмоционально воспринимают текст стишков и потешек, с радостью играют в данные игры.
- движения рук и пальцев детей стали более четкими. В процессе игр дети более четко и своевременно сопровождают движения рук с текстом.
- играя в игры на развитие мелкой моторики, дети стремятся к общению со взрослым и сверстниками, активно подражают им в движениях.

Заключение:

Таким образом, создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, помогли добиваться нами поставленной цели.

В результате проделанной работы мы пришли к выводу, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей младшего возраста способствует развитию речи

детей, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

Ожидаемый результат:

В результате проведения пальчиковых игр у детей:

- развивается мелкая моторика;
- развивается связная речь;
- увеличивается словарный запас.

Речевое развитие является важнейшим аспектом общего психологического развития в детском возрасте. Речевая деятельность осуществляется по средствам языка, который усваивается ребенком в ходе общения с окружающими людьми. Усваивая родной язык, ребенок овладевает его фонетическим, лексическим, грамматическим строем.

Подводя итог проделанной работы, хотелось бы обратить внимание на то, что эффективность развития мелкой моторики рук у детей зависит от следующих важных условий: системы упражнений, их содержания, доступности, объёма, частоты повторений, контроля и коррекции, личностных особенностей воспитанников, места и времени выполнения упражнений, сочетания индивидуальных и групповых форм упражнений, мотивации и стимулирования упражнений.

Список литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников [Текст]: Пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений/ М.М. Алексеева, В.И.Яшина.– М.: Просвещение. - 2000 г.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей [Текст]: Книга для воспитателей детского сада./А.Г.Арушанова. – М.: Мозайка – Синтез, 2007 г.
3. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии [Текст] Хрестоматия/Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина. – М.: «Астрель» 2006 г.
4. Хвостовцев А.Ю. Развиваем мелкую моторику.[Текст]Комплекс упражнений «Умные ручки» \ А.Ю. Хвостовцев. – Н.: Сиб. унив. изд – во., 2010 г.
5. Новиковская О.А. Веселая зарядка для пальчиков.[Текст] Игра для развития речи. 4-7 лет / О. А. Новиковская. – М.: Астрель: АСТ; СПб.: Астрель – СПб, 2009г.

Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры

1. «Дружные пальчики»

Эти пальчики щипают, (*Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки или мамину ладонь*).

Эти пальчики гуляют, (*Указательный и средний "идут" по другой руке*)

Эти - любят поболтать, (*Средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша)*).

Эти - тихо подремать, (*Безымянный и мизинец прижимаем к ладони*)

А большой с мизинцем братцем

Могут чисто умываться. (*Крутим большим пальцем вокруг мизинца*)

2. «Водичка»

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

Выполнять ладонью круговые движения перед лицом, как будто умываемся.

Погладить глазки руками от внутреннего края к наружному, как будто моем.

Круговыми движениями погладить щечки.

Улыбнуться.

Показать зубки.

3. «Рыбка»

Рыбка плавает в водичке, (*Дети изображают сложенными*)

Рыбке весело играть. (*Вместе ладонями, как плывёт рыбка*)

Рыбка, рыбка, озорница, (*Грозят пальчиком*)

Мы хотим тебя поймать. (*Медленно сближают ладони*)

Рыбка спинку изогнула, *(Снова изображают, как плывёт Рыбка)*

Крошку хлебную взяла. *(Делают хватательное движение обеими руками)*

Рыбка хвостиком махнула, *(Снова «плывут»)*

Рыбка быстро уплыла.

4. «Солнышко»

Солнышко в глазки

Светит ребятам.

Мы поиграем

С солнышком в прятки!

Образовать два кружка из больших и указательных пальцев обеих рук, соединив их.

5. «Кулачок»

Сжали ручку в кулачок,

Положили на бочок:

Чок-чок, кулачок,

Чок-чок, на бочок!

Руки положить на стол: ладони прижать к столу; одновременно сжать два кулачка; разжать пальцы одной руки и прижать к столу ребром ладони.

Составление фигур из счетных палочек.

Что можно предложить детям младшего дошкольного возраста:

- Назвать цвет всех имеющихся палочек.
- Собрать элементы какого-то одного цвета.
- Найти палочки с одинаковой длиной (палочки Кюизенера).
- Собрать по одной палочке каждого цвета.

- Найти самую короткую и самую длинную палочку и назвать их цвета (палочки Кюизенера).
- Разложить в ряд палочки, чередуя два цвета, например, желтую и красную.
- Выбрать любую палочку и попросить ребенка слева от нее разложить все палочки, которые короче выбранной, а справа - все те, что длиннее. Облегчить решение поставленной головоломки можно наводящими вопросами. Например, показать две палочки и спросить, разные они или одинаковые. Усложнить можно вопросом, чем они отличаются друг от друга (цветом, длиной) или в чем их сходство.

Игры с прищепками:

1. игра «Елочка»

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

Оборудование: зеленые треугольники или прямоугольники, зеленые прищепки.

Ход игры: даём ребенку вырезанные из зеленого картона треугольники или прямоугольники. Ребенок берет зеленые прищепки, и прикрепляет к елке ее иголки.

2. игра «Ёжик»

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

Оборудование: шаблон ежика, прищепки

Ход игры: даём ребенку вырезанную из цветного картона заготовку ёжика, на которой нарисованы глаза, уши, нос, но нет иголок. Ребенок прикрепляет к спинке ежика прищепки.

Ёжик, ёжик, где гулял?

Где колючки потерял?

Ты беги скорее к нам, ёжик.

Мы сейчас тебе поможем.

3. игра «Цветок»

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

Оборудование: шаблон цветка, прищепки

Ход игры:

Даём ребенку вырезанные из цветного картона кружки. Ребенок выбирает из коробки прищепки такого же цвета, какой круг и прикрепляет их по кругу.

Лепесточки и листок –

Распустился наш цветок.

4. игра «Солнышко»

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

Оборудование: шаблон солнышка, прищепки

Ход игры: даём ребенку, вырезанные из желтого картона заготовки солнца. Малыш выбирает из коробки желтые прищепки и прикрепляет к солнцу лучи.

Солнышко, скорей взойди,

И лучи свои пришли.

Чтоб они землю обогрели,

Нас теплом своим согрели.

Карточка игр в сухом бассейне.

Игры для одного

1. «Разведчик».

Цель – массаж всего тела и развитие общей подвижности. Малыш ложится на шарики и начинает подражать различным приемам настоящего разведчика: ползет по-пластунски, на четвереньках, ныряет, скрываясь от погони и так далее.

2. «Хитрый котенок».

Цель – массаж всего тела и развитие общей подвижности. Передвигаясь по бассейну на четвереньках и время от времени прячась под шариками, ребенок старается копировать движения котенка.

3. «Часики».

Цель – укрепление мышц ног и развитие опорной способности рук. Ребенок сидит в центре бассейна, руки в упоре на дне, ноги вытянуты вперед.

Начинаем изображать часики: одна нога, как стрелочка, отводится в сторону, вторую приставляем, одновременно поворачивая корпус – и так далее по кругу.

4. «Расслабление».

Цель – расслабление всех мышц, снятие эмоционального напряжения, регуляция дыхания. Ребенок лежит в бассейне на спине. Попросите его сначала потянуться и напрячь все мышцы, а затем (через 10-15 секунд) расслабиться и почувствовать, что тело стало легким, как перышко.

5. «Перекаты».

Цель – массаж и координация работы позвоночника. Малыш ложится на бортик с вытянутыми руками. Затем он скатывается в бассейн и перекатами добирается до противоположного берега.

Игры с друзьями

1. «Уголки».

Цель – развитие динамической и статической координации.

2-4 игрока занимают свои места в углах бассейна, ведущий встает в центр. Дети быстро бегают из одного угла в другой, а ведущий старается занять чье-нибудь место. Игрок, чей угол был занят, становится ведущим.

2. «Кто больше?»

Цель – развитие ловкости рук и цветовосприятия. Дети стараются одновременно удержать в руках как можно больше шариков. Для усложнения задания можно предложить детям набирать шарики только определенного цвета.

3. «Шаловливые ножки».

Цель – массаж и укрепление мышц ног.

Дети сидят на бортике бассейна. По сигналу воспитателя они опускают ноги в «воду» и начинают ими весело болтать.

4. «Поздоровайся».

Цель – развитие тактильных ощущений.

В эту игру нужно играть в компании маленьких друзей, поэтому она хорошо подойдет для занятий в детском саду. Дети сидят в бассейне по плечи в шариках, ведущий произносит имена парами и названные ребята под «водой» пожимают руки.

5. «Достань со дна».

Цель – развитие тактильных ощущений и мелкой моторики.

Спрячьте на дне бассейна несколько предметов и предложите детям их найти. Начните с крупных знакомых вещей, а если хотите усложнить задание, выбирайте предметы помельче.

6. «Кого поймали?»

Цель – развитие наглядно-образного мышления и тактильных ощущений.

Игроки сидят на бортике бассейна. Ведущий, который стоит в центре, должен поймать под «водой» ногу одного из детей и угадать, кому она принадлежит.

7. «Полощем белье».

Цель – массаж и укрепление мышц рук.

Малыши опускают в бассейн то правую, то левую руку и выполняют ими движения вправо-влево – «полощут белье».

8. «Воронки».

Цель – массаж и координация движений рук.

Дети опускают в бассейн поочередно правую и левую руки и делают вращательные движения. Затем то же самое проделывается обеими руками. Вместо вращений можно делать руками встречные и расходящиеся движения.

9. «Ловкие ноги».

Цель – развитие координации ножных мышц.

Сидя на бортике бассейна, дети пытаются ногами поднять шарики. Чтобы усложнить задание, предложите ребятам выбирать шарики только одного цвета или поднять определенное их количество.

Игры со шнуровкой

1. «Домик»

Возьмите обычную коробку, можно использовать из-под обуви. Прodelайте в ней несколько отверстий. Лучше всего их сделать дыроколом. Также вам понадобятся шнурки. Берите шнурки разной длины и разного цвета. Назвать их вы можете по-разному: червячками, змейками либо каждому шнурку дать свое имя. Скажите крохе, что в коробочке живет целая семейка — мама, папа и малыш. Положите шнурки в коробку, проденьте концы в отверстия, закройте коробку. Покажите малышу, как из домика выползают «змейки»,

пусть он сам их выведет на прогулку и найдет папу, маму и малыша. «Змеек» можно не только выводить на прогулку, но и возвращать домой – в коробку через отверстия.

2. «Охота на мышку»

Эта игра похожа на «Домик». Нам также понадобится коробка и шнурки, только лучше взять 7-8 шнурков и маленькую игрушку (мышку). В коробке сделать отверстия под игрушку. Скажите ребенку, что эти отверстия прогрызла мышка, а вам нужно поймать ее. К одному шнурку привязывается мышка. Все хвостики (шнурки) выставьте в отверстия. Ребенок должен поймать мышку, для этого он тянет за хвостик и ищет, в какую норку забралась мышка. Шнурки вытаскиваются до тех пор, пока не будет поймана мышка.

3. «Бусы»

Раньше в магазинах бублики продавались на веревочках, а сейчас я встречаю либо в упаковках, либо на развес. Купите немного бубликов, дайте ребенку толстую нить, посадите за стол и предложите ему сделать бусы. Покажите малышу, как нанизывать баранки на нить. Потом украсьте бусами кухню. Можно также играть с кольцами от пирамидки или крупными пуговицами (под наблюдением взрослых).

4. «Белкины заготовки»

Возьмите плотный картон, вырежьте из него грибочки, сделайте в них дырочки для шнурка. Грибочки разложите по комнате и пусть «белочка» делает заготовки на зиму: собирает грибочки и нанизывает их на шнурок

Картотека упражнений по самомассажу

1. «Ай, тари, тари, тари.»

Ай тари, тари, тари ,куплю Маше янтари.

Останутся деньги, куплю Маше серьги.

Останутся пятаки, куплю Маше башмаки.

Останутся грошки, куплю Маше ложки.

Останутся полушки, куплю Маше подушки.

(Растирают ладоши от медленного темпа до быстрого, проговаривая весь текст. Разогретыми руками греют горло.)

2. «Божья коровка»

Божья коровушка,
полети на облачко,
Принеси нам с неба, чтобы были летом
в огороде бобы,
в лесу ягоды, грибы,
в роднике водица, во поле пшеница.

(Пробегают» пальцами правой руки по левой руке от кисти к плечу, затем по правой руке. Поглаживают правой ладонью левую руку от кисти к плечу. Также поглаживают правую руку.)

3. «Мыло»

Каждый день я мыло мою,
под горячею водою
И в ладонях поутру, сильно, сильно мыло тру.
Мойся мыло не ленись, не выскользывай, не злись!

(Раздвинув пальцы, хлопают в ладоши так, чтобы пальцы обеих рук соприкасались. Неплотно сжимают в кулак пальцы одной руки и ударяют тыльной стороной ладони о середину другой ладошки).

4. «Улитка»

Домик едет по травинке,
объезжает все росинки.
Это улитка ползет,
домик на себе везет.
Вот подул ветерок, закачался листок
и опять по тропинке
медленно ползет улитка.

(Делают растирающие круговые движения кулачками от кисти к плечу. «Пробегаются» пальчиками от кисти к плечу. Поколачивают кулачками. Поглаживают руки ладонями. Затем массируют другую руку.)