

Консультация для педагогов

Нравственно-патриотическое воспитание в проектной деятельности с дошкольниками

Подготовила воспитатель Обухова Людмила Георгиевна

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве был чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата традиционного российского патриотического сознания.

В связи с этим, очевидна неотложность, решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

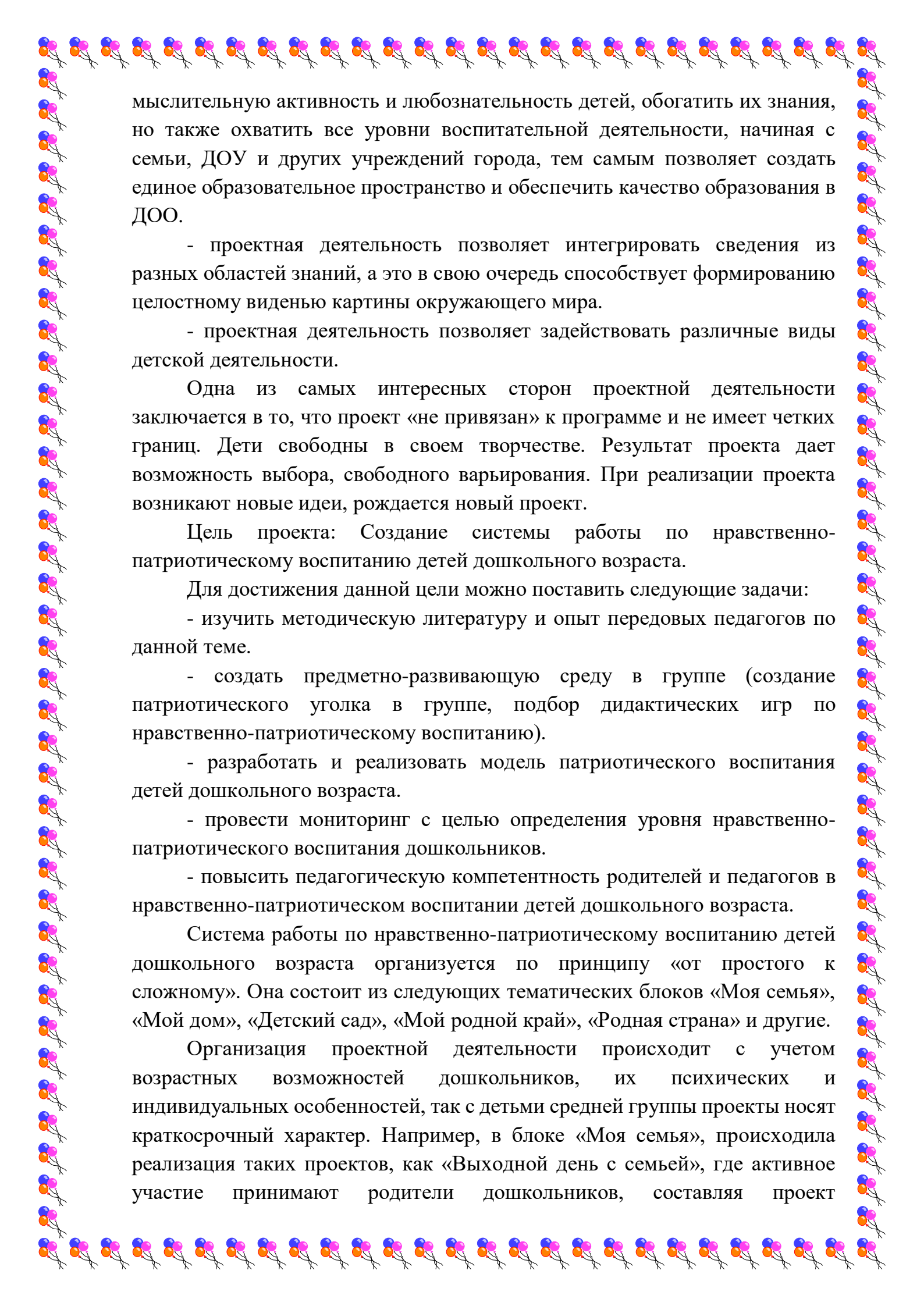
Один из наиболее эффективных методов нравственно-патриотического воспитания – проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проектов позволяет задействовать различные виды детской деятельности, способствует развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, коммуникативных навыков; стимулирует развитие самостоятельности и ответственности.

Современные исследователи в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Реализация проектов позволяет задействовать различные виды детской деятельности, способствует развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, коммуникативных навыков; стимулирует развитие самостоятельности и ответственности.

Метод проектов актуален и очень эффективен.

- он позволяет ребенку почувствовать себя исследователем.
- помогает не только максимально раскрыть возможности каждого ребенка, расширить кругозор, познавательные способности, повысить



мыслительную активность и любознательность детей, обогатить их знания, но также охватить все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи, ДОУ и других учреждений города, тем самым позволяет создать единое образовательное пространство и обеспечить качество образования в ДОО.

- проектная деятельность позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний, а это в свою очередь способствует формированию целостному видению картины окружающего мира.

- проектная деятельность позволяет задействовать различные виды детской деятельности.

Одна из самых интересных сторон проектной деятельности заключается в то, что проект «не привязан» к программе и не имеет четких границ. Дети свободны в своем творчестве. Результат проекта дает возможность выбора, свободного варьирования. При реализации проекта возникают новые идеи, рождается новый проект.

Цель проекта: Создание системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Для достижения данной цели можно поставить следующие задачи:

- изучить методическую литературу и опыт передовых педагогов по данной теме.

- создать предметно-развивающую среду в группе (создание патриотического уголка в группе, подбор дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию).

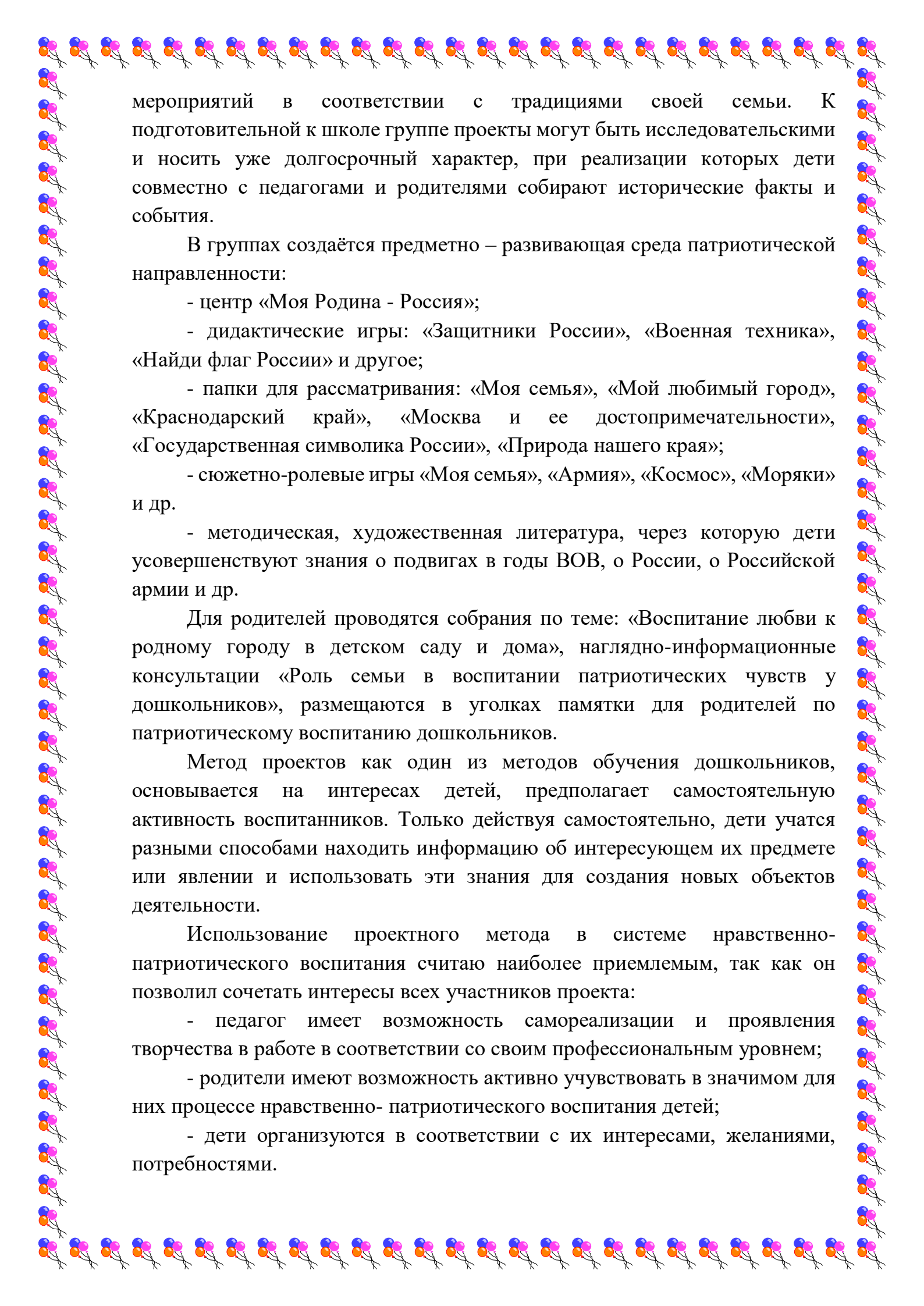
- разработать и реализовать модель патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

- провести мониторинг с целью определения уровня нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

- повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста организуется по принципу «от простого к сложному». Она состоит из следующих тематических блоков «Моя семья», «Мой дом», «Детский сад», «Мой родной край», «Родная страна» и другие.

Организация проектной деятельности происходит с учетом возрастных возможностей дошкольников, их психических и индивидуальных особенностей, так с детьми средней группы проекты носят краткосрочный характер. Например, в блоке «Моя семья», происходила реализация таких проектов, как «Выходной день с семьей», где активное участие принимают родители дошкольников, составляя проект



мероприятий в соответствии с традициями своей семьи. К подготовительной к школе группе проекты могут быть исследовательскими и носить уже долгосрочный характер, при реализации которых дети совместно с педагогами и родителями собирают исторические факты и события.

В группах создаётся предметно – развивающая среда патриотической направленности:

- центр «Моя Родина - Россия»;
- дидактические игры: «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России» и другое;
- папки для рассматривания: «Моя семья», «Мой любимый город», «Краснодарский край», «Москва и ее достопримечательности», «Государственная символика России», «Природа нашего края»;
- сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Армия», «Космос», «Моряки» и др.
- методическая, художественная литература, через которую дети совершенствуют знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии и др.

Для родителей проводятся собрания по теме: «Воспитание любви к родному городу в детском саду и дома», наглядно-информационные консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», размещаются в уголках памятки для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников.

Метод проектов как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания считаю наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно учувствовать в значимом для них процессе нравственно- патриотического воспитания детей;
- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

В заключении необходимо сказать, что использование проектного метода обучения в практике работы ДОО один из путей достижения качества образования, его обновления, эффективности развития личности ребенка, сохранения свободного пространства детства.

