



Консультация родителей: «Как взрастить в ребенке нравственность?»

Подготовила воспитатель Дегтярева Марина Евгеньевна

Уважаемые родители!

Наши дети – это наша радость.

*Правильное воспитание - это наша счастливая старость,
плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы.*

Это наша вина перед другими людьми.

В. А. Сухомлинский говорил: «Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина». В наше непростое время каждый стремится сохранить мир и покой в своем доме, чтобы защитить детей от зла, жестокости и агрессии окружающего мира. Крылатая фраза «Все начинается с детства» – как нельзя больше совпадает с данным вопросом. Вопрос духовно-нравственного воспитания очень актуален в настоящее время. В современном мире молодежь потеряла интерес к культуре и не интересуется своими истоками.

Развитие личности ребенка напрямую **зависит от семьи и нравственных ценностей**, в которых он воспитывался родителями. Нравственное развитие в семье – это то, что внушает ребенку основные морально-нравственные качества, дает понимание, как правильно вести себя в обществе, с близкими и какие поступки недопустимы. Нет сомнений в том, что телевидение, социальные сети и реклама оказывают сегодня огромное влияние на детей. Но только нравственное воспитание в семье может дать ему внутренний стержень, благодаря которому ребенок сможет противостоять негативным моментам извне.

Духовно-нравственное воспитание личности представляет собой этап развития, с помощью которого у ребенка формируются основные понятия внутриличностной культуры. Через них происходит процесс утверждения человека, как личности. Происходит формирование ценностей и идеалов, способствующих в будущем созданию у человека определенного мировоззрения.

В старшем дошкольном возрасте развитие нравственных оценок неразрывно связано с тем, **как взрослый оценивает поступки детей**. Это облегчает понимание и оценку тех качеств, которые взрослый выделяет и оценивает *чаще всего*. Старший дошкольник становится инициатором разговора с родителями и воспитателями, тему которого можно обозначить как «Что хорошо, что плохо».





Художественная литература играет важную роль в формировании детских суждений и нравственных оценок. После 4 лет, с развитием эмпатии и содействия герою, появляется нравственная аргументация, теперь дети указывают на социальную важность действий. Таким образом, воображаемые действия помогают ребенку понять причины поведения, а эмоциональное отношение к герою начинает отделяться от нравственной оценки его поступков.

Старшие дошкольники понимают нравственную сторону народных сказок. Отрицательная нравственная сторона поступков героев вызывает сильный протест и возмущение. Дети сознательно встают на сторону добра.

Успех в духовно-нравственном воспитании дошкольников зависит от **согласованности усилий и единства требований детского сада и семьи**. Не должно быть разногласий: к примеру, бережное отношение к игрушкам должно быть не только дома к своим собственным, но и к имуществу детского сада, или к игрушкам друзей, сверстников; или элементарные правила поведения за столом должны соблюдаться дома в том числе. В противном случае все усилия привить ребенку определенные черты окажутся напрасными.

В 5-7 лет дошкольники переходят от спонтанной нравственности к сознательной. Для них нравственная норма начинает выступать регулятором человеческих отношений. Старший дошкольник понимает, что для того, чтобы коллективная деятельность была успешной, необходимо соблюдать норму. Поведение ребенка становится нравственным даже в отсутствие взрослого.

Будьте внимательны к своим детям, к их жизни в детском саду, внутренним переживаниям! Будьте опорой для них, другом, авторитетом! Будьте примером для подражания! Читайте детям сказки! И беседуйте! Беседуйте обо всем на свете!

