

Трудовое воспитание в детском саду и семье.

Подготовила воспитатель Милославская А.Г.

«Дайте детям радость труда! Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим».

В. А. Сухомлинский

Труд — важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения.

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования детский сад должен осуществлять трудовое воспитание.

Трудовое воспитание – система формирования у каждого ребенка трудолюбия и трудовых навыков. А также стремление обучаться труду.

Главная цель трудового воспитания дошкольников – формирование бережного отношения к любому труду и четкое представления о трудовой деятельности взрослых.

В связи с данной целью государственный стандарт выделяет следующие основные **задачи:**

- ! формирование четких представлений о взрослом труде и важности труда в жизни;
- ! формирование необходимых для трудовой деятельности знаний, умений и навыков;
- ! воспитание уважительного отношения к любому труду.

Мы знаем, какую важную роль в личности ребенка играет трудовое воспитание. Поэтому активно приучаем детей к труду.

Планирование содержания трудовой деятельности осуществляется в форме поручений, дежурства и коллективного труда. Используются следующие методы и приемы: показ,

объяснение, проблемные ситуации, наблюдение за трудом друг друга, помощь. В старшем дошкольном возрасте организуется совместная трудовая деятельность детей и взрослых .

После этого происходит воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, ответственности, дружеских взаимоотношений со сверстниками в труде.

Систематическое включение детей в трудовую деятельность позволяет воспитывать привычку к труду.

В детском саду мы учим детей нескольким видам труда:

1. самообслуживание
2. хозяйственно- бытовой труд;
3. труд в природе;
4. ручной труд.;

Каждый из видов позволяет ребенку осваивать окружающий мир, развивать мышление, память, получать знания о предназначении и правилах использования материалов и орудий для работы. К тому же ознакомление детей с трудом взрослых расширяет кругозор дошкольников, способствует воспитанию уважительного отношения к старшим.

По каждому виду можно выделить определенные задачи трудового воспитания дошкольников.

Задачи самообслуживания:

1. учить самостоятельно ухаживать за собой: одеваться, раздеваться по четкому верному алгоритму (алгоритм оформляется в виде картинок) и располагаться в нужных помещениях (приемной комнате, спальне)
2. правильно складывать вещи,
3. уметь ухаживать за своими вещами, обувью и игрушками;
4. учить самостоятельно выявлять загрязнения и повреждения одежды и грамотно их устранять, а также находить подобное у товарища и помогать ему исправлять;

5.учить самостоятельно готовиться к занятиям, приему пищи, прогулке и ко сну.

Задачи хозяйственно-бытового труда:

1. продолжать учить детей сохранять порядок в групповой и туалетной комнатах (раскладывать игрушки по местам, расставлять стульчики, развешивать полотенца для личной гигиены), а в случае выявления беспорядка совместно с воспитателем устранять его;
побуждать принимать активное участие в уборке: протирать свои стулья, игровые модули, строительный материал; мыть игрушки, стирать кукольную одежду
2. приучать детей к уличному труду: убирать мусор, очищать дорожки от грязи, снега и песка;
3. учить самостоятельно трудиться при подготовке к принятию пищи: готовить и накрывать столы (только те блюда, которые ребенку по силам донести, чаще это тарелки с хлебом и бутербродами или фрукты), убирать за собой грязную посуду и оставлять после себя чистые столы и помещение;
4. учить самостоятельно готовить рабочее место, наводить порядок и убирать инструментарий после занятий.

Задачи труда в природе (природный):

воспитывать уважительное отношение к окружающему миру; воспитывать в детях стремление помогать взрослым в огороде или саду: сажать, поливать, убирать сорняки.

Задачи ручного труда:

1. учить самостоятельно пользоваться материалами и предметами ручного труда на занятиях (карандашами, красками, восковыми мелками, пластилином, стеклой, ножницами, клеем т.п.);
2. учить детей самостоятельно делать простые аппликации, картины, открытки, сувениры и украшения;
3. формировать у детей желание починить и восстановить игрушки, книги и прочие предметы;
4. учить детей грамотно и экономно расходовать используемый материал.

Вначале под наблюдением педагогов, а затем и самостоятельно, дети стараются освоить все виды труда. Первые два вида трудовой деятельности должны формироваться на протяжении всех лет пребывания в садике, а обучение ручному труду начинается только за 1-2 года до выпуска из дошкольного учреждения.

Взрослые должны использовать такие средства воспитания, как похвалу выполненной работе, оценку качества помощи другому человеку. Тогда у ребят появляется стремление соответствовать им, тянуться друг за другом, достигать поставленных целей. В процессе трудовой деятельности дошкольники учатся замечать закономерности, связи между теми или иными явлениями. У них становится шире кругозор, повышается самостоятельность. Ребята учатся радоваться результатам собственного труда, доставлять удовольствие родителям, рассказывая о своих достижениях.

Конечно, трудовым воспитанием нужно заниматься не только в детском саду, но и в семье

Воспитание трудом должно иметь систематический характер, поэтому в этом вопросе крайне важна поддержка родителей.

Требования, которые звучат в домашних условиях, должны полностью соответствовать требованиям, предъявляемым к ребенку в детском саду. На родительских собраниях педагоги знакомят мам и пап с воспитательной программой образовательного учреждения.

Воспитатель должен консультировать родителей или лиц, их заменяющих, по вопросам средств и способов организации детского труда дома. Необходимо помнить, что детский сад закладывает основы для успешного трудового воспитания в школе.

И в заключении хочется сказать, чтобы, взрослые понимали, что нельзя переоценить значение труда для развития ребенка.

Но взрослые должны помнить, что дошкольник лишь осваивает азы, у него может что-то не получаться, он может бояться ошибиться и не справиться. Поэтому родители и воспитатели должны сделать все, чтобы труд не приносил огорчения малышу;

Надо давать посильные задания, приветствовать их выполнение, поощряя любую попытку справиться. Тогда ребенок будет чувствовать радость и гордость от того, какой он уже взрослый и способный на всяческие хорошие дела.